



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №401»
г.о. Самара
Кривошеева О.А.
« 30 марта » 20 18 г.

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №401»
городского округа Самара**

за 2017 год

Самара, 2018

Содержание отчета

I РАЗДЕЛ. Аналитическая часть.

1. Общая информация.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Цели МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара.

2.2. Задачи образовательной деятельности за прошедший год

2.3. Оценка степени достижения годовых задач за прошедший год

3. Оценка системы управления.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5. Организация учебного процесса.

6. Востребованность выпускников.

7. Ресурсы.

7.1. Кадровое обеспечение.

7.1.1 Повышение квалификации педагогов в 2017 году.

7.1.2 Участие педагогов в научно-практических конференциях.

7.1.3 Участие в творческих конкурсах в 2017 году.

7.1.4 Авторские публикации педагогов в 2017 году.

7.1.5 Авторские программы педагогов МБДОУ №401, разработанные в 2017 году.

7.1.6 Признание результатов работы на различных уровнях в 2017 году.

7.2. Учебно-методическое обеспечение.

7.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

7.4. Материально-техническая база.

7.5. Финансовое обеспечение.

II РАЗДЕЛ. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

I РАЗДЕЛ. Аналитическая часть.

1. Общая информация.

- **Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №401» городского округа Самара.
- **Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара
- **Дата создания** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара - **1986 год**, государственная регистрация - постановление Администрации Промышленного района г.Самары №12 от 10.01.1995г.
- **По организационно-правовой форме** является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом компенсирующего вида.
- **Учредитель** Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара.
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
- **Местонахождение** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара (юридический и фактический адрес): 443084, г.Самара, Московское шоссе, 157 А.
- **Контактный телефон:**
тел./факс: 8(846)953-18-97
- **Адрес электронной почты:**
эл.адрес: mdou401@mail.ru
- **Сайт** - <http://www.detsad401sam.ru>
- Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в **возрасте от 4 лет до 7 лет**.
Функционируют **6 специализированных возрастных групп** компенсирующей направленности для детей с ОНР (общим недоразвитие речи):
 - 2 средние группы для детей 4-5 лет с ОНР;
 - 2 старшие группы для детей 5-6 лет с ОНР;
 - 2 подготовительные группы для детей 6-7 лет с ОНР;
- **Режим работы:** пятидневная неделя в течение календарного года;
время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- **Структурных подразделений, филиалов** - нет.
- **Уровень образования** - дошкольное образование.
- **Форма обучения** - очная.
- **Нормативный срок обучения:**
5 лет - программа основная (общеобразовательной направленности);
4 года - программа основная (компенсирующей направленности).

- **Приоритетное направление** МБДОУ №401 - осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Воспитанники МБДОУ №401 - *дети с общим недоразвитием речи (ОНР)*.
 - **Язык, на котором осуществляется образование - русский.**
 - **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия 63ЛЮ1 №0001710 от 20.10.2015г.
 - **Лицензия** на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-63-01-003786 от 05.07.2016г.
 - **Свидетельство о государственной аккредитации** серия АА №062664 от 15.05.2001г.
 - **Устав** утвержден распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара №757 от 22.03.2013 г.
- Изменения в устав** утверждены распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара №584 от 25.02.2015 г
- **Заведующий** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара - Кривошеева Оксана Александровна, имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», работает в данной должности с 2011 года.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №401», утвержденной приказом заведующего №58 от 25.08.2015г, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. по реализации образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой, 2015г. по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цели МБДОУ «Детский сад №401» №401 г.о.Самара.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

2.2. Задачи образовательной деятельности в прошедшем году.

1. Снизить заболеваемость детей на 7% через расширение работы по применению оздоровительно-игровых технологий: оздоровительно-развивающие игры, игротерапия, лечебные игры.
2. Повысить эффективность коррекционной работы по развитию связной речи на 5% через усиление работы по развитию диалогической речи средствами активизирующего общения, словесных дидактических игр, приемов театрализации, сюжетно-ролевых игр.
3. Способствовать социализации детей, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через усиление взаимодействия с родителями на основе сюжетно-ролевых игр.
4. Расширить представления детей о Родной стране через приобщение их к русской народной культуре.

2.3. Оценка степени достижения годовых задач

I. Одним из важнейших направлений деятельности ДООУ являлась работа по охране жизни и здоровья детей, совершенствования их физического и психического развития. **Задачей ДООУ являлось: снизить заболеваемость детей на 7% через расширение работы по применению оздоровительно-игровых технологий: оздоровительно-развивающие игры, игротерапия, лечебные игры.**

Эта задача решалась через реализацию в течение учебного года систематической **работы с детьми**, которая включала в себя:

- Систематическое проведение оздоровительно-развивающих игр (соревновательные игры, кооперативные, несоревновательные) в режиме всего дня: в структуре НОД по физической культуре, на прогулке, как самостоятельное занятие, в свободной двигательной деятельности детей.
- Проведение комплекса игр, направленных для лечения и профилактики плоскостопия, при нарушении осанки, для лечения и профилактики простудных заболеваний, хронических бронхитов, вирусных заболеваний.
- Внедрение некоторых аспектов оздоровительно-игровых технологий в структуру коррекционной работы:
 - проведение учителями-логопедами лечебных игр в структуре логоритмических занятий, направленных на оздоровление всего организма, активизацию и расслабление мышечного тонуса, обучение правильному дыханию, удлинению речевого выдоха, снятию напряжения, ведению активного образа жизни;
 - применение педагогом-психологом метода игротерапии, а также использование с целью диагностики и лечения психических расстройств лечебных игр, например при детских страхах, патологических привычках и т.д.
- Проведение оздоровительной гимнастики после дневного сна с применением комплексов лечебных игр и упражнений.

Также осуществлялась традиционная работа, направленная на оздоровление детей, принятая в ДОУ:

- Проведение воспитателями утренних тематических бесед о здоровом образе жизни.
- Систематическое проведение «Уроков здоровья» во второй половине дня в форме совместной деятельности воспитателя с детьми на основе специально разработанного перспективного планирования на весь учебный год.
- Внедрение некоторых аспектов валеологического образования детей в структуру логопедической работы (проведение тематических фронтальных занятий при изучении темы «Части тела», «Витамины», «Продукты»).
- Регулярное проведение валеологических развлечений, праздников с использованием инновационных игровых технологий «Кондуктивные игры» в форме делового театра, деловой игры, кукольного театра, а также дидактические подвижные игры, развивающие представления ребенка о ЗОЖ.
- Организация игровой деятельности детей в режиме всего дня – проведение дидактических игр и упражнений, развивающих представления о ЗОЖ.
- Регулярное проведение «Дней здоровья».
- Систематическое проведение закаливающих мероприятий: сквозное проветривание в отсутствие детей (3 раза в день), утренняя гимнастика в проветренном помещении (утром до завтрака), умывание прохладной водой (утром и после сна) дыхательная гимнастика (утром, в структуре НОД), ходьба босиком по «дорожкам здоровья» в группе и по «тропе здоровья» на улице в летнее время.
- Систематическое применение современных здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, футбол-гимнастика, релаксация, разнообразная гимнастика, подвижные и спортивные игры), технологии обучения здоровому образу жизни (НОД, проблемно-игровые ситуации, коммуникативные игры), коррекционные технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия) в режиме всего дня: в структуре непосредственно-образовательной деятельности, на прогулке, в свободной двигательной деятельности детей.
- Комплексное оздоровление детей по методике «игрового стретчинга».
- Организация рациональной двигательной активности детей в режиме всего дня, максимально направленную на достижение оздоровительного эффекта через систематическое использование оборудованного в каждой группе центра «Здоровье» (лечение и профилактика плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, осанки, дыхательной системы в соответствии с возрастными особенностями, физическим, психическим и соматическим здоровьем каждого ребенка, организация самостоятельной двигательной активности в течение всего дня в соответствии с возрастными особенностями, также во всех группах созданы условия для организации подвижных игр).
- Регулярное проведение спортивных развлечений, праздников с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, а также нетрадиционного оборудования.
- Витаминотерапия (витамины группы «В» – подавались детям с заболеванием нервной системы – по рекомендации врача, витамин «С» - всем детям).

В течение учебного года проводилась активная **работа с педагогами** ДОУ по реализации поставленной задачи:

- *Педсовет* «Оздоровляем детей, играя», проведенный в форме деловой игры, позволил воспитателям:
 - * внедрить в общую систему работы по оздоровлению детей в ДОУ современную инновационную технологию – «оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», которые можно применять при различных заболеваниях. Представленные Исаевой Е.В. методические рекомендации к использованию данной технологии, позволил педагогам использовать ее в определенной системе в работе с

детьми в течение всего дня, а также планировать занятия и оздоровительную деятельность в интересной и занимательной форме.

* благодаря проведенному Ташлинцевой В.А., Ждановой О.В., Герасимовой Е.А. мастер-классу, педагоги обучились проведению оздоровительно-развивающих игр - соревновательных, кооперативных и несоревновательных игр. К данным играм также были представлены методические рекомендации к проведению, их основные характеристики, цели, формы и приемы проведения.

* В результате педагоги всех групп смогли оформить картотеку оздоровительно-развивающих игр при различных заболеваниях, которые они активно использовали на занятиях физической культуры, на других занятиях с целью рекреации, восстановления, реабилитации, во время физминуток, перерыва между занятиями, в самостоятельной игровой деятельности, на прогулке и т.д.

- Также большую практическую значимость оказало оформление воспитателем Ждановой О.В. *картотеки «Игры, которые лечат»*, материалы которой педагоги тоже активно использовали при оформлении картотеки игр, применяемых при различных заболеваниях.
- Проведенная воспитателем Марченко Н.Ю. *консультация* на тему «*Оздоровительные игры для профилактики утомления*» позволила обучить педагогов в интересной и занимательной форме проводить игры, направленные на снятие умственного, физического напряжения и утомления, которые можно использовать в качестве физминутки, между занятий интеллектуального цикла, в конце занятий по ФИЗО и т.д.
- По итогам педсовета инструктором по физвоспитанию Герасимовой Е.А. в марте 2017 г. показано *открытое НОД по физической культуре* с активным использованием разнообразных оздоровительных игр в интересной, занимательной форме. Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги ДООУ смогли внедрить и грамотно использовать данную технологию оздоровления детей.
- С целью повышения эффективности работы по реализации поставленной задачи в течение всего учебного года регулярно осуществлялся контроль воспитательно-образовательного процесса:
оперативный контроль, наблюдение воспитательно-образовательного процесса, тематический контроль «Состояние работы по оздоровлению детей» показали, что педагоги ДООУ вели многоаспектную, систематическую и разноплановую работу по снижению заболеваемости, через расширение работы по применению оздоровительно-игровых технологий, а также осуществляли работу по оздоровлению детей через формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, используя разнообразные формы, методы и приемы работы.

Поставленная задача решалась также и через взаимодействие с родителями:

Проведена следующая работа:

- Воспитателями всех возрастных групп были составлены планы работы по осуществлению взаимосвязи с родителями через разнообразные формы сотрудничества.
- *Тематические собрания* в группах способствовали повышению компетентности родителей в вопросах оптимизации оздоровительного режима дня детей и взрослых, использования оздоровительных мероприятий в домашних условиях, комплекса закаливающих мероприятий
- *Дни здоровья, совместные спортивные досуги, праздники*, способствовали не только приобщению детей к здоровому образу жизни, но и их родителей и вызвали положительные эмоциональные отклики.
- Оформленные *консультации* «Лечебные игры при детских страхах, «Оздоровительный режим в семье», смогли обогатить багаж знаний родителей советами и рекомендациями по ведению здорового образа жизни в семье.

- Агитационно-пропагандистская деятельность в ДОУ по вопросам оздоровления детей: регулярно оформлялись буклеты, листовки, памятки, содержащие практический материал.

Итоговое анкетирование родителей (проведено в рамках оценки качества образования) показало, что все проведенные в течение учебного года мероприятия оказались интересными, познавательными, теоретически и практически значимыми, содействовали формированию у родителей устойчивой потребности в оздоровлении, постоянном физическом самосовершенствовании, положительного отношения детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здоровья семьи.

Таким образом, 100% родителей полностью удовлетворены уровнем работы в ДОУ по физическому развитию детей.

Эффективность работы по снижению заболеваемости детей можно отследить, сопоставив данные по заболеваемости детей за последние три года:

Сравнительный анализ заболеваемости детей за три года

Год	Количество детей по списку	Количество случаев			Всего	динамика
		ОРВИ	Кишечные инфекции	Другие инфекции		
2015	110	65	нет	нет	59%	
2016	107	60	нет	нет	56%	3
2017	109	60	нет	нет	55%	1
<i>В сравнении за 3 года:</i>						4%

Вывод: заболеваемость детей за текущий год снизилась на 1 %, а в сравнении за 3 года на 4%

Следовательно, осуществляя работу по применению оздоровительно-игровых технологий мы смогли добиться снижения заболеваемости детей на 4%, а задачей было предусмотрено снижение заболеваемости на 7%, но это тоже очень хороший результат и задачу можно считать выполненной, так как педагоги смогли внедрить в общую систему работы по оздоровлению детей новые формы работы, а в следующем году все же необходимо добиться снижения заболеваемости на 7%, поэтому данную работу необходимо запланировать в задачи следующего года.

Вывод: задача по снижению заболеваемости детей через расширение работы по применению оздоровительно-игровых технологий: оздоровительно-развивающие игры, игротерапия, лечебные игры – решена.

II. Приоритетным направлением деятельности всего коллектива ДОУ оставалась работа по преодолению речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи. Коррекционное воздействие осуществлялось в каждой возрастной группе на основе АОП.

Успешная работа учителей-логопедов обеспечивается в результате интеграции логопедической работы в общую образовательную деятельность, осуществляемую во всех режимных моментах во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачей ДОУ являлось повышение эффективности коррекционной работы по развитию связной речи на 5% через усиление работы по развитию диалогической речи средствами активизирующего общения, словесных дидактических игр, приемов театрализации, сюжетно-ролевых игр.

Для решения этой задачи осуществлялась работа с педагогами:

- Проведен *тематический педсовет* «Игра и диалог» в форме деловой игры, в рамках которого, - старший воспитатель Исаева Е.В. познакомила всех педагогов ДОУ с основными игровыми методами развития диалогической речи, которые стали применяться не только на специальных занятиях логопедами, но и воспитателями в режиме всего дня: это -

дидактические игры, подвижные словесные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, игры-инсценировки, такие игровые упражнения в диалоге, как передача литературных текстов по ролям, пересказ в лицах, совместное составление детьми рассказа и кукольный театр.

- учителя-логопеды Дунаева Т.И., Еремина С.В., Владимировой Э.А. в форме мастер-класса представили педагогам новые формы работы по развитию диалога – «Словесные дидактические игры парами», «Сценарии активизирующего общения – речевые игры-занятия». Логопеды не только обучили воспитателей этим играм, но и презентовали им разработанные и систематизированные по лексическим темам картотеки данных игр, которые они могут применять в работе с детьми утром во время приема, в вечернее время после прогулки, а в летнее время и на прогулке.

- благодаря проведенной учителем-логопедом Вишняковой Е.Г. деловой игры, все педагоги обучились практическим приемам работы по использованию метода инсценировки-игры в работе по развитию диалогической речи в интересной и занимательной форме.

- По итогам педсовета воспитатели внесли коррективы в календарные планы: регулярно стали планировать разнообразные формы работы по развитию связной диалогической речи.

- Актуальным для всех педагогов явилось *открытое интегрированное логопедическое занятие по развитию связной диалогической речи с использованием театрализованной деятельности*, приемов активизирующего общения, проведенное Владимировой Э.А. В результате, воспитатели обучились конкретным приемам работы по развитию диалога.
- Проведена *консультация* для педагогов «Развитие диалогической речи детей в процессе общения», «Особенности диалогической связной речи у детей с ОНР. Методы и приемы обучения детей диалогической речи», которые содержат богатый теоретический и практический материал для логопедов и воспитателей: даны конкретные методические рекомендации к проведению беседы с детьми с целью развития диалога на занятиях и в игровой деятельности.
- Проведенное *анкетирование педагогов* на тему «Диалогическая речь» показало, что педагоги обладают высоким уровнем теоретических знаний и практических умений по проблеме развития диалогической речи детей, педагоги владеют всеми необходимыми формами, приемами и методами работы, в группах создана полноценная речевая среда, максимально способствующая диалогическому общению детей с ОНР.
- Проводимый в течение учебного года контроль, показал, что в ДООУ осуществляется грамотная, комплексная, систематическая работа по развитию связной диалогической речи с использованием разнообразных методов и приемов.

С целью повышения эффективности коррекционного воздействия по данному направлению осуществлялась следующая работа с детьми:

- Проведена *диагностика уровня развития связной монологической речи* детей в начале и конце учебного года.
- В структуру фронтальных логопедических занятий, а также в режим всего дня включена театрализованная деятельность: творческие, театральные игры, ритмопластика, сказкотерапия, игры-драматизации, музыкально-игровые упражнения, кукольный театр.
- В структуру индивидуальных логопедических занятий включены задания по развитию монолога методом наглядного моделирования.
В режиме дня каждой возрастной группы *выделено время для проведения учителями-логопедами «Актерской мастерской»*.

В рамках реализации поставленной задачи проводилась работа с родителями:

- Оформлены *консультации* «Своеобразие детского диалога. Особенности развития диалогической речи у детей с ОНР», «Обучение детей диалогу в процессе повседневного общения». В рамках данных консультации дан практический и теоретический материал, который помог родителям понять значимость развития диалога и грамотно строить работу по его развитию в домашних условиях в игровой, занимательной форме.

- Проведены *групповые тематические собрания*, которые способствовали более сознательному отношению родителей к соблюдению единого речевого режима в ДОУ, выполнению домашних заданий, задаваемых учителями-логопедами. Родители смогли обучиться не только конкретным приемам работы, но и повысили свою компетентность в теоретических вопросах рассматриваемых проблем, получили конкретные советы.
- Большую практическую значимость оказал «День открытых дверей» с демонстрацией работы учителей-логопедов по развитию диалогового общения: актерская мастерская в структуре логопедических занятий, активизирующее общение, театрализация. По итогам оформлена *фотовыставка* для родителей, не принявших участие в данном мероприятии «Активизирующее общение детей на логопедических занятиях».
- В каждой возрастной группе в конце учебного года показан для родителей «Праздник красивой речи» с целью демонстрации результатов работы с детьми по развитию связной диалогической речи. Особенно зрелищно и масштабно прошел праздник в группе №1 (сказка «Теремок»), в группе №5 с использованием различных видов театрализованной деятельности.
- Анализ итогового *анкетирования родителей* в мае 2017 года показал, что 100% родителей полностью удовлетворены работой специалистов по коррекции речевых и психических нарушений.

Эффективность коррекционной работы по развитию связной речи можно отследить, сопоставив средние балы мониторинга на начало и конец учебного года:
уровень связной речи:

- в начале учебного года – 60 балл,
- в конце учебного года – 79 баллов.

Динамика: уровень связной речи улучшился на 19 %.

Чтобы отследить эффективность коррекционной работы в данном направлении, необходимо сопоставить динамику в развитии связной речи в целом за 2 года:

Сравнительный анализ результатов работы по развитию связной речи

Учебный год	Уровень сформированности связной речи на конец года
2015 год	84%
2016 год	86%
2017 год	89%

Вывод: уровень сформированности связной речи в сравнении с прошлым годом увеличился на 3%, в сравнении за 3 года на 5%

Следовательно, через усиление работы по развитию связной диалогической речи посредством использования активизирующего общения, словесных дидактических игр, приемов театрализации, сюжетно-ролевых игр мы добились повышения эффективности коррекционной работы в сравнении с прошлым годом на 5%

***Вывод:* Задача ДОУ по повышению эффективности коррекционной работы по развитию связной речи на 5% через усиление работы по развитию диалогической речи средствами активизирующего общения, словесных дидактических игр, приемов театрализации, сюжетно-ролевых игр решена в полном объеме.**

III. В 2017 году коллектив детского сада начал работу по социализации детей и развитию навыков общения и взаимодействия.

Задачей являлось *способствовать социализации детей, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через усиление сотрудничества с родителями на основе сюжетно-ролевых игр.*

С целью реализации данной задачи осуществлялась:

Работа с педагогами:

- Проведен *тематический семинар* в форме мастер-класса «Сюжетно-ролевая игра» по итогам которого:
 - воспитатели стали осуществлять развитие навыков общения детей средствами игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастными требованиями детей;
 - правильно организовали пространственную предметно-развивающую среду для сюжетно-ролевых игр в группе;
 - внедрили в работу сюжетные игры на современную тематику;
 - стали планировать и обогащать сюжеты игр в соответствии с тематикой логопедических занятий по развитию связной речи;
 - научились изготавливать игрушки и предметы заместители для сюжетно-ролевых игр.
- В результате проведенных *консультации «Сюжетно-ролевые игры во 2-ой половине дня в разных возрастных группах», «Учимся дружить»,* педагоги повысили компетентность по вопросу социально-коммуникативного развития детей в рамках ФГОС ДО,
- Благодаря оформленной *картотеки сюжетно-ролевых игр для дошкольников,* педагоги стали планировать СРИ в соответствии с темами недели по АОП.
- Актуальным для всех педагогов явился *открытый комплексный тренинг-занятие по социализации детей,* проведенный педагогом-психологом Аглиуллиной Р.Р. и учителем-логопедом Исаевой Е.В. В результате тренинга педагоги обучились конкретным приемам и методам по развитию общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
- Проводимый в течение учебного года контроль, показал, что в ДОУ осуществляется работа по развитию у детей навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, но данную работу необходимо осуществлять в системе и в режиме всего дня, поэтому необходимо запланировать в задачи следующего учебного года работу в данном направлении.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению осуществлялась следующая работа с детьми:

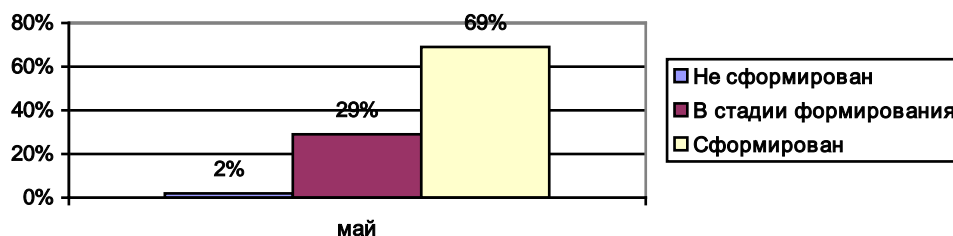
- Проводились регулярно сюжетно-ролевые игры во всех группах соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели по АОП;
- Проведена оценка индивидуального развития каждого ребенка по образовательной области «социально-коммуникативное развитие», внесены коррективы в индивидуальную работу.
- Организовывались сюжетные игры на современную тематику;
- В каждой возрастной группе совместно с детьми изготавливались игрушки и предметы заместители для сюжетно-ролевых игр

В рамках реализации поставленной задачи проводилась работа с родителями:

- Оформлялись в каждой возрастной группе тематические консультации, памятки, буклеты материалы которых, содержали практические советы, рекомендации о необходимости и значимости социально-коммуникативного развития детей средствами сюжетно-ролевых игр.
- Проведены *групповые тематические собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, оформлялись информационные стенды,* с практическим материалом «Роль игрушки в жизни ребенка», «Ролевые игры всей семьей» и т.д.

Эффективность работы по данному направлению можно отследить по результатам мониторинга оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие



Вывод: в среднем в 98% случаев на конец учебного 2017 года показатели по социально-коммуникативному развитию сформированы или находятся в стадии формирования.

Следовательно, усилив работу по сотрудничеству с родителями на основе сюжетно-ролевых игр, мы смогли способствовать успешной социализации детей.

Вывод: Задача ДОО на по социализации детей, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через усиление сотрудничества с родителями на основе сюжетно-ролевых игр решена полностью, но в задачи следующего учебного года также необходимо включить работу в данном направлении.

В 2017 году коллектив детского сада также начал работу по патриотическому воспитанию детей, а именно расширению представлений детей о Родной стране.

В рамках данного направления работы была поставлена **задача по расширению представления детей о Родной стране через приобщение их к русской народной культуре.**

Осуществлялись разнообразные формы работы:

1. С детьми:

- Реализовывалась авторская программа ДОО гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой во всех возрастных группах.
- В соответствии с учебным планом проводились НОД по патриотическому воспитанию
- В режиме всего дня проводились тематические утренние беседы, ситуативные беседы.
- Осуществлялось ознакомление детей с русской народной культурой (устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство) на специально организованных занятиях по патриотическому воспитанию, во время утренних тематических бесед, на занятиях по изобразительности, на музыкальных занятиях; в игровой деятельности.
- Осуществлялось ознакомление с праздничной народной культурой через проведение народных праздников.
- Оформлялись и размещались детские работы на специально организованных выставках для родителей «Золотые травы хохломы», «Цветы гжели», «Веселый городец», «Люблю тебя, мой край родной», «Русская народная игрушка».
- Приобщение детей к русской народной культуре через театрализацию сказок. В каждой возрастной группе были детьми представлены театрализованные постановки русских народных сказок.
- Использование ИКТ (электронные игры, познавательные фильмы, презентации).

2. С педагогами:

- Пополнен методический кабинет литературой о русской народной культуре.
- Проведены консультации «Приобщение детей к истокам русской народной культуры в рамках реализации ФГОС ДО», «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народных игр», а также «Приобщение детей к русской народной культуре через театрализацию русских народных сказок», что послужило толчком для педагогов к проведению в каждой возрастной группе театрализованных мероприятий по мотивам русских народных сказок.

- Оформлен тематический альбом «Из истории русского промысла», материал которого педагоги активно использовали в структуре НОД по изодеятельности, а также при проведении тематических бесед.
- Оформлена папка-передвижка «Легенды, сказки, стихи по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, материал которого педагоги также смогли использовать в образовательной деятельности с детьми, а также при подготовке к тематическим праздникам и развлечениям.
- Пополнена пространственная предметно-развивающая среда в группах – в свободном доступе детей имеется необходимый наглядный и практический материал по ознакомлению их с русской народной культурой.
- Проведено открытое мероприятие для педагогов ДООУ – развлечение по патриотическому воспитанию – «День города Самары», в рамках которого дети подготовительной группы продемонстрировали знания о Родной стране, родном городе, русской народной культуре.
- С целью повышения профессиональной компетенции и повышения творческих способностей был проведен тематический педсовет «Воспитание культурой и красотой» в форме мастер-класса. В рамках педсовета педагоги обучились созданию русской народной игрушки-самоделки, познакомились с авторской программой учителя-логопеда Ереминой С.В. по ознакомлению детей с фразеологизмами и стали использовать данную программу в работе по ознакомлению детей с устным народным творчеством.
- Проводимый в течение года контроль, показал, что педагоги в рамках реализации поставленной задачи в основном познакомили детей с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством и праздничной культурой. В задачи следующего учебного года необходимо включить работу по ознакомлению детей с историей и бытом русского народа, оборудовать музей «Русская изба» и оформить музей «Русской народной игрушки».

3. С родителями:

- Оформлены консультации «Приобщение детей к народным традициям и праздникам», «Воспитание детей средствами устного народного творчества», «Народные игры в жизни ребенка», которые содержат конкретные рекомендации, формы и приемы работы с детьми в домашних условиях по расширению представлений о Родной стране через ознакомление с русской народной культурой.
- Оформлены выставки детских работ «Золотые травы хохломы», «Цветы гжели», «Веселый городец», «Люблю тебя, мой край родной», «Русская народная игрушка», благодаря которым родители смогли увидеть результаты работы воспитателей по ознакомлению детей с Родной страной, русской народной культурой, а именно с декоративно-прикладным искусством.
- По итогам фольклорных праздников и различных тематических мероприятий был оформлен фоторепортаж «Патриотическое воспитание в ДООУ», проведен «день открытых дверей», в рамках которого родители смогли увидеть различные формы, методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с Родной страной.
- Во всех группах проводились тематические собрания, совместные праздники, развлечения.
- Активно взаимодействовали с родителями при подготовке к праздникам (материально-техническое оснащение) и изготовлении костюмов для детей, участвующих в фольклорных праздниках и театрализованных постановках.

Таким образом, можно сделать вывод, что работу по расширению представлений детей о Родной стране осуществляли во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, в рамках всех проводимых в ДООУ тематических мероприятий дети

продемонстрировали высокий уровень представлений о Родном городе, стране, о русской народной культуре.

Вывод: Задача по расширению представлений детей о Родной стране через приобщение их к русской народной культуре решена полностью.

Вывод: Поставленные задачи на 2017 администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара выполнены в полном объеме.

3. Оценка системы управления.

Управление МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара.

Текущее руководство деятельностью бюджетного учреждения осуществляет заведующий.

Заведующий в своей деятельности подотчетен учредителю бюджетного учреждения и наблюдательному совету.

Деятельность органов самоуправления за 2017 год:

Совет Бюджетного учреждения является высшим органом самоуправления, т.к. он представляет интересы и родителей (законных представителей) и работников бюджетного учреждения.

В 2017 году Совет Бюджетного учреждения содействовал осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. Протоколы заседаний Совета Бюджетного учреждения имеются.

Общее собрание трудового коллектива содействовало осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействовало расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Протоколы заседаний имеются.

Педагогический совет - проводился 1 раз в 2-3 месяца (имеются 5 протоколов) в рамках которых определялось направление образовательной деятельности, отбирались и утверждались образовательные программы, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДОУ, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организовывалось выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. Протоколы имеются.

Структура управления в МБДОУ представлена в виде трёх уровней.

1 уровень управления: заведующий Бюджетного учреждения, осуществляющий руководство и контроль за деятельностью всех структур:

- заведующий осуществляла общее руководство бюджетным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом бюджетного учреждения.
- обеспечивала системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу бюджетного учреждения.
- создавала оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в бюджетном учреждении.
- в пределах своих полномочий распоряжалась бюджетными средствами, обеспечивала результативность и эффективность их использования.

- осуществляла комплектование бюджетного учреждения воспитанниками соответствующего возраста, заключала с родителями договора.

2 уровень: главный бухгалтер, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

- **Главный бухгалтер:**

- осуществляла организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за рациональным использованием материальных и финансовых ресурсов, сохранностью собственности учреждения.

- **Старший воспитатель:**

- координировала работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения,

- организовывала просветительскую работу для родителей.

- **Завхоз:**

- осуществляла руководство работой по хозяйственному обслуживанию,

- обеспечивала сохранность здания, хозяйственного имущества и своевременный ремонт.

- **Старшая медицинская сестра:**

- контролировала санитарное состояние помещений и участков детского сада,

- подготавливала воспитанников к врачебному осмотру,

- обеспечивала организацию оздоровительных мероприятий,

- осуществляла контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников.

3 уровень управления: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

- **Учителя-логопеды:**

- осуществляли коррекцию отклонений в развитии речи детей,

-обследовали воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов;

-проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций,

-обеспечивали единый речевой режим в группе,

- устанавливали контакт с родителями (лицами их замещающими), оказывали им консультативную и методическую помощь по вопросам преодоления речевых нарушений.

- **Педагог-психолог:**

-осуществляла психокоррекционную, психодиагностическую, психопрофилактическую работу, - осуществляла работу с родителями и педагогами.

- **Музыкальный руководитель:**

- организовывала и проводила музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера,

-выявляла музыкально одаренных детей и занималась с ними индивидуально и в группе. - участвовала в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивала музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводила музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

- **Инструктор по физической культуре:**

- проводила физкультурные занятия,

-контролировала двигательную активность детей в течение дня,

-вместе с медсестрой контролировала гигиенические условия для проведения занятий,

-организовывала разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания.

- **Воспитатели - педагоги, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей:**

- планировали и проводили занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей,
- создавали условия в группе для успешной реализации образовательной деятельности,
- совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовили праздники, развлекательные и спортивные занятия,
- руководили работой младшего воспитателя.
- осуществляли работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекали их к активному сотрудничеству с детским садом.

- Младший обслуживающий персонал: помощники воспитателя, младшие воспитатели, повар, машинист по стирке белья и др.:
- обеспечивали бесперебойную работу бюджетного учреждения,
- помощники воспитателя или младшие воспитатели помогали воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно-образовательной и коррекционной) в МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара. Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Психологической службой отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей:

Социопсихологический мониторинг:

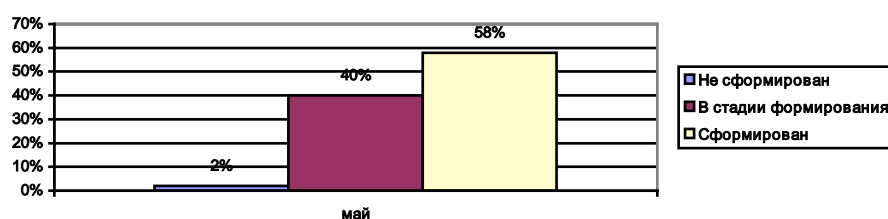
- Методика Д.Векслера – исследование интеллектуального развития детей;
- Методика диагностики мотивации учения Т.А. Нежновой, тест тревожности Р. Тэммл, М Дорки, В. Армен и методика мотивационных предпочтений «Три желания» Л.И. Божович (определение личностной готовности детей к школьному обучению).

Воспитателями МБДОУ №401 в мае 2017 года проведена оценка индивидуального развития детей с целью изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Участвовало 100% детей: 6 групп: 2 средние, 2 старшие. 2 подготовительные. В ходе выполнения оценки индивидуального развития ребенка воспитатели заполняли карты наблюдения на каждого ребенка на начало и конец учебного года, включающие показатели развития по всем образовательным области: познавательное развитие, физическое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

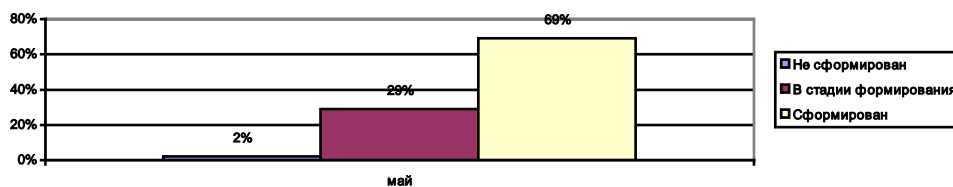
Оценка индивидуального развития детей по всем возрастным групп в целом по ДОУ

Физическое развитие



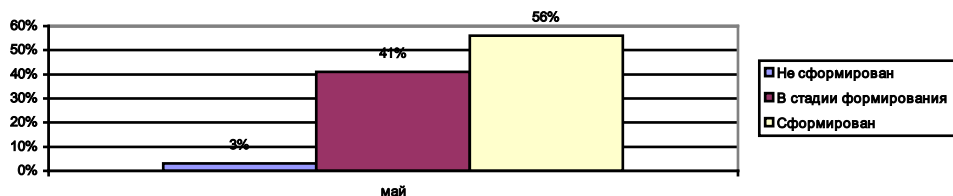
Вывод: в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

Социально-коммуникативное развитие



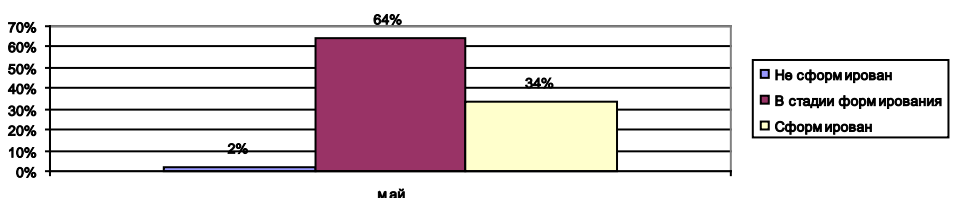
Вывод: в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

Художественно-эстетическое развитие



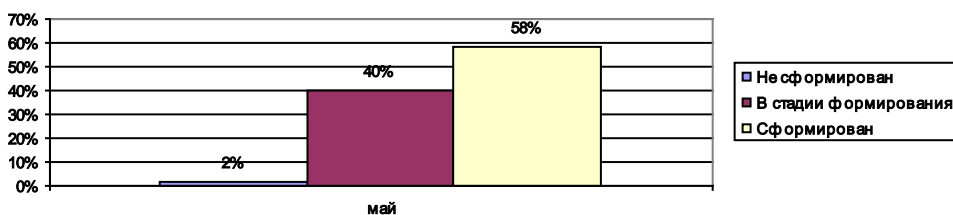
Вывод: в среднем в 97% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

Познавательное развитие



Вывод: в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

Речевое развитие



Вывод: в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

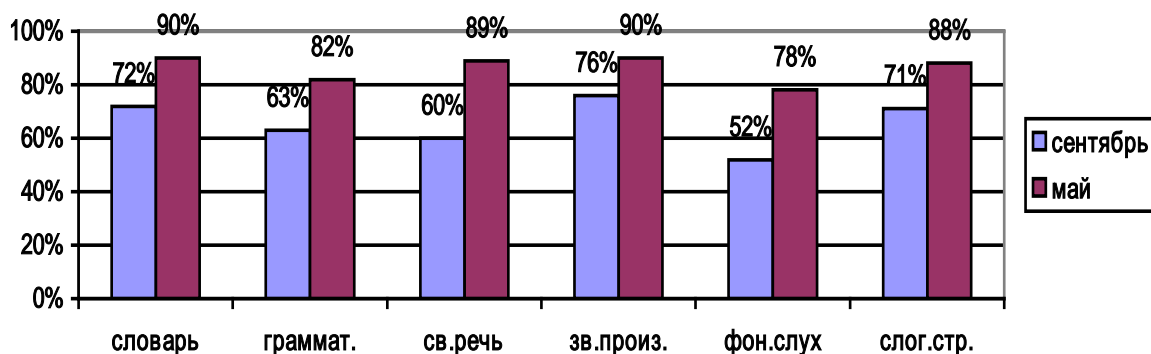
Сопоставив результаты оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп по всем областям АОП в среднем по МБДОУ №401 выявлено:

Показатель развития	май 2017
Не сформирован	2%
В стадии формирования	38%
Сформирован	60%

Вывод: на май 2017 года в среднем в 98% случаев показатели развития по всем образовательным областям сформированы или находятся в стадии формирования.

О высоком качестве коррекционной работы ДОУ свидетельствуют результаты итоговой диагностики речевого развития детей:

Эффективность коррекционного воздействия :



- Уровень развития словарного запаса возрос на 18%
- Грамматического строя речи на 19%
- Связной речи на 29%
- Звукопроизношения на 14%
- Фонематического слуха на 26%
- Слоговой структуры на 17 %

На начало года средний балл речевого развития – 66
на конец учебного года – 86

Вывод: динамика в развитии устной речи – 20%

В результате проведенного логопедами мониторинга выявлено следующее:

Речевая норма	Речь значительно улучшена	Речь улучшена	Речь без изменений
32 чел. - 31%	67 чел. - 65 %	4 чел. – 4%	нет

У 32 детей (97%), ушедших в школу - 100% речевая норма, дефектов звукопроизношения нет. Навыками элементов грамоты в соответствии с программой овладели 100% детей. У 1 воспитанника отмечено ОНР 3 уровня, стертая форма дизартрии, обучался в ДОУ 1 год, посещал детский сад крайне редко, поэтому скорректировать нарушения речи не представлялось возможным.

Проводилось в мае 2017 года **психологическое исследование готовности детей подготовительной группы к школе**. Было обследовано 30 человек по методике Векслера (определение интеллектуального уровня развития).

По результатам обследования получены следующие результаты.

Высокий интеллектуальный ур.	Возрастная норма	Средний интеллектуальный ур.	Низкий интеллектуальный ур.
9 чел. (30%)	11 чел. (37%)	10 чел. (33%)	<i>нет</i>

Таким образом, 100% детей в интеллектуальном плане были готовы к обучению в школе, отсутствовали дети с низким уровнем развития.

5. Организация учебного процесса.

Учебный процесс осуществлялся на основе:

- Календарного учебного графика, который является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара.
- Учебного плана.

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 26.12.2012г., который вступил в силу с 01.09.2013г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом Бюджетного учреждения.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой, 2015г.

Учебный план по реализации АООП МБДОУ №401 соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13:

- непосредственно образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня (в средней группе во второй половине дня проводится только 1 занятие в неделю, в старшей и подготовительной – 2 раза в неделю).
- максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки составляет:
 - для детей 5 года жизни (средняя группа) – 12 занятий в неделю (продолжительность одного занятия не более 20 мин.);
 - для детей 6 года жизни (старшая группа) – 15 занятий в неделю (продолжительность одного занятия не более 20-25 мин.);
 - для детей 7 года жизни (подготовительная группа) – 17 занятий в неделю (продолжительность одного занятия не более 30 мин).

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АООП осуществлялось в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, самообслуживания) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара успешно поступают и обучаются в общеобразовательных учреждениях г.Самары.

Информация о выпускниках 2017 года (дальнейшее обучение):

Всего выпускников – 32 чел.

Поступили:

- Общеобразовательные школы (№3, №49, №48, №102, №53, №175, 154, 112) - 31 чел.
- Гимназия №124 – 1 чел.

7. Ресурсы

7.1. Кадровое обеспечение

Заведующий – Кривошеева Оксана Александровна, высшее педагогическое образование.

Педагогический состав – 22 чел. (из них 1 в декретном отпуске)

Старший воспитатель – 1 чел.

Учителя - логопеды - 6 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Воспитатели - 13 человек.

Аттестационные категории педагогических работников

Работают по высшей категории — 15 чел. - 68%

Работают по первой категории — 5 чел. – 23%

Без категории – 2 чел. – 9%

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Численность
1	Высшее педагогическое	14 (64%)
2	Средне-специальное педагогическое	8 (36%)
4	Без педагогического образования	0
Итого		22

Стаж и возраст педагогических работников:

Количество педагогов по возрасту					Количество педагогов по стажу					
от20 до30	от30 до40	от40 до50	от50 до55	выше 55	До 5 лет	от 5 до10 лет	от10 до15 лет	от15 до20 лет	От 20 до25 лет	Выше25 лет
1	9	4	3	5	0	1	4	6	3	8

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

7.1.1 Повышение квалификации педагогов в 2017 учебном году

-5 педагогов (3 воспитателя: Бирюкова Е.А., Емельянова Е.В., Рябова Г.А., 1 музыкальный руководитель Костина Н.В. – обучались в СФ МГПУ; 1 воспитатель – Герасимова Е.А. – обучалась в СИПКРО) повысили свою квалификацию по ИОЧ в объеме 108 часов.

-1 музыкальный руководитель обучалась в АНО «Консорциум «Международное партнерство» в объеме 72 часа.

-2 учителя-логопеда Еремина С.В., Владимирова Э.А. повысили квалификацию на курсах в ЦРО в объеме 36 часов.

-9 педагогов повысили квалификацию на курсах в ЦРО в объеме 16 часов.

7.1.2 Участие педагогов в научно-практических конференциях

Педагоги участвовали в научно-практических конференциях, форумах:

1. XVI Международная научно-практическая конференция "Образование: традиции и инновации", 26 декабря 2017г. Прага, Чешская Республика. - 2 чел. участвовали.

2. Городская научно-практическая конференция "Дидактические и коррекционные возможности игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной деятельности ДОО" - 9 чел. участвовали (февраль 2017г.)

3. Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г.о. Жигулевск, февраль 2017г. – 9 чел. участвовали.

7.1.3 Участие в творческих конкурсах в 2017 году:

1. Городской фестиваль детского изобразительного искусства "Мир глазами ребенка", участвовали 6 воспитанников, получили Сертификаты: Марченко Н.Ю., Емельянова Е.В., Бирюкова Е.А., Зайцева Н.В., Пугачева Л.М., Рябова Г.А.

2. Городской фестиваль детского творчества «Росточек».
Участвовали дети группы №6 в номинации «Народный танец».

3. Городской детско-экологический форум «Зеленая планета – 2017».
Участвовали 6 воспитанников. Сертификаты получили 6 педагогов: Рябова Г.А., Жданова О.В., Емельянова Е.В., Никонова Е.Е., Пугачева Л.М., Бирюкова Е.А.

4. Всероссийский фестиваль детско-юношеского конкурса «Таланты и поклонники» - «Юные таланты за безопасность», приняли участие воспитанники группы №2 – Грамота победителей Департамента образования Администрации г.о.Самара педагогам группы №2 – Зайцевой Н.В., Пугачевой Л.М.

5. Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги», участвовали воспитанники группы №3,4,1 в номинации «Вокал», являются победителями 1 степени. Педагоги группы Емельянова Е.В., Бирюкова Е.А., Герасимова Е.А., и музыкальный руководитель Костина Н.В. получили Дипломы и Кубок победителя (декабрь 2017г.).

6. Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное» - победитель 1 место в городском этапе воспитанница гр.№1 Мюльбах В., педагог Герасимова Е.А. (декабрь, 2017г.)
7. IX Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов-2017», участвовали воспитанник группы №3 – Дипломант 1 степени, воспитанница гр.№4 – победитель - 3 место, воспитанники гр.№6 – победители - 2 место.

Интернет-конкурсы:

8. Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Светоч» - участвовали воспитанники гр.№1, №3, №4, №6, являются участниками и победителями - 1 и 2 место.
Педагоги получили Грамоты и сертификаты.
9. Всероссийский конкурс детских рисунков «Золото осени» - участвовало 7 воспитанников, из них 2 чел. являются победителями - 1 и 3 место (октябрь, 2017г.)
Педагоги получили Грамоты и сертификаты.
10. Международный творческий конкурс «Мой успех», участвовала воспитанник гр. №2 – победитель – 1 место (педагог Зайцева Н.В.).

Педагоги ДОО также приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников МОУ г.о.Самара (участвовала учитель-логопед «Уренцева В.Н. в номинации «Хореография» - победитель - 2 место).
2. Региональный конкурс на лучшую педагогическую разработку «Растим патриотов Самарской Губернии». Участвовали 2 педагога, получили сертификат участников.
3. Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие», октябрь 2017г. Участвовали 9 педагогов, победители – 1 место.

7.1.4 Авторские публикации педагогов в 2017 году

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Кол. стр.	Выходные данные
1.	Развитие речевого творчества старших дошкольников с ОНР в образовательной деятельности	Марченко Н.Ю.	2	Образовательный портал "Хрестоматия"
2	Дидактическая игра как форма реализации инклюзивного подхода к образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями.	Исаева Е.В., Бирюкова Е.А.	3	Образование: традиции и инновации. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2017. - 168с.
4	Лэпбук как средство развития речи в различных видах деятельности	Владимирова Э.А., Емельянова Е.В.	5	МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 6. - М.: ЛОГОМАГ, 2017. - 198с.

5	Авторская дидактическая игра по речевому развитию «В мире звуков»	Герасимова Е.А., Рылова С.Г.	3	Электронное периодическое издание «Педагогическое открытие», выпуск 3, 2017г., УДК 371(082). Экспертно-методический центр.
6	Использование авторской дидактической игры «Путешествие по городу» на основе лэпбука.	Емельянова Е.В., Рябова Г.А., Жданова О.А.	3	Электронное периодическое издание «Педагогическое открытие», выпуск 3, 2017г., УДК 371(082). Экспертно-методический центр.
7	Использование авторской дидактической игры «Волшебный дворец» по формированию у дошкольников элементарных математических представлений	Исаева Е.В., Бирюкова Е.А.	3	Электронное периодическое издание «Педагогическое открытие», выпуск 3, 2017г., УДК 371(082). Экспертно-методический центр.
8	Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети интернет «Весна пришла – весне дорогу»	Пугачева Л.М., Зайцева Н.В.	3	Электронное периодическое издание «Педагогическое открытие», выпуск 3, 2017г., УДК 371(082). Экспертно-методический центр.

7.1.5 Авторские программы педагогов ДОУ, разработанные в 2017 году:

1. Авторская программа по ознакомлению с литературными произведениями детей с ОНР «По волнам художественной литературы». Рылова С.Г., Еремина С.В.
Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой логопедии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет Чаладзе Е.А.

7.1.6 Признание результатов работы МБДОУ №401 на различных уровнях.

Сотрудники МБДОУ №401 в 2017 году награждены:

- Заведующий Кривошеева О.А. - Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы шестого созыва, 2017г.
- Заведующий Кривошеева О.А. - Благодарственное письмо ПГСГА, 2017г.
- Учителя-логопеды - Благодарственные письма ПГСГА, 2017г.
- Заведующий Кривошеева О.А. и педагогический коллектив – Благодарственное письмо ЧАНО ДПО «Консорциум «Международное партнерство», 2017г.
- Коллектив МБДОУ «Детский сад №401» - Почетная грамота Администрации Промышленного внутригородского района г.о.Самара за активное участие в благоустройстве территории Промышленного района, 2017г.
- Воспитатель Бирюкова Е.А., Герасимова Е.А., учителя-логопеды Уренцева В.Н., Владимирова Э.А. - Благодарственные письма Департамента образования Администрации г.о.Самара, сентябрь, 2017г.

- Воспитатель Емельянова Е.В. – Благодарность Министерства образования и науки Самарской области, декабрь, 2017г.
- Педагог-психолог Аглиуллина Р.Р. – присвоено Почетное звание «Почетный работник в сфере образования Российской Федерации», приказ от 05.07.2017г. №291/к-н.

Опыт учителей-логопедов и педагога-психолога ДОУ по коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи был представлен в рамках активной педагогической логопедической и психологической практики для студентов очного и заочного отделений факультета психологии и специального образования СГСПУ, а также осуществлялась практика для студентов отделения магистратуры (апрель-май) под руководством старшего воспитателя Исаевой Е.В.

На базе МБДОУ «Детский сад №401» в 2017 году были проведены семинары-практикумы в рамках сетевого взаимодействия с ЧАНО ДПО «Консорциум «Международное Партнерство»:

1. Региональный семинар для педагогов ДОУ, СРЦ, РЦ и социальных приютов Самарской области «Современные образовательных технологии в работе с детьми с нарушениями речи» - 22.02.2017г..
2. Региональный семинар для педагогов ДОУ, СРЦ, РЦ и социальных приютов Самарской области «Особенности образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» - 07.03.2017г., и 22.03.2017г.
3. Региональный семинар для специалистов образовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ», 27.09.2017г.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ реализуются следующие программы и УМК для реализации образовательных областей программ.

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
ОО "Познавательное развитие"	Численность восп-ов	Доля от общего числа
Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	38	45%
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	38	45%
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	35	32%
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	38	45%
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	35	32%
ОО "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Зацепина М.Б. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Детское художественное творчество. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Народное искусство детям (3-7 лет). Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	38	45%
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%
Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	38	45%
ОО "Физическое развитие"		
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	109	100%
Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%
Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	38	45%
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Сборник подвижных игр (2-7 лет). Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		

ОО "Социально-коммуникативное развитие"		
Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	35	32%
Развитие игровой деятельности: Старшая группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	36	33%
Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	38	45%
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.Ф.	109	100%
Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	109	100%
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю.	109	100%
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Белая К. Ю.	109	100%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищева		
ОО "Речевое развитие"		
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.	109	100%
Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. Гавришева Л., Нищева Н.– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2012.	109	100%
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	35	32%
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	36	33%
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	38	45%
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	38	45%
Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть I). Нищева Н.В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	36	33%
Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть II). Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	36	33%
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	38	45%

Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	38	45%
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	74	78%
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	74	78%
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	74	78%
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	35	32%
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Нищева Н. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015	109	100%
Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Гавришева Л. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016	109	100%
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016	74	78%
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста: С 4 до 5 лет. Нищева Н.,— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	35	32%
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста: с 5 до 6 лет. Нищева Н.,— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	36	33%
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста: с 6 до 7 лет. Нищева Н.,— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	38	45%
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.,— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015	109	100%
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.	74	78%
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль. Нищева Н.В.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016	109	100%
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. Нищева Н.В.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016	109	100%

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Нищева Н.В.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016	109	100%
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Нищева Н.В.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017	109	100%
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: ФГОС. Нищева Н.,- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015	109	100%

7.3.Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ №401 позволяет в полном объеме реализовывать образовательную работу по всем областям в соответствии с ФГОС ДОО:

Физическое развитие:

Физическая культура:

1. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева., - М.:ТЦ Сфера, 2016.
2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Фролов В.Г., Юрко Г.П.-М.: Просвещение,1981
3. Игры, которые лечат. А.С.Галанов. – М.: Педагогическое сообщество, 2005
- 4.Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006
- 6.Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. Новиковская О.А., 2005г.
7. Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю.: Сфера, 2005
8. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кузнецова Е.В. Гном и Д., 2004
9. Программа «Здоровый дошкольник». Змановский Ю.Ф.
10. Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.-М.:Линка-Пресс,2000
11. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Вареник Е.Н. –М.:ТЦ Сфера,2006
12. Укрепляйте здоровье детей. Вавилова Е.Н. –М.: Просвещение,1986
13. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Дыхательная гимнастика:

1. Дыхательная и звуковая гимнастика. Нестерюк Татьяна: Книголюб, 2007
2. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М. Н. Щетинин: Айрис-Пресс, 2007
- 3.Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Колос Г.Г. – М: АРКТИ, 2006
- 4.Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Титарь А.И. – М: АРКТИ, 2008
- 5 Развитие сенсомоторики. Лебедева А.Н. –М.: Школьная пресса,2004

Социально-коммуникативное развитие.

Безопасность:

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., Детство-Пресс, 2009
3. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010
4. «Юный эколог». Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Николаева С.Н. – М., 1998.
5. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:Вака, 2010

Социализация:

1. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принцип построения, советы, рекомендации/Сост.Н.В.Нищева. – СПб., «Детство-Пресс, 2010
3. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое Я?. – Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. М.:Гном-Пресс, новая школа, 1998
4. Авторская программа ДОУ № 401
Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России». Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. – М.: «Скрипторий-2003»
5. Авторская программа ДОУ № 401
Программа правового воспитания «Я ребенок... и я... и я имею право». Осипова Л.Е., Зеленова Н.Г. – М.: «Скрипторий-2003»

Труд:

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
3. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

Познавательное развитие:

1. Математика в детском саду. Средняя группа, старшая, подготовительная группа. Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Занятия по математике в детском саду. Л.С.Метлина. М.: «Просвещение», 1985
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.
4. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Колос Г.Г. – М.: Аркти, 2006
5. Т.П.Гризик. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 1997

Речевое развитие:

Коммуникация:

1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 2-х до 5-ти лет. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Издательство "Альфа", 1991
2. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (в 2 частях: старшая и подготовительная гр.). Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Издательство "Альфа", 1993
3. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 (для всех возрастных групп)
4. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика:

1. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. - М.: Карапуз, 2006
2. Артикуляционная гимнастика. Пожиленко Е.А. Каро 2009г.
3. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С. - М.: АСТ, 2007
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е. С. Анищенкова, - М.: АСТ, 2007
5. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Савина Л.П. - М.: АСТ, 2000
6. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. Новиковская О. А., М.: АСТ», 2011
7. Информационные технологии:
Программы:
MS Power Point
Krabtest,
HotPotatoes.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Декоративная лепка в детском саду. Халезова Н.Б. –М.: Сфера, 2005
4. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А.
5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. М., 2007
6. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Музыка

1. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
4. Музыкальные движения. Э.М. Фиш.

Чтение художественной литературы:

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010
3. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

7.4. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара позволяет осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
(воспитательно-образовательного процесса).

Материально-техническое обеспечение всех возрастных групповых помещений организовано для проведения занятий в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех группах имеются следующие уголки:

«Книжный уголок»:

стеллаж или открытая витрина для книг, столик и стульчики, либо мягкий диван и кресла, детские книги, любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, энциклопедии детские, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского и других народов (в старших группах), книги с фольклорными произведениями, иллюстративный материал (репродукции картин известных художников).

«Уголок театрализованной деятельности»:

Большая ширма

Ширма для настольного театра

Костюмы и их хранение

Маски, атрибуты для постановки нескольких сказок (в зависимости от возраста)

Куклы и атрибуты для плоскостного театра

Куклы и атрибуты для кукольного театра

Куклы и атрибуты для настольного театра

Куклы и атрибуты для стержневого театра

Куклы и атрибуты для перчаточного театра и т.д.

Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, спектаклей.

Зеркало, грим, парики (старший дошкольный возраст)

«Конструкторы и строители»

Мозаика крупная и мелкая (в зависимости от возраста), схемы узоров для нее, конструктор крупный и мелкий, игры «Танграм», разрезные картины (4-12 частей), пазлы крупные и мелкие, сборные игрушки, игры-шнуровки, игрушки-застежки, кубики, блоки Дьенеша.

Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий), тематические конструкторы «Город», «Улица», «Звери», «Машины» и т.д., небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые, специальный транспорт, строительная техника, сельскохозяйственная техника.

«Учимся считать»

Счетный материал, комплекты цифр, математических знаков (в старших группах), геометрических фигур для магнитной доски и коврографа, занимательный и познавательный материал, логико-математические игры «Геоконт-конструктор», «Прозрачный квадрат» и т.д.), рабочие тетради, наборы объемных геометрических фигур, пособия и материалы для ознакомления детей с часами, частями суток, временами года, месяцам, дням неделям, счетные палочки, приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры), дидактические игры, придуманные и сделанные своими руками, математическое домино, лото.

«Центр творчества»

Столы или мольберты, бумага для рисования разного формата и разной формы, тонированная; цветные карандаши, краски (гуашь во всех группах, акварель в старших), кисти (разные по 2-3 шт. каждого вида); пластилин, стеки, клеенки или доски для лепки, цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеящие карандаши, кисти для клея, место для выставок, альбомы – раскраски, трафареты для раскрасок, клише, печатки по изучаемым темам, фломастеры, глина, соленое тесто, бросовый материал: куски обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьмы, самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты, плакаты;

Материалы для шитья, белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине (старшие группы);

Природный материал (шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, перышки, мох, разложенные в разные коробочки).

Иллюстративный материал и предметы по разным видам и жанрам изобразительного искусства.

«Уголок безопасности дорожного движения»

Средние группы:

Набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, картинки для игры на классификацию видов транспорта, макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть, пешеходный переход, макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки, макет пешеходного светофора. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». «Собери машину» (из 4-5 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Старшие группы:

Макет перекрёстка (возможность решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке, макет должен быть со съёмными предметами).

Набор дорожных знаков (обязательно должны быть: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. Дидактическая игра «Что говорит жезл?»

Подготовительные группы.

+ картотека «опасных ситуаций»

организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах: фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге.

«Центр экспериментирования»

стол для проведения экспериментов, стеллаж, халаты, передники, нарукавники; природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, листья; сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка, рис и т.д., пищевые красители;

емкости разной вместимости, пластиковые стаканы, тарелочки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

микроскоп, лупы, цветной и прозрачный пластик (с обработанными краями);

аптечные и песочные часы, безмен;

технические материалы, вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, магниты, соломка для коктейля разной длины и толщины и т.д.;

схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

календарь погоды, календарь природы;

комнатные растения по ООП, «алгоритм» ухода за комнатными растениями;

лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, губочки.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.

Валеологические игры, экологические игры.

«Музыкальный центр»

музыкальные инструменты: (шумовые инструменты, дудочки, свистульки, пианино, бубны, балалайки, гармошки, флейты, металлофон, деревянные ложки и др.)

звучащие предметы-заместители

наглядные пособия (картины, портреты);

технические средства: аудио/видео диски с записью детских песен, игр, музыки для релакса, записи произведений: сказки, стихи, рассказы, музыкальные игры, игры для здоровья, логоритмика и т.д.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Имеются атрибуты:

для подвижных игр;

для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи малые, средние), мешочки с песком, дартс, летающие блюдца);

для игр с прыжками (скакалки, колечки, обручи, гимнастические палки, канат, тонкие цветные веревки, флажки разных цветов);

для спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.)

для закаливания (массажные коврики, сделанные своими руками, сенсорные тропы, массажные мячи, рукавички);

иски «здоровье», гантели и другие приспособления;

мячи-фитболы

атрибуты для зрительной гимнастики

оборудование для дыхательной гимнастики

картотеки игр для профилактики различных заболеваний.

нетрадиционный оздоровительный инвентарь.

Маты, мягкие подушки.

«Уголок патриотического воспитания»

глобусы, карты России, Самары, материалы по краеведению, альбомы с иллюстрациями и фотографиями, достопримечательностями Самары, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, образцы герба и флага России, Самары, гимн, гербы семей и т.д., репродукции портретов известных деятелей России. Материал уголка меняется в зависимости от тематического блока авторской программы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Для развития игровой деятельности в каждой возрастной группе имеются необходимые для каждой возрастной группы развивающие игры: дидактические, сюжетно-ролевые: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д., творческие; настольно-печатные; логические; атрибуты к разным видам игр.

Материально-техническое обеспечение музыкально-спортивного зала:

Функциональное использование	Оборудование
Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов, совместных семейных мероприятий.	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор, экран настенный, экран на треноге переносной, колонки, медиасистема, интерактивная доска, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, атрибуты для оформления зала, аудиокассеты, портреты композиторов.

Функциональное использование	Оборудование
Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, праздников	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс "Геркулес", модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений, мячи, мячи-фитболы, гимнастические валики для коррекции осанки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, кегли и т.д.</p> <p>нетрадиционное оборудование: сенсорные тропы, различные массажеры, дорожки, балансиры, мешочки для метания, и др.оборудования для развития основных физических качеств).</p> <p>Тренажерный центр: имеется 5 детских тренажера</p>

Также для физической активности детей имеется спортивное оборудование на участке ДОУ и выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, имеются 3 спортивно-игровых комплекса.

Материально-техническое обеспечение образовательной коррекционной деятельности (логопедической и психологической):

В учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

- логопедические зоны,
- кабинет педагога-психолога.

В каждой возрастной группе в спальном помещении предусмотрена зона для логопедических занятий, оборудование которой предполагает развитие всех сторон речи и неречевых психических функций. В данной зоне располагаются центры: речевой, сенсорный и моторный, дидактические игры и материалы которых обновляются еженедельно.

Оснащение логопедических зон и логопедического кабинета:

1. Рабочая зона:

- Настенное зеркало (50x100 см).
- Зеркала 9x12 (по количеству детей)
- Детские столы и стулья по количеству детей.
- Стол для логопеда.
- Два стула для взрослых.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Шкафы.
- Полки для методической литературы.
- Картотека на имеющиеся пособия.
- Коробки для хранения пособий.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Игры по развитию артикуляционной, мелкой моторики, дыхательной системы, ВПФ.
- Материалы для постановки звуков.

3. Документация логопеда.

4. Материал для обследования детей:

- материал на обследование интеллекта

- материал на обследование всех компонентов языка.
5. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал)
 - Развитие ВПФ
 - Формирование звукопроизношения.
 - Формирование слоговой структуры слова;
 - Формирование фонематического слуха, восприятия, синтеза и анализа.
 - Работа над словарём.
 - По развитию навыков словообразования.
 - Развития грамматического строя речи.
 - Формирования фразовой речи.
 - Развитие связной речи (монологической и диалогической):
 6. Материал для работы с родителями.
 7. Материал для работы с воспитателями:
 - подборки игр, упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи.
 - Комплексы пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, потешек, физминуток, загадок.
 - Комплексы игр и упражнений для занятий в сенсорной зоне.
 - Образцы анкет, тестов; консультации.
 8. Методическая, специальная литература.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

1. Организационно-планирующее пространство:
 - Мебель.
 - материалы и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
 - пакет нормативных документов.
 - комплект для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
2. Документация.
3. Материал для работы с родителями
- 4 Материал для работы с педагогами
5. Игровое пространство.
6. Диагностические методики.
 - Адаптированный вариант методики Д. Векслера.
 - Бендр- тест для определения общих интеллектуальных способностей.
 - Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А.Стребелевой.
 - Тест детской тревожности Р.Теммла.
 - Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»
 - Методика исследования детского самосознания. Белопольской Н.Л.
 - Исследование самооценки тест «Лесенка» Хухлаева Л.
 - Тест творческого мышления П.Торренса.
6. Специальная литература.

В ДОУ имеются необходимые технические средства и обеспечена доступность к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, Интернет, видеозал и пр.):

Имеются следующие информационные образовательные ресурсы, доступные для всех участников образовательного процесса:

- Библиотека – в методическом кабинете (доступна в режиме всего дня).

- Медиатека:
 - в каждой возрастной группе имеется магнитофон, диски с аудиосказками, музыкой, песнями, пальчиковой гимнастикой, логоритмикой.
 - в 4 группах имеется телевизор, DVD приставки, видеоматериалы обучающие, познавательные.
 - 2 ноутбука в свободном доступе (в методическом кабинете).
 - интерактивная доска (в музыкальном зале).
- Интернет (доступ в методическом кабинете)
- Видеозал (в музыкальном зале имеется большой экран, проектор, колонки, усиливающие звук).

7.5. Финансовое обеспечение.

Информация о расходовании финансовых средств на 2017 г.

Сведения о кассовых расходах			
Направление расходов	КОГ СУ	Бюджетные средства (сумма, руб.)	Средства от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности (сумма, руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	13672325	-
Услуги связи	221	33000	-
Транспортные услуги	222	6000	-
Коммунальные услуги	223	905552	-
Арендная плата за пользование имуществом	224	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества	225	797566	-
Прочие услуги	226	486664	-
Прочие расходы	290	856254	-
Приобретение основных средств	310	70000	-
Приобретение нематериальных активов	300	386751	-
Приобретение материальных запасов	340	386751	-
Итого		16443112	-

II РАЗДЕЛ. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%

1.8.1	Высшая	15/68%
1.8.2	Первая	5/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	6
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	285,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да