

## Речевые игры в песочной стране

В настоящее время возрос интерес к использованию игр с песком в работе с детьми. Песок – загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека, притягивать, как магнит. Песок привлекает детей и взрослых своим непостоянством. Песок может быть сухим, лёгким и ускользающим, или влажным, плотным и тяжёлым, способным принимать любые формы. Игры с песком вносят в душу ребёнка веселье и радость, способствуют его развитию. Кто из нас не любил в детстве часами возиться с песком?

Наряду с этим, песок поглощает негативную психическую энергию, обладает релаксационным действием, помогает раскрыться даже «закомплексованному» ребёнку, дольше сохранить работоспособность дошкольника.

Для организации игр с песком необходимы песочница или мини-песочница и большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир:

- люди, животные, обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью, мебель домашняя утварь (посуда, предметы обихода);
- деревья, кусты, цветы и другие растения
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный)
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);
- объекты ландшафта (вулканы, горы);
- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, стеклышки.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов

Хотим поделиться несложными речевыми играми, которые можно использовать в песочнице.

### **Игры и упражнения на развитие диафрагмального дыхания**

При выполнении игр и упражнений на дыхание необходимо следить, чтобы дети набирали воздух через нос, выдыхали медленно и плавно, добиваясь длительности воздушной струи.

**«Выровняй дорогу»** От детской машинки проводится неглубокая канавка в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

**«Что под песком?»** Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

**«Помоги зайцу замести следы».** В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.

**«Секрет»** В песок неглубоко закапывается игрушка или предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

**«Ямка»** Ребёнок плавной и длительной воздушной струёй выдувает ямку в песке.

### **Артикуляционные упражнения**

#### **«Лошадка»**

Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку» .

#### **«Индюки»**

Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка или по воде.

#### **«Качели»**

Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку или по воде в том же направлении.

#### **«Часики»**

Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку или по воде.

## **«Накажи Непослушный Язычок»**

Губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по песку.

### **Игры на развитие лексического строя речи**

**«Кто больше назовёт?»** Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

**«Слова-родственники»** Игра проводится аналогично предыдущей.

**«Магазин»** В соответствии с темой выбираем и покупаем предметы мебели, посуду, продукты.

**«Клад»** В процессе раскопок раскладывать предметы по группам, назвать обобщающие слова.

### **Игры на развитие грамматического строя речи**

**«Чего не стало?»**. Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просить ребёнка назвать, что изменилось.

**«Машинки»**. Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Логопед расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

**«Подбери слово»**. Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

### **Развитие связной речи**

**«Мой клад»**. Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

«**Нарисуй и расскажи**». Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

### **Обучение грамоте**

«**Найди буквы и назови**». Логопед прячет в песок пластмассовые буквы. Ребёнок должен найти и назвать все буквы.

Эту игру можно усложнить, давая инструкции типа: «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу».

«**Назови слово**». Ребёнок достаёт спрятанную логопедом букву и называет слово, начинающееся на этот звук.

«**Прочитай слово**». Логопед пишет слово на песке. Ребёнок читает. Затем меняются ролями.

### **Развитие фонематических представлений**

Игра «**Два короля**». Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.

«**Спрячь ручки**». Спрятать руки в песок, услышав заданный звук.

«**Два замка**». Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

«**Два города**». Тазик с песком делится на две части. Ребёнок раскладывает предметы на две группы по заданию логопеда.

«**Выложи узор**». Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.

«**Клад**». Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

### **Формирование слоговой структуры слова**

«**Полоски**». Педагог(затем ребёнок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

«**Исправь ошибку**». Педагог чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребёнок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

### **Развитие мелкой моторики**

«**Песочный круг**». Пальцами нарисуйте с ребёнком круги: самый большой, внутри поменьше, ещё меньше – и так до тех пор, пока в центре кругов у вас не образуется точка. Теперь предложите ребёнку украсить круги разными предметами: камешками, ракушками, пуговицами, монетками. Как и круги украшать можно что угодно: отпечатки пальцев, ладоней, игрушек .

Упражнение «**Необыкновенные следы**»:

- «Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;
- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;
- «Ползут змейки» — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;
- «Жучки – паучки» — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

Использование песочных игр позволяет развивать не только все стороны речи, но и способствует расширению жизненного опыта ребенка и стабилизации эмоционального состояния. В песочной стране ребёнок и взрослый легко обмениваются идеями, что позволяет построить партнёрские доверительные отношения.

