



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «МНЕНИЯ О ПЛАНАХ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ (РАБОТА, ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ) УЧАЩИХСЯ 8-Х – 9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ВАЧСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Авторский коллектив:

**Лубяной М. С.,
к. ф. н, профессор,
Директор Института
проблем социального
управления
Самсонов А. И.,
Старший научный сотрудник
Института проблем
социального управления**

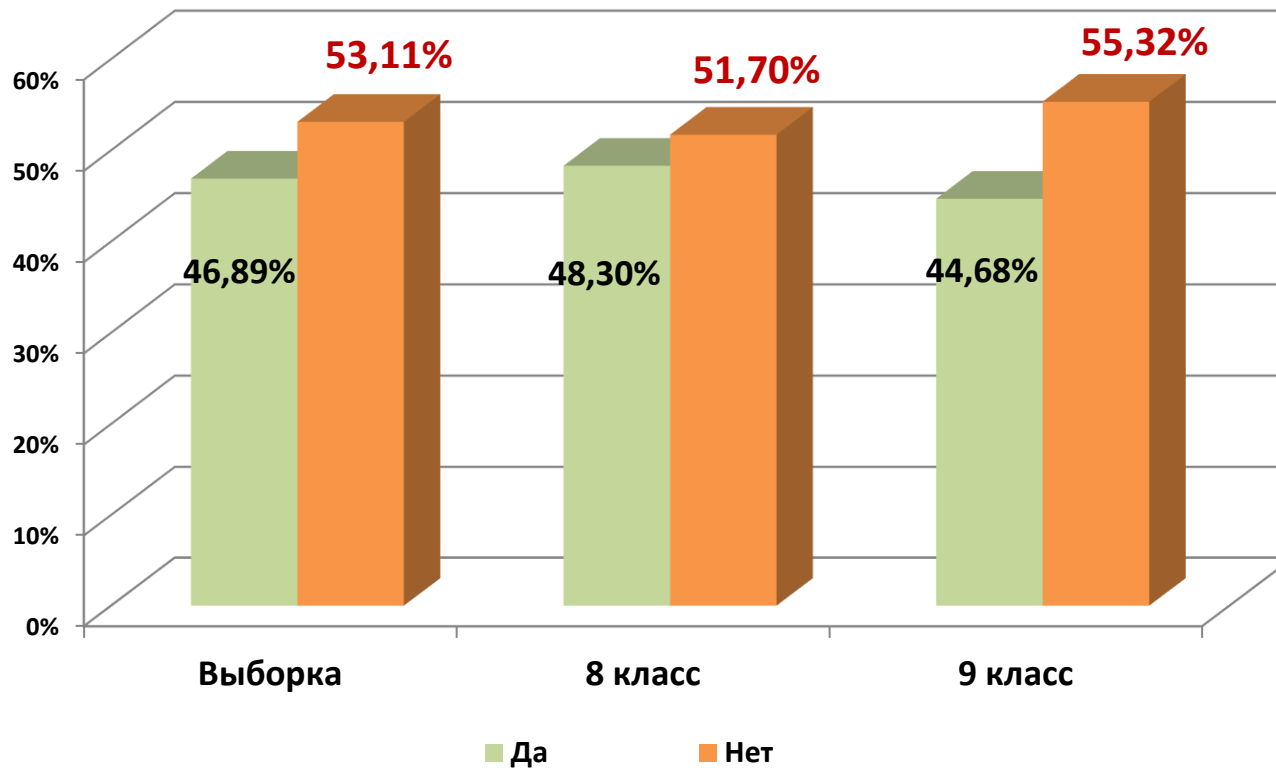
Нижний Новгород - Вача

2019 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Изучение мнения о планах на ближайшее будущее (работа, продолжение обучения) **учащихся 8-х – 9-х классов** общеобразовательных школ **Вачского района Нижегородской области** проводилось в декабре 2018 г. – январе 2019 года. В исследовании приняли участие учащиеся **8-ми** МБОУ Вачского муниципального района и их родители. Выборка составила: учащиеся – **241** респондент; родители – **205** респондентов, что составляет приблизительно **90%** обучающихся и **60%** родителей. Статистическая погрешность измерения составила $\pm 1\%$. Выборка репрезентативна по полу, возрасту и месту проживания учащихся и их родителей.

Диаграмма 1а. Уровень определенности с выбором будущей профессии (ученики)

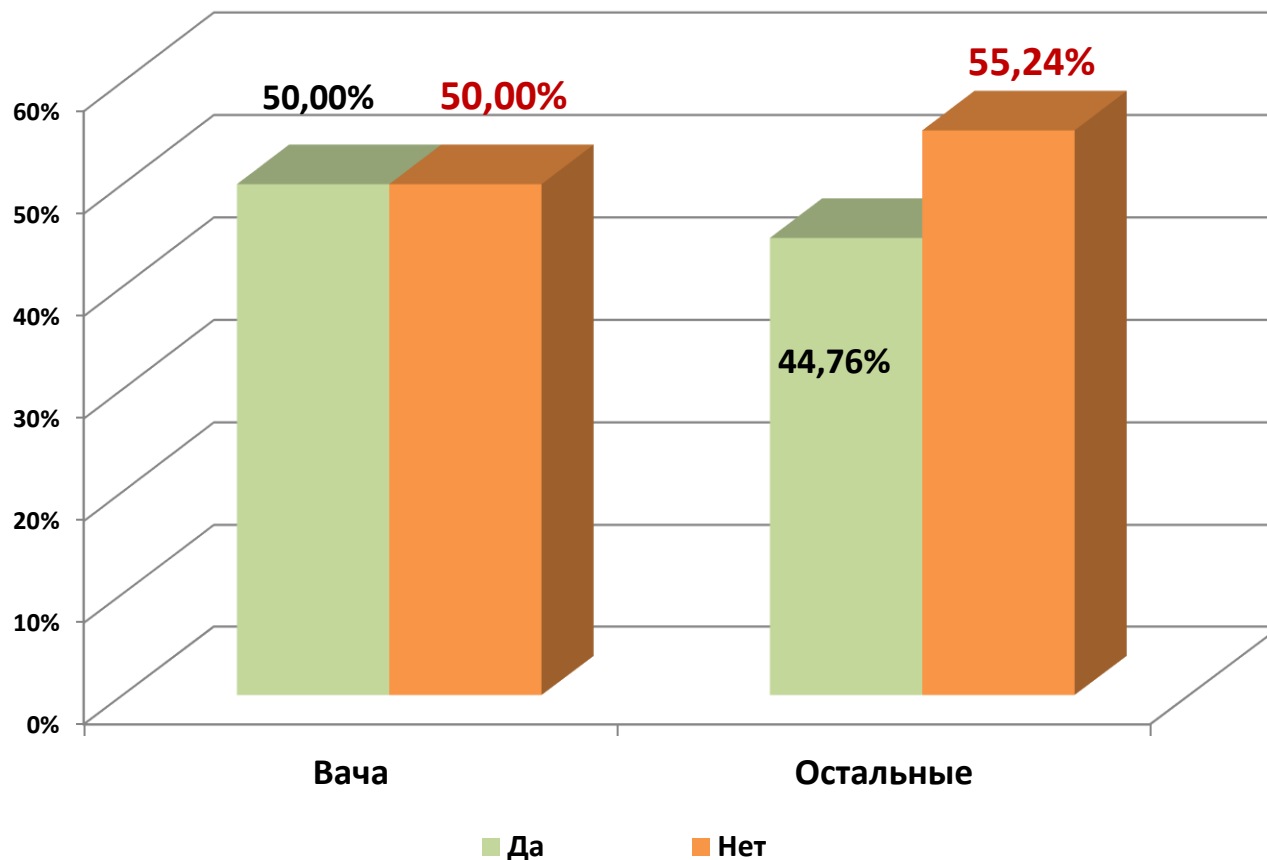


Уровень определенности учащихся в отношении будущей профессии или дальнейшего образования **падает** с приближением окончания девятилетнего цикла обучения в средней школе, однако незначительно. Так, если в **8-м** классе с будущей профессией и образованием определилось **48,3%** учащихся, то в **9-м** классе – **44,68%**.

Это свидетельствует о том, что почти половина учеников **8-х – 9-х классов** принимает окончательное решение либо в течение последних **3 – 4 месяцев** обучения, либо спонтанно, в последние дни перед окончанием или сразу после окончания.

Рост уровня неопределенности может быть связан с несколькими группами факторов. Во-первых, с переоценкой учащимися собственных способностей, уровня знаний (оценками), материальных возможностей и т.п. Во-

Диаграмма 16. Уровень определенности с выбором будущей профессии (ученики)



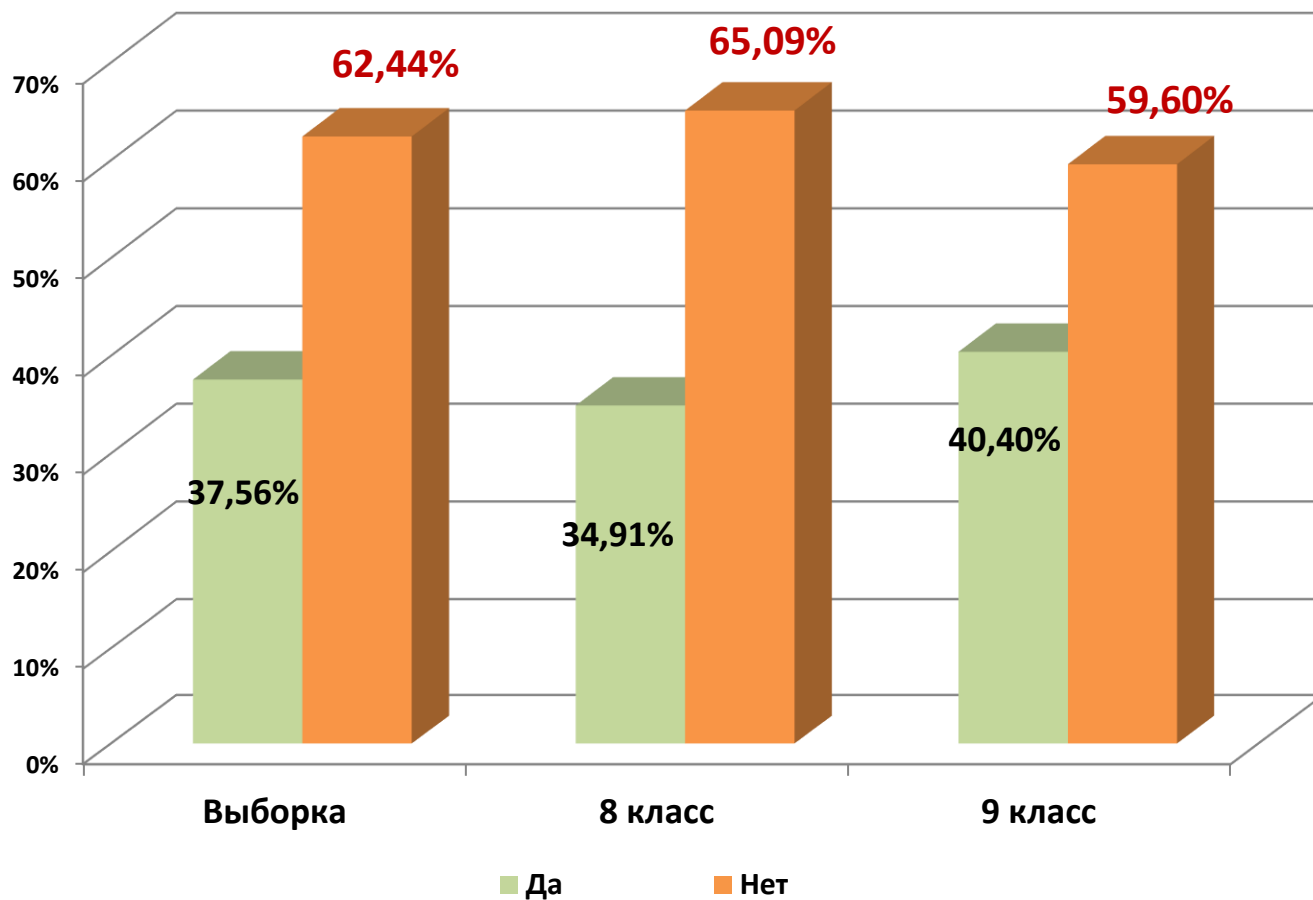
вторых, началом процесса обсуждения проблемы с родителями. И, в третьих, с нарастанием процессов взросления и самоопределения.

Согласно материалам исследования, уровень определенности выше в районном центре (р.п. Вача), нежели с сельских школах. Это может быть связано как с различиями в уровне материального благополучия родителей, так и с неравными возможностями в уровне общеобразовательной подготовки учащихся, по их самооценке.

В любом случае, из материалов исследования можно сделать вывод о том, что распространенное бытовое мнение о росте самоопределения с возрастом учащегося в данном случае не соответствует действительности. Наоборот, неопределенность и неуверенность возрастают, а окончательное решение большинством обучающихся оформляется в самом конце процесса обучения.

Родители в целом осведомлены о выборе будущей специальности и образовании своих детей. Тот факт, что в долевым выражении количество родителей осведомленных о профессиональных и образовательных

Диаграмма 1в. Уровень определенности с выбором будущей профессии (родители)



предпочтениях детей ниже, чем аналогичный уровень самих детей, вполне логично. Определенная, хоть и незначительная часть учащихся предпочитает, по-видимому, не ставить родителей в известность о своих планах по тем или иным причинам

В настоящий момент, о профессионально-образовательных предпочтениях собственных детей осведомлено **37,56%** родителей. Из них, в 8-м классе – **34,91%**, а в 9-м классе – **40,4%**. Таким образом, можно констатировать основную причину «заблуждения» о том, что с приближением окончания 9-го класса растет уровень самоопределения учащихся. Он действительно растет, с точки зрения родителей, так как постепенно растет количество учащихся, которые принимают то или иное решение и обозначают свою позицию родителям. Стоит отметить, что рост неопределенности среди учащихся может быть связан именно с тем, что выбор ребенка оказывается не поддержан родителями, по тем или иным соображениям.

Одновременно, нет принципиальных различий между информированностью

Диаграмма 1г. Уровень определенности с выбором будущей профессии (родители)

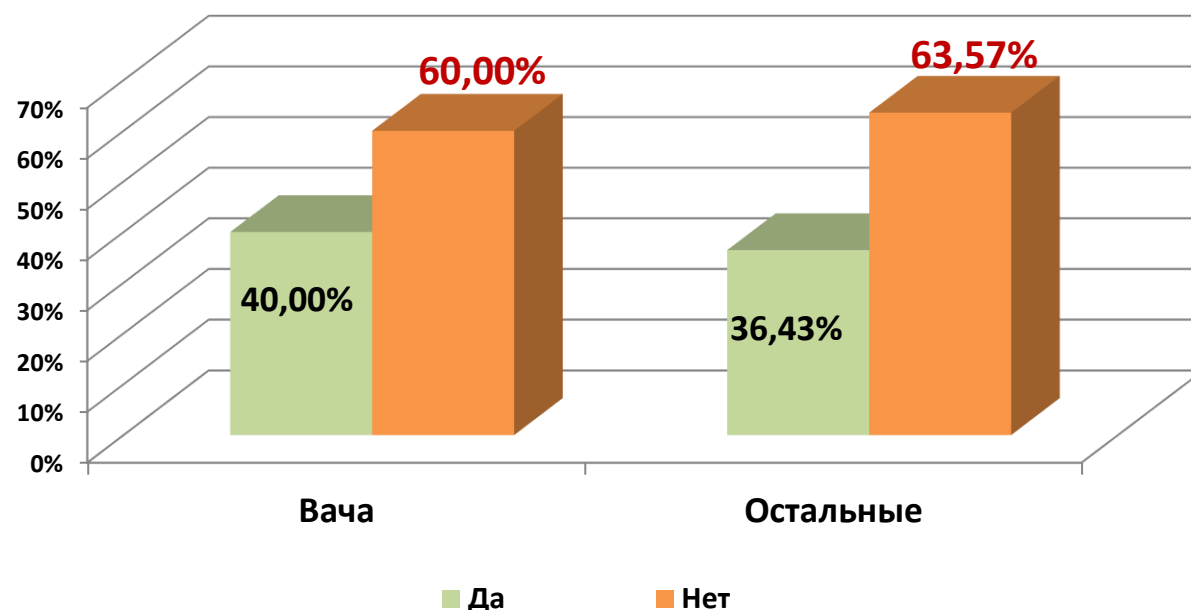


Таблица 1. Выбор специальностей (ученики)

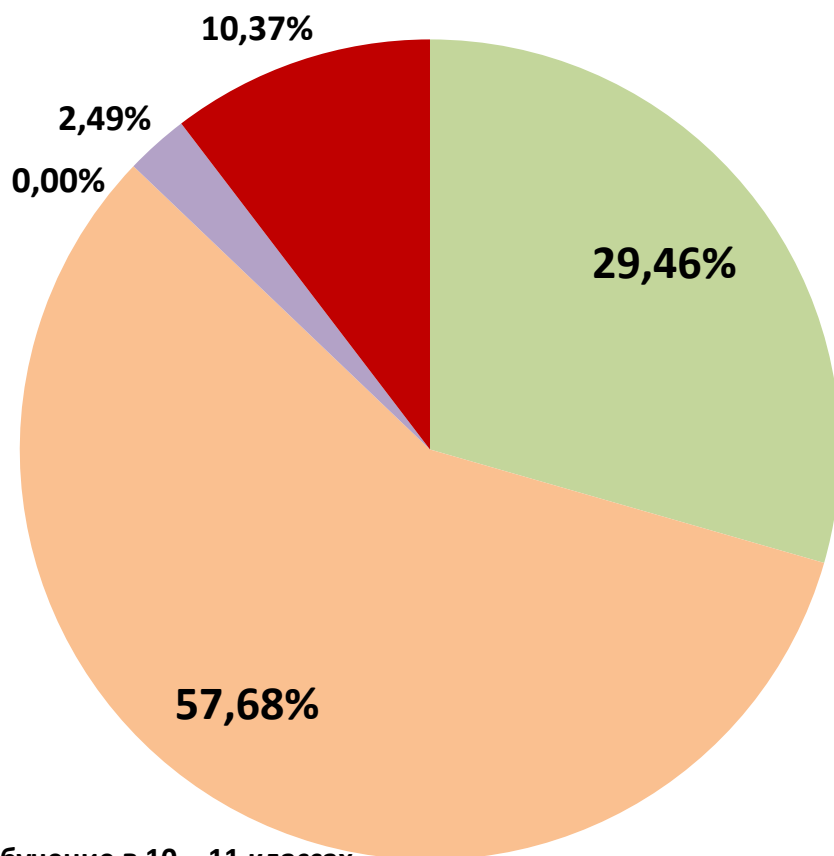
Программист	17,20%
Автомеханик	8,60%
Строительные специальности	4,30%
Медицинские специальности	9,68%
Педагогика и психология	10,75%
Творческие специальности (дизайн, музыка и т.п.)	8,60%
Гуманитарно-экономические и юридические	10,75%
Повар	5,38%
Ветеринар	6,45%
Другое (1 - 2 ответа)	18,28%

родителей о профессионально-образовательном выборе их детей в контексте места проживания. В районном центре родители лучше знают выбор своих детей, нежели в сельских населенных пунктах муниципального образования.

Анализ открытых ответов учащихся о выборе будущей профессии показывает достаточно ярко выраженный приоритет «бело-воротничковых» специальностей (программирование, право, медицина, экономика, педагогика и психология, дизайн и архитектура, творчество и т.п.). На втором месте – «востребованные» и «доступные» специальности (автомеханик, повар, ветеринар, полицейский и т.д.). Характерно, что выбор будущей специальности оказывается ранним, если она связана именно с дальнейшим «бело-воротничковым» или иным статусным будущим. При этом есть высокая вероятность того, что именно оставшиеся 50% неопределившихся пополнят ряды рабочих или служащих низкой квалификации.

Большинство учащихся, в настоящее время, намеревается продолжить свое обучение: в средних специальных

Диаграмма 2а. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (ученики)



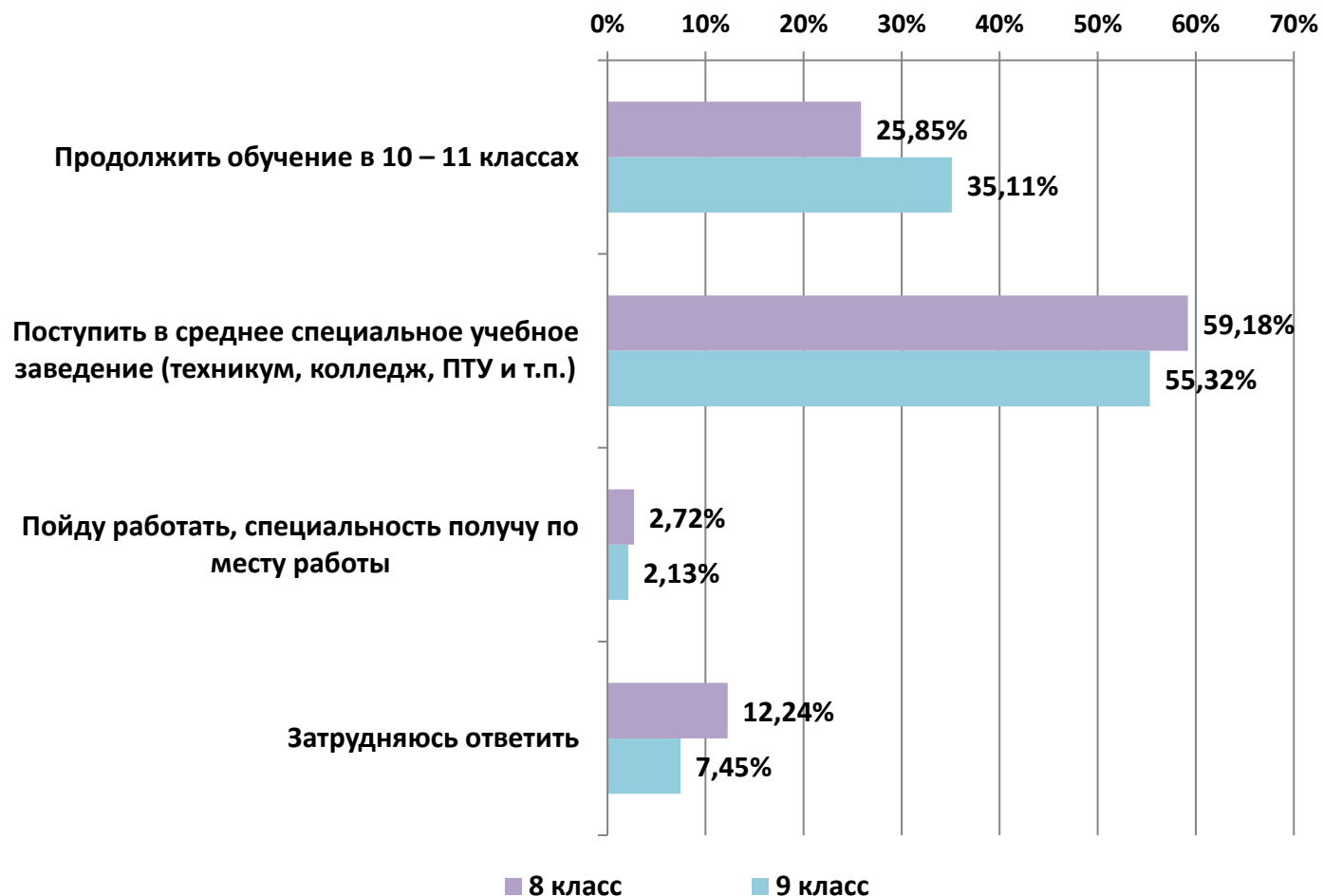
- Продолжить обучение в 10 – 11 классах
- Поступить в среднее специальное учебное заведение (техникум, колледж, ПТУ и т.п.)
- Поступить на краткосрочные профессиональные курсы и получить специальность
- Пойду работать, специальность получу по месту работы
- Затрудняюсь ответить

учебных заведениях (ССУЗ) – **57,68%**; в 10 – 11 классах общеобразовательной школы – **29,46%**. Только **2,49%** учащихся намеревается сразу по окончании «девятилетки» начать трудовую деятельность, получая специальность по месту работы (или в процессе). Ещё **10,37%** опрошенных учеников затруднилось ответить на вопрос.

Стоит отметить, что в данном вопросе, также относящемся к планам на будущее, уровень определенности учащихся значительно выше, нежели в вопросе выбора будущей специальности или сферы профессиональной деятельности. Вероятно, это связано с тем, что значительная часть опрошенных рассматривает несколько возможных вариантов будущего профессионального образования и не имеет выраженных личностных приоритетов и симпатий, либо ставит их в зависимость от иных, внешних обстоятельств.

В зависимости от класса обучения существенно изменяются планы учащихся на продолжение образования. Так, если в 8-м классе продолжить

Диаграмма 26. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (ученики)



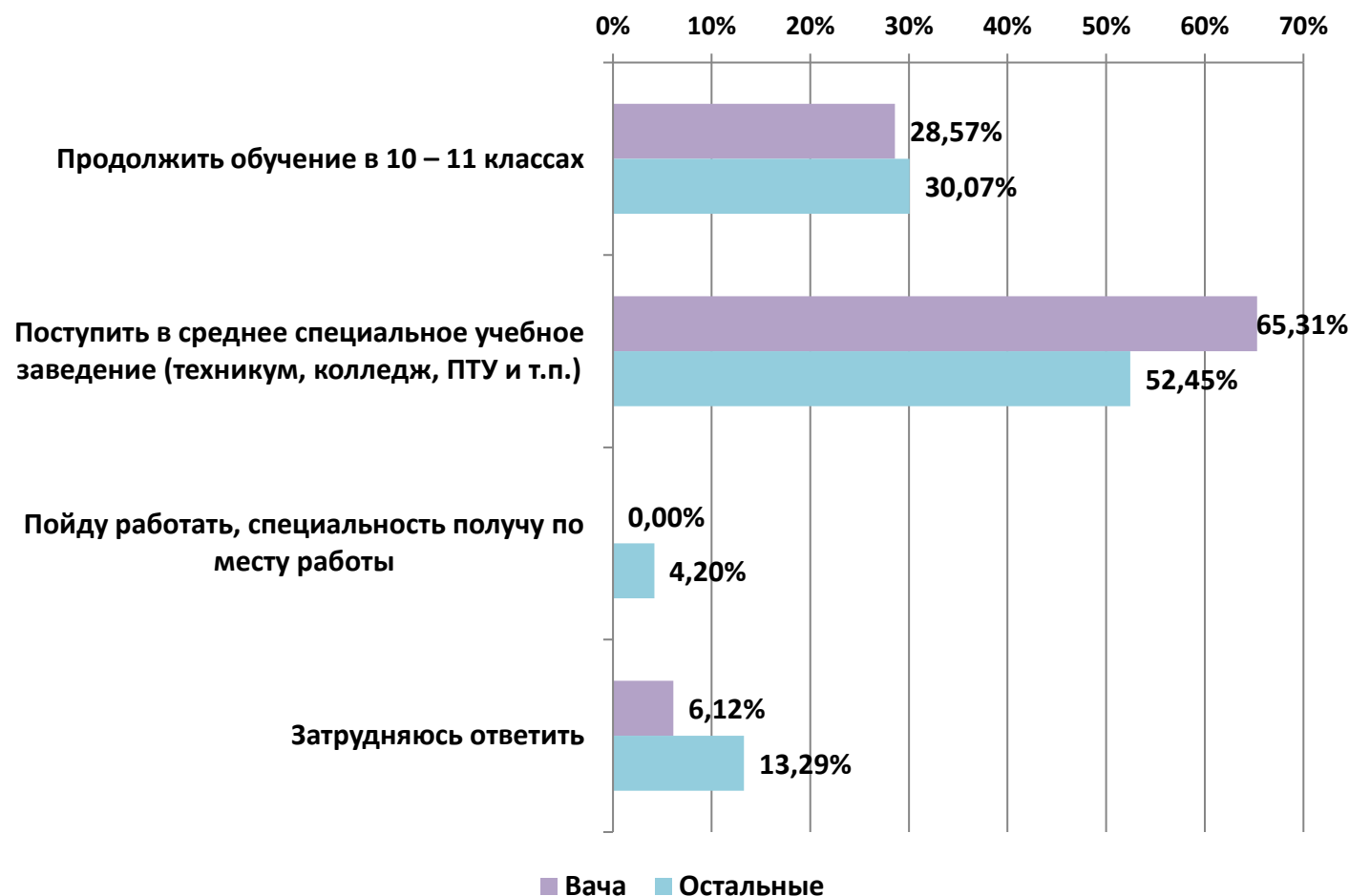
получение образования в 10 – 11 классах намерено лишь **25,85%** опрошенных, то в 9-м классе их количество возрастает **на 10%** (до **35,11%** опрошенных).

Одновременно, с понижением уровня определенности с выбором профессии (см. выше), снижается и количество учащихся, твердо намеревающихся поступить в определенное среднее специальное учебное заведение (ССУЗ): с **59,18%** до **55,32%**, а также количество намеревающихся пойти работать и, что интересно, затруднившихся ответить.

Необходимо отметить следующий факт: намерение поступить в 10 – 11 класс общеобразовательной школы зачастую связано не столько с повышением уровня самооценки учащимися или состоявшимся профессиональным выбором, сколько с абсолютно противоположными обстоятельствами – неопределенностью и слабой профессиональной ориентированностью.

Подтверждением выводов, обозначенных выше, могут служить данные о планах на будущее в разрезе места проживания и обучения. Так, именно учащиеся сельских школ

Диаграмма 2в. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (ученики)



выказывают большее намерение перейти в 10 – 11 класс и значительно меньшую уверенность в возможности продолжить получение образования в ССУЗах.

Кроме того, именно среди учащихся сельских школ **в 2 раза** выше количество затруднившихся с ответом. Одновременно, среди потенциальных выпускников «девятiletки» в районном центре (р.п. Вача) полностью отсутствуют респонденты выбравшие вариант ответа «пойду работать, специальность получу по месту работы» (в сельских школах – **4,2%**).

Родители несколько хуже знают намерения своих детей, что вполне оправдано. При этом, необходимо отметить, что «серая зона» знаний родителей связано именно с неопределенностью выбора их детей. Так, например, родители в целом

Диаграмма 2г. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (родители)

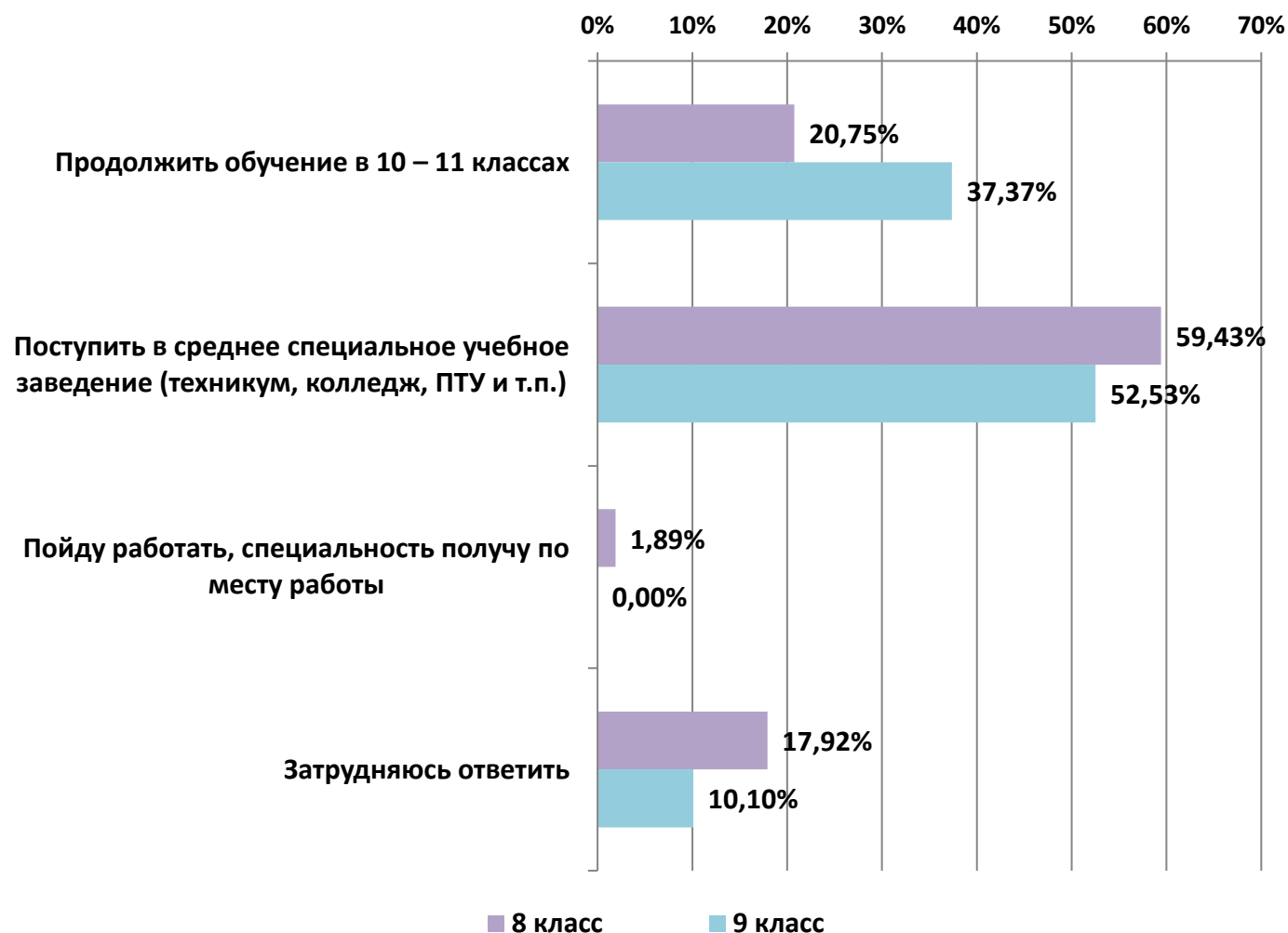


адекватно осведомлены о намерении своих детей поступить в ССУЗ (по определённой специальности) или перейти в 10 – 11 класс.

Одновременно, родители значительно хуже осведомлены о намерении прекратить получение образования и выйти на работу, а также об отсутствии планов на будущее. То есть, если среди учащихся «затруднились ответить» на вопрос **10,37%** респондентов, то среди родителей – **14,15%**, что существенно больше. Фактически, это означает, что информированность о выборе дальнейшего профессионально-образовательного вектора развития ребенка демонстрирует та часть родителей, которая либо принимала в этом процессе активное участие, либо была поставлена перед фактом.

Интересно отметить, что родители учащихся 9-х классов демонстрируют несколько большую уверенность в перспективах дальнейшего обучения ребенка в 10 – 11 классах общеобразовательной школы и, одновременно, меньшую уверенность в

Диаграмма 2д. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (родители)

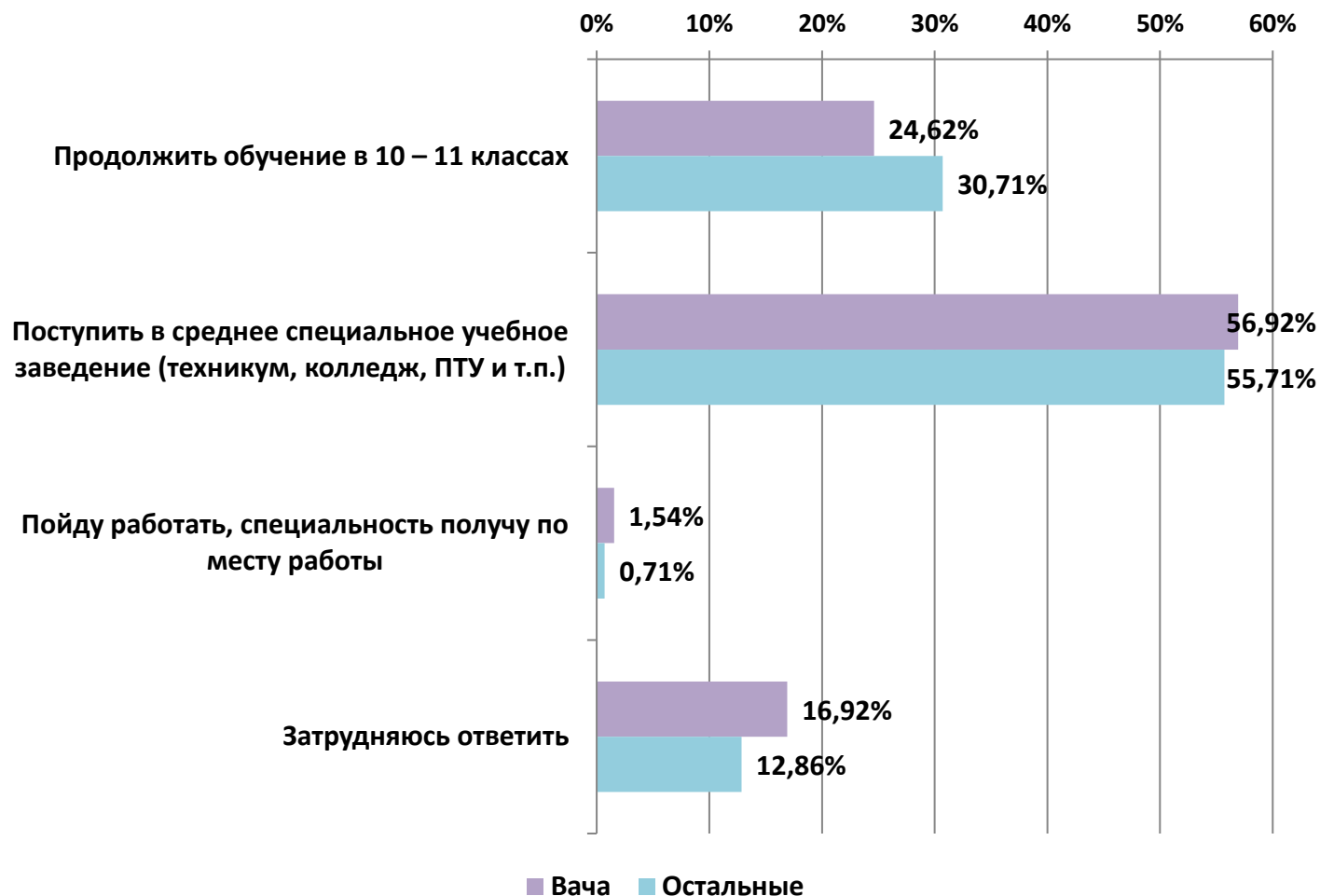


поступлении в ССУЗ. Одновременно, родители учащихся 9-х классов вообще не рассматривают вопрос прекращения образования и выхода на работу (в отличие от детей).

Родители учащихся 8-х классов продемонстрировали не просто более низкую информированность о планах своих детей, но и существенно более низкий уровень уверенности в их способностях и возможностях. Они значительно реже выбирали вариант ответа «продолжить обучение в 10 – 11 классах» и существенно чаще – вариант «поступить в ССУЗ» или «затрудняюсь ответить». Таким образом, можно сделать вывод о том, что стремление отложить окончательный выбор на момент завершения «девятiletки» свойственна не только для детей, но и для родителей.

Планы на будущее оказались лучше сформированы у родителей детей, которые обучаются в сельских школах. Жители районного центра чаще выбирали вариант «затрудняюсь ответить», а также реже рассматривали перспективу продолжения образования в

Диаграмма 2е. Планы на будущее после окончания 9-го класса общеобразовательной школы (родители)

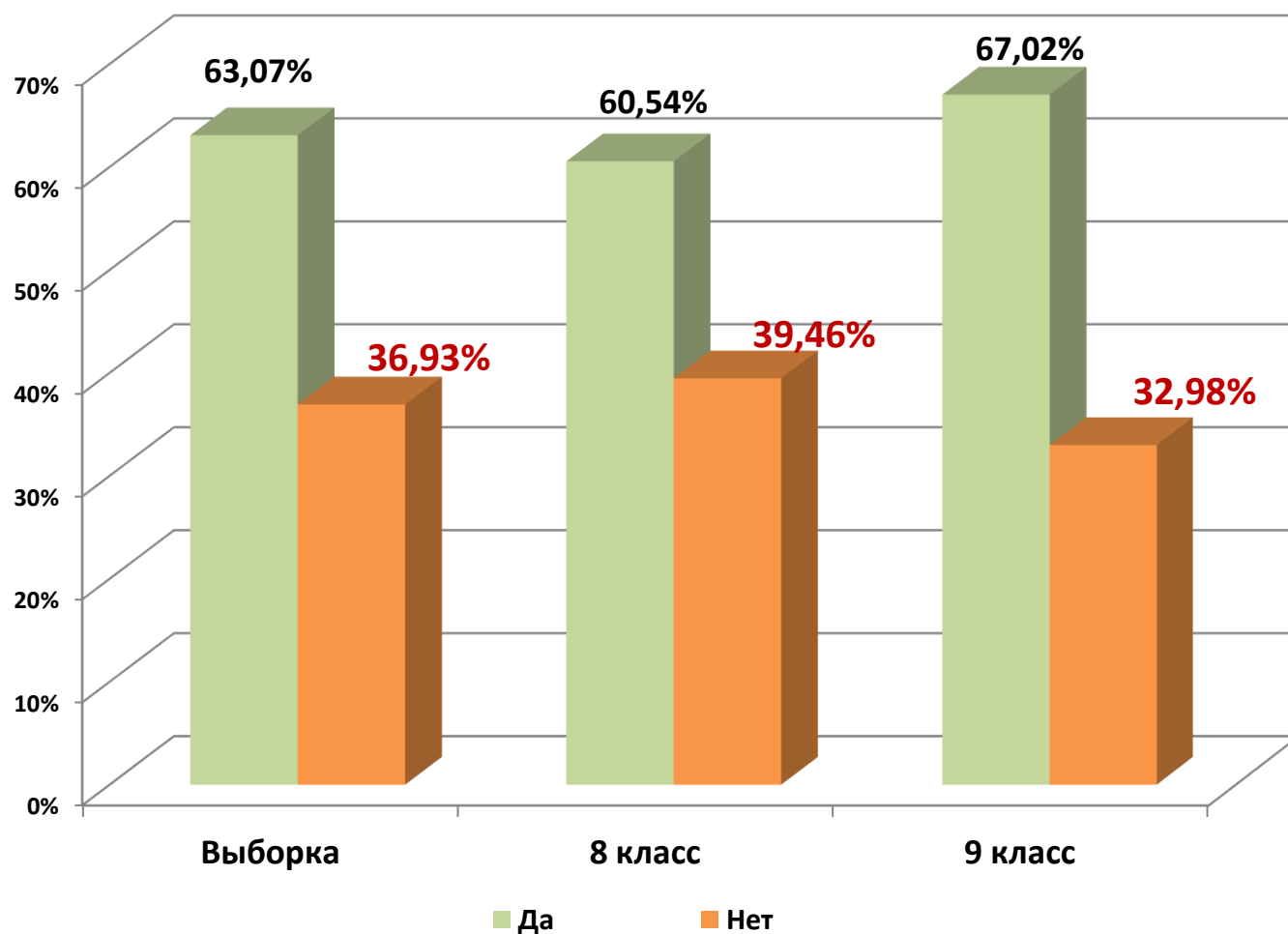


10 – 11 классе и чаще – завершения образования и выхода на работу.

Это может быть связано с целым рядом факторов. Во-первых, с более широкими в плане работы возможностями жителей районного центра. Во-вторых, с более адекватной оценкой ими перспектив своих детей и, как следствие, более сложным выбором.

Намерение получить в будущем высшее образование выказали **63,07%** учащихся 8 – 9 классов Вачского муниципального района. Характерно, что количество планирующих получить высшее образование существенно возрастает после окончания 8-го класса.

Диаграмма 3а. Планы на будущее – намерение поступить в ВУЗ (ученики)



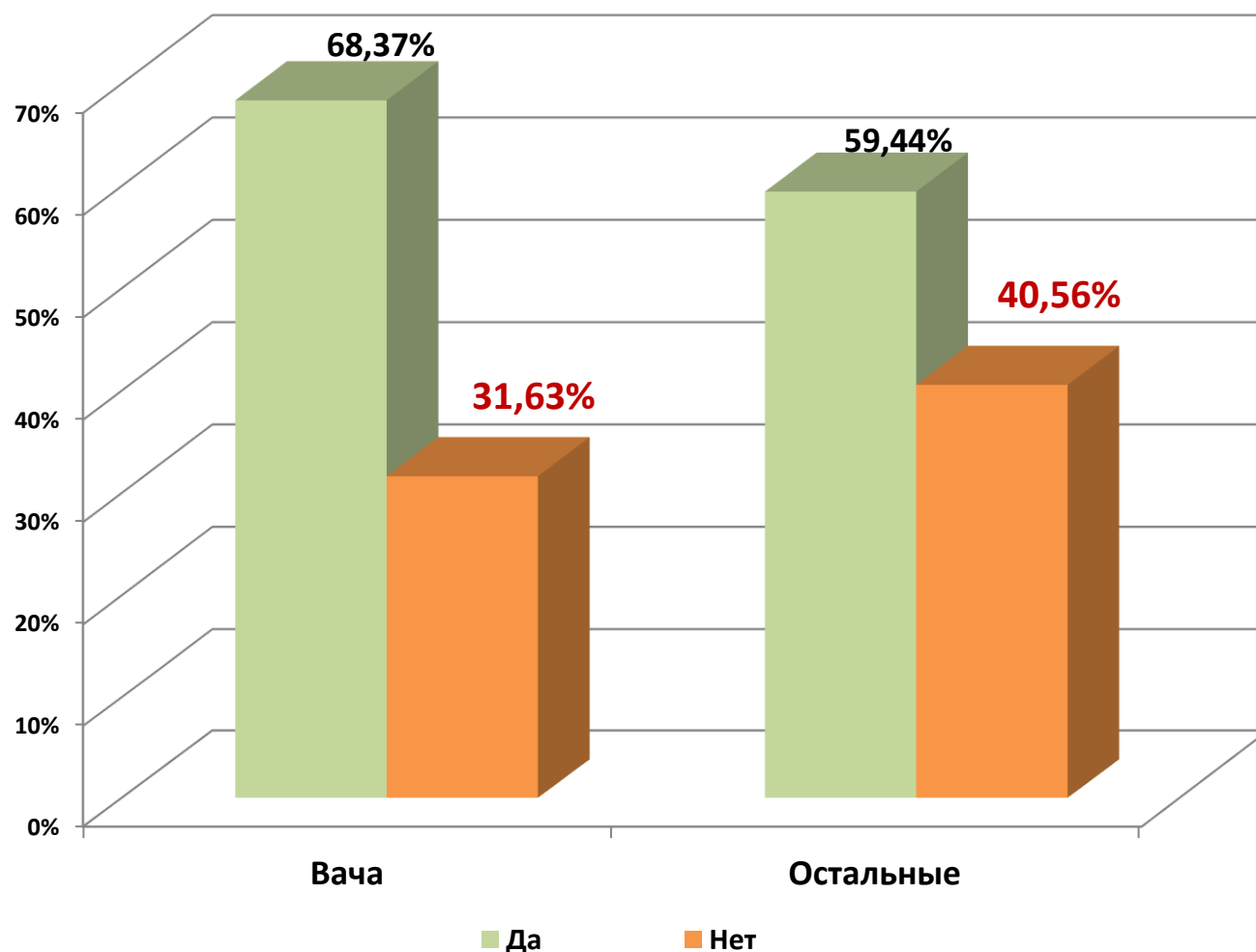
Так, среди восьмиклассников намерено в дальнейшем поступить в ВУЗ **60,54%**, а среди учащихся 9-го класса уже **67,02%**.

Это свидетельствует о том, рост определенности в планах на будущее у большинства не сопровождается негативной самооценкой возможностей и способностей. Наоборот, значительное большинство учащихся считает получение высшего образования вполне достижимым и посильным делом, как в материальном, так и в интеллектуально-образовательном плане.

Ученики, проживающие в районном центре, значительно чаще ставят перед собой задачу получения высшего образования в будущем – **68,37%**. В сельских школах такую задачу ставит перед собой только **59,44%** учащихся.

Интересно отметить, что, с учетом того, что продолжить получение образования в 10 – 11 классе

Диаграмма 36. Планы на будущее – намерение поступить в ВУЗ (ученики)

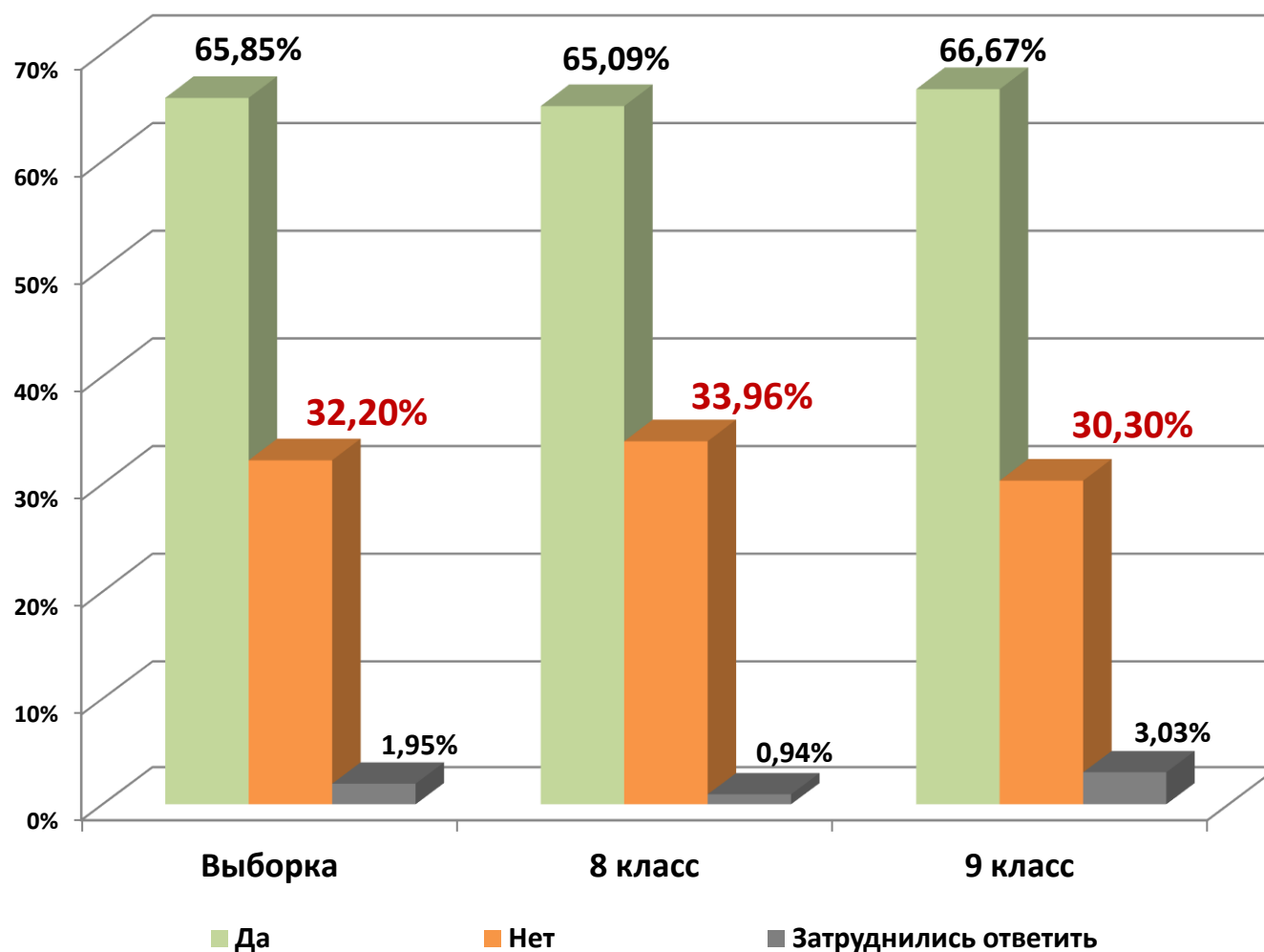


намеревается значительно меньшее количество учащихся, особенно в районном центре, можно сделать вывод о выбранном большинством пути достижения цели. Поступление в среднее специальное образовательное учреждение (техникум, колледж и т.п.) с последующим поступлением в ВВУЗ. В сельских школах чаще рассматривается прямой путь: средняя школа – ВУЗ.

Отношение родителей к перспективе получения высшего образования их детьми имеет несколько иную картину. Оно остается практически неизменным как в целом по выборке, так и среди родителей учащихся 8 или 9 класса. Разница в пределах статистической погрешности.

Можно отметить, что среди родителей учащихся 8 класса больше

Диаграмма 3в. Планы на будущее – намерение поступить в ВУЗ (родители)

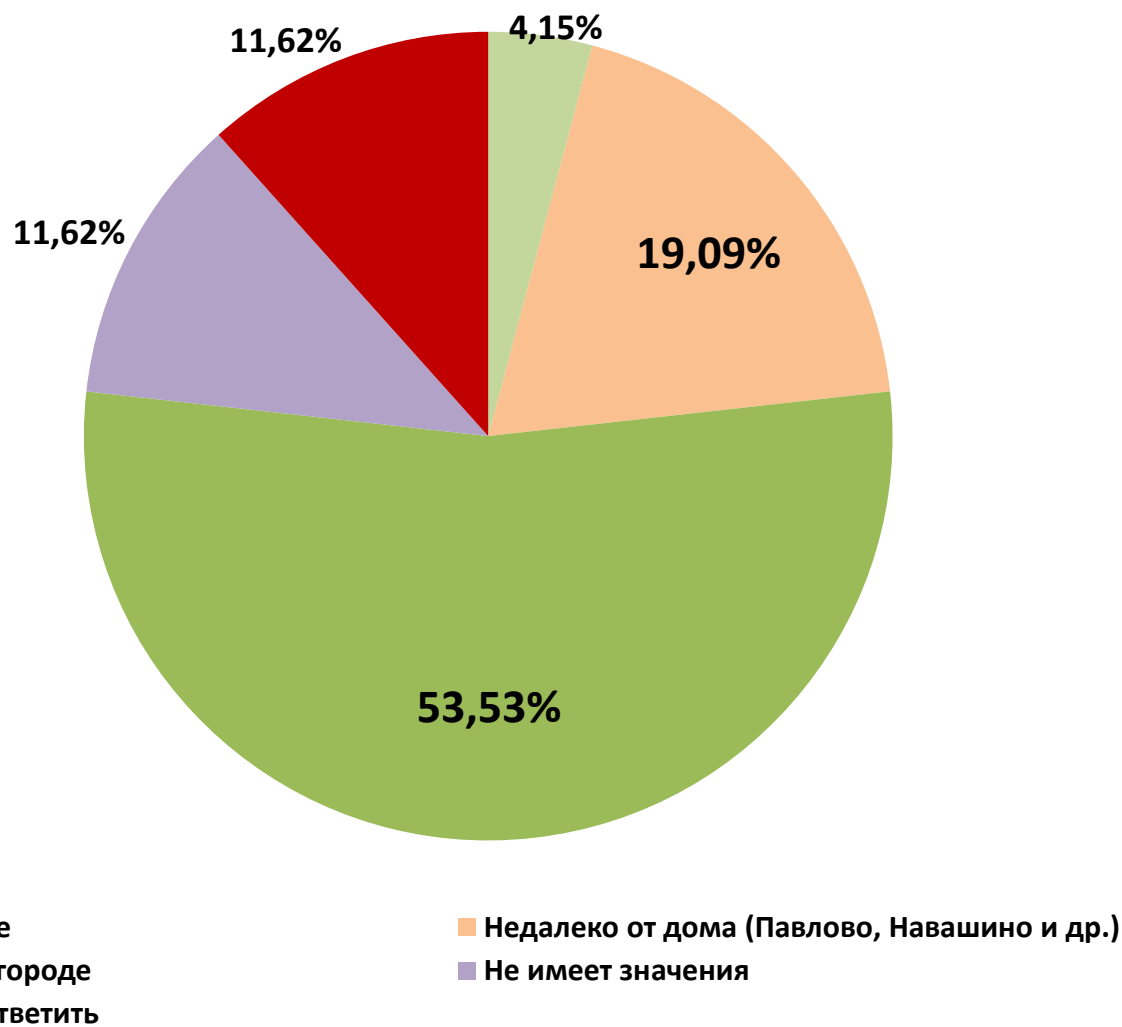


уверенных в дальнейшем поступлении ребенка в ВУЗ, нежели среди самих учащихся. И, наоборот, в 9 классе доля учеников, намеренных получить высшее образование больше, нежели доля родителей, полагающих эту цель достижимой. Таким образом, если в процессе обучения уверенность в достижимости данной цели у учеников растет, то у родителей практически не изменяется. Вероятно, это связано с тем, что родители учитывают большее количество факторов.

С учетом фактического отсутствия в Вачском муниципальном районе широкого выбора средних специальных образовательных учреждений, ответы учащихся и родителей на вопрос о будущем месте получения ребенком образования представляется крайне актуальным.

Так, согласно материалам исследования, лишь **4,15%** учащихся

Диаграмма 4а. Планы на будущее – географические предпочтения места обучения (ученики)

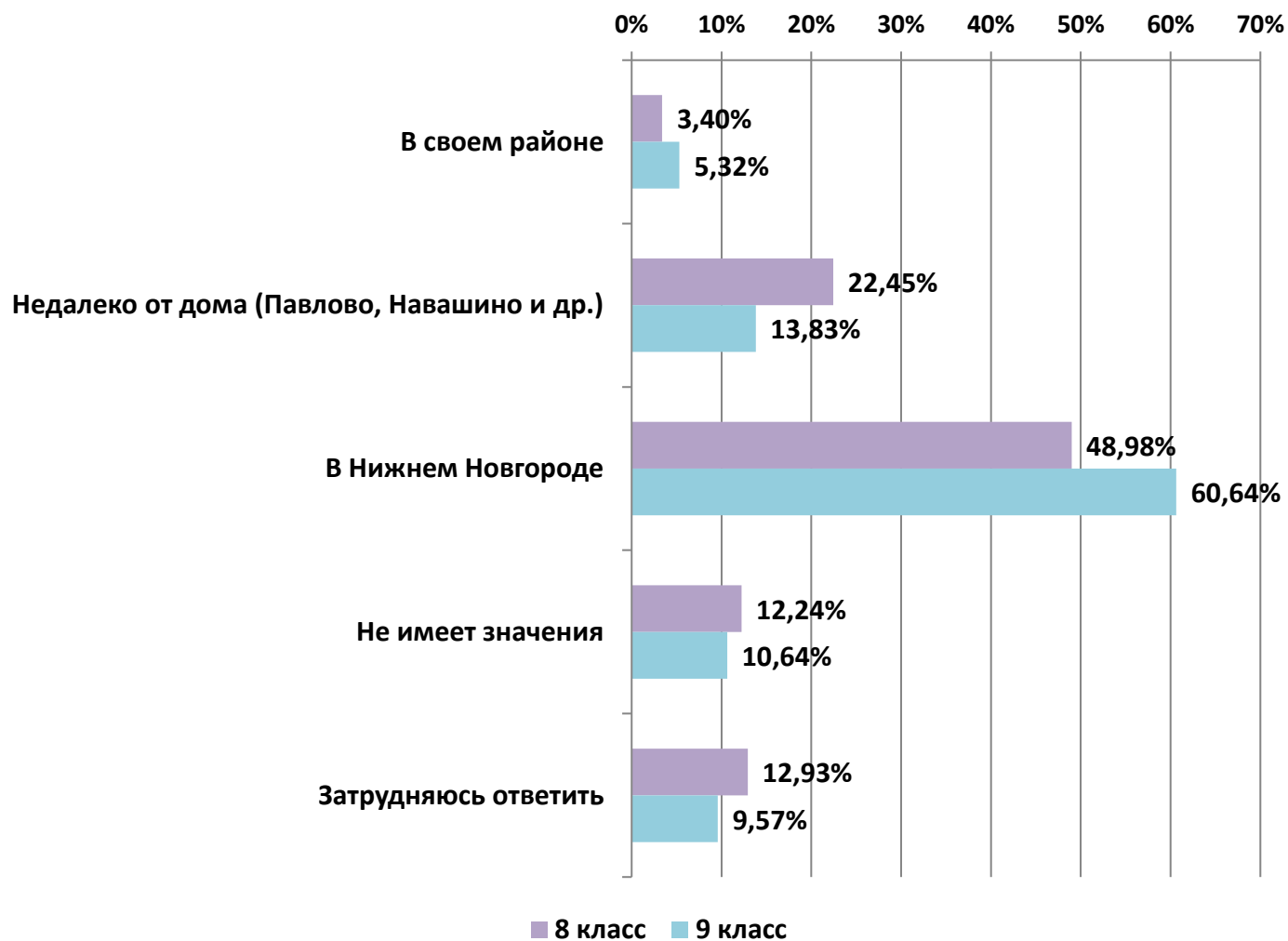


намерено продолжить обучение в родном районе. Подавляющее большинство, **53,53%** намерено продолжить обучение в областном центре, ещё **19,09%** - в имеющих более развитую образовательную инфраструктуру соседних муниципальных образованиях. В основном это города Павлово и Муром. Кроме того, в ответах фигурировали средние специальные образовательные заведения Держинска, Кстово, Навашино, Богородска.

Следует отметить, что речь идет не только о среднем специальном образовании, но и обычном среднем. Так, часть опрошенных указала Центр одаренных детей в Нижнем Новгороде.

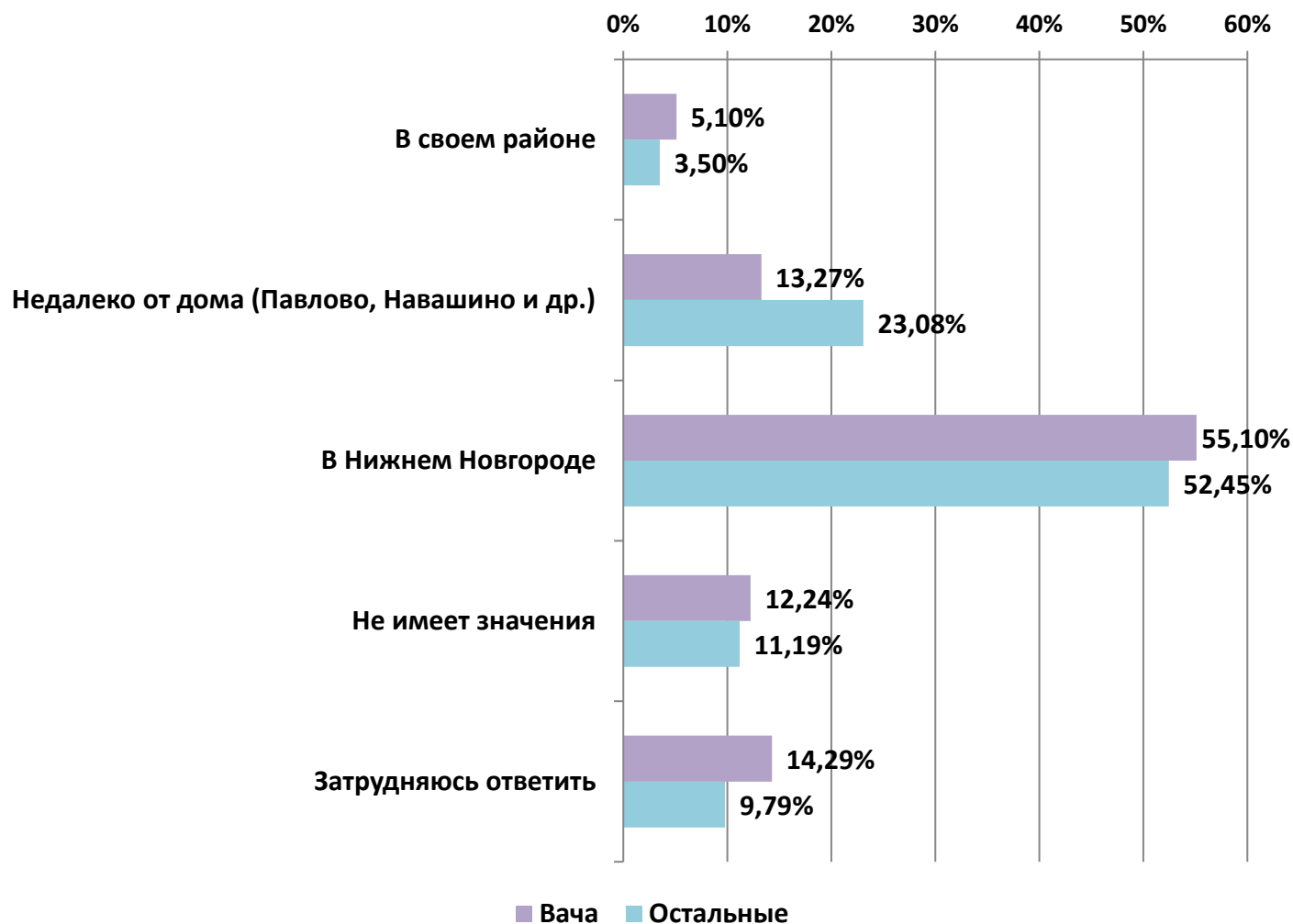
Учащиеся 9-го класса значительно чаще высказывали свое намерение продолжить получение образования именно в областном центре – 60,64% против 48,98% среди учащихся 8-х классов. Одновременно, они значительно реже выражали готовность продолжить свое образование в соседних районах (Павловский, Навашинский и др.),

Диаграмма 46. Планы на будущее – географические предпочтения места обучения (ученики)



Учащиеся сельских школ значительно чаще выражали намерение остаться для продолжения образования в ближайших районах – 23,08% против 13,27% в Вачской школе. Одновременно, они несколько чаще выбирали такие варианты ответа как «не имеет значения» и «затрудняюсь ответить». В совокупности, все это свидетельствует о большем уровне

Диаграмма 4в. Планы на будущее – географические предпочтения места обучения (ученики)

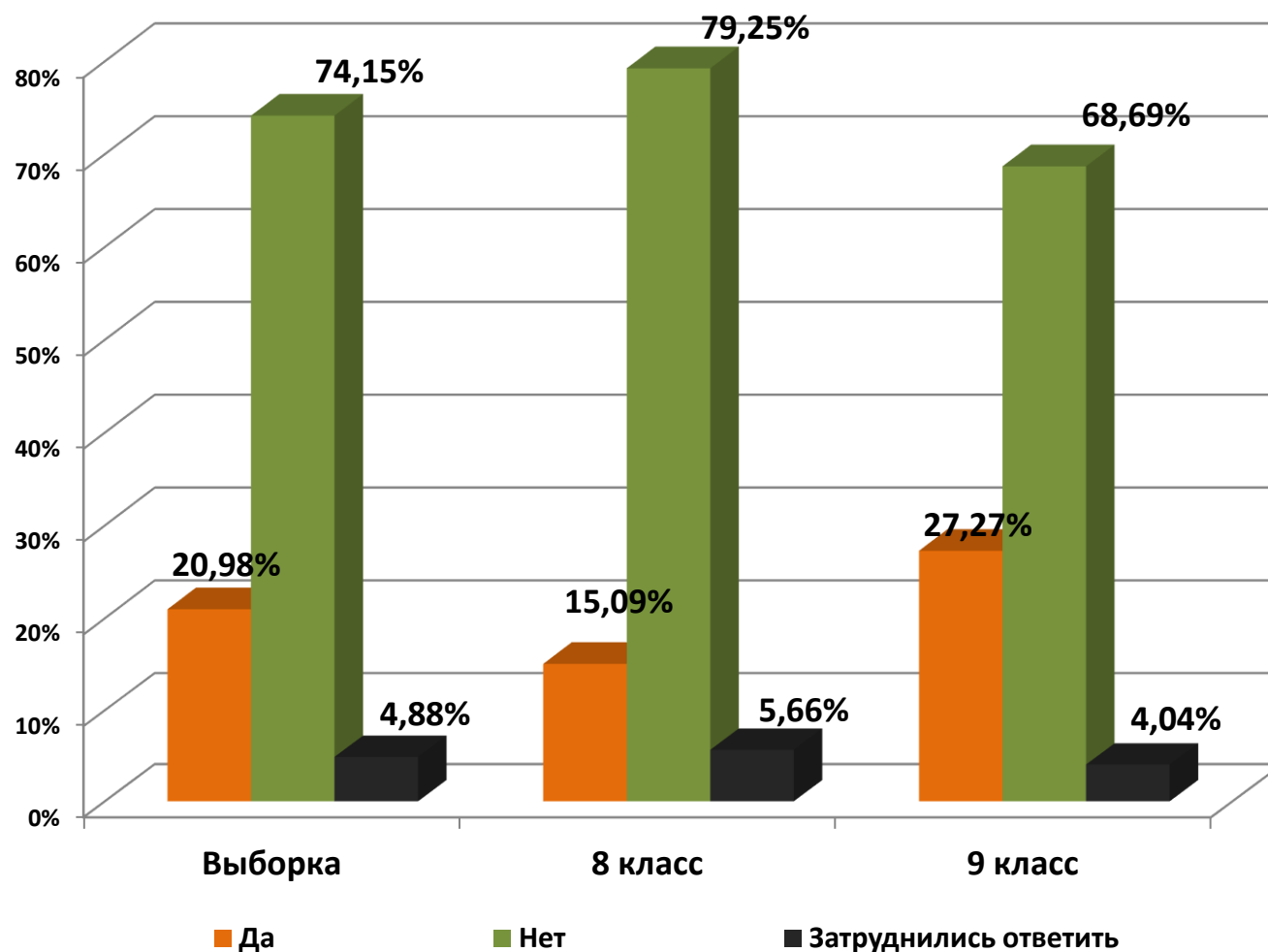


неуверенности в собственных возможностях, способностях и материальных возможностях продолжить образование там, где им бы хотелось и необходимости довольствоваться наиболее доступными вариантами.

Стоит отметить, что отвечая на данный открытый вопрос, родители учеников Вачской школы значительно чаще указывали в качестве места будущего обучения ребенка Нижний Новгород, и даже, Москву, Санкт-Петербург и Казань. Родители учеников сельских школ чаще указывали Павлово, Муром, Навашино. Хотя и в том, и в другом случае безусловным лидером был вариант «Нижний Новгород».

Ответы родителей на вопрос: «В случае поступления Вашего ребенка в среднее специальное учебное заведение, устроит ли Вас, что документом об успешном окончании заведения будет свидетельство или справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении?» распределились следующим образом: **20,98%** ответили утвердительно,

Диаграмма 5а. Отношение к справке об образовании (родители)

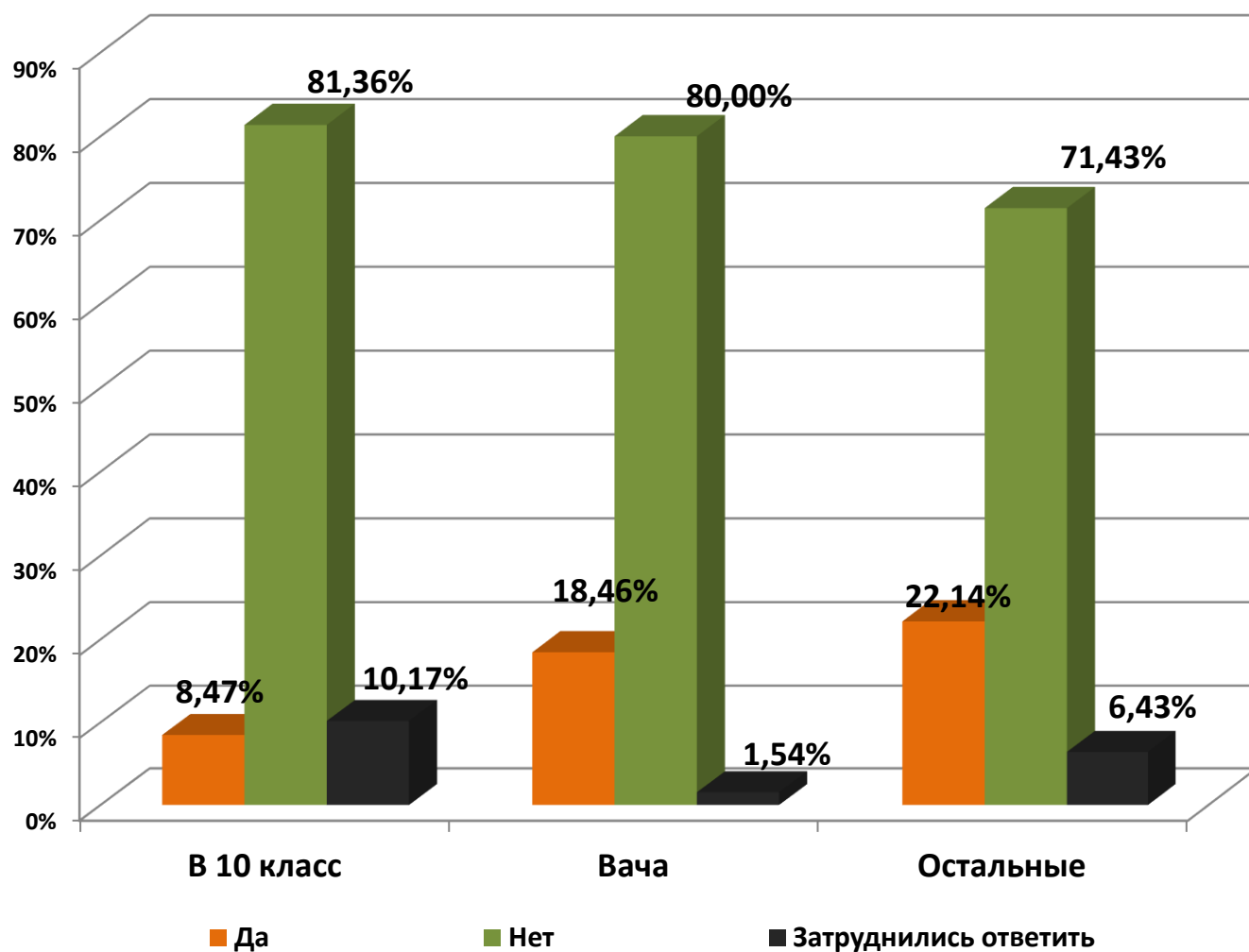


74,15% отрицательно и 4,88% затруднились с ответом.

Необходимо отметить и тот факт, что уровень знаний родителей о предмете вопроса со временем не возрастает, а наоборот, даже падает. По крайней мере, положительно ответило на вопрос 15,09% родителей учеников 8-го класса и 27,27% родителей учащихся 9-х классов. По-видимому, это прямо связано с возрастающими к моменту окончания «девятилетки» сомнениями родителей в будущем своих детей, которые, в свою очередь, возрастают в связи с необходимостью принятия решения.

Родители учащихся довольно хорошо представляют себе, как должен выглядеть документ о полном среднем образовании, необходимый для получения дальнейшего образования. Это подтверждается и тем фактом, что лишь 8,47% родителей, чьи дети намерены продолжить образование в 10 – 11 классе ответили положительно на вопрос о справке.

Диаграмма 5б. Отношение к справке об образовании (родители)

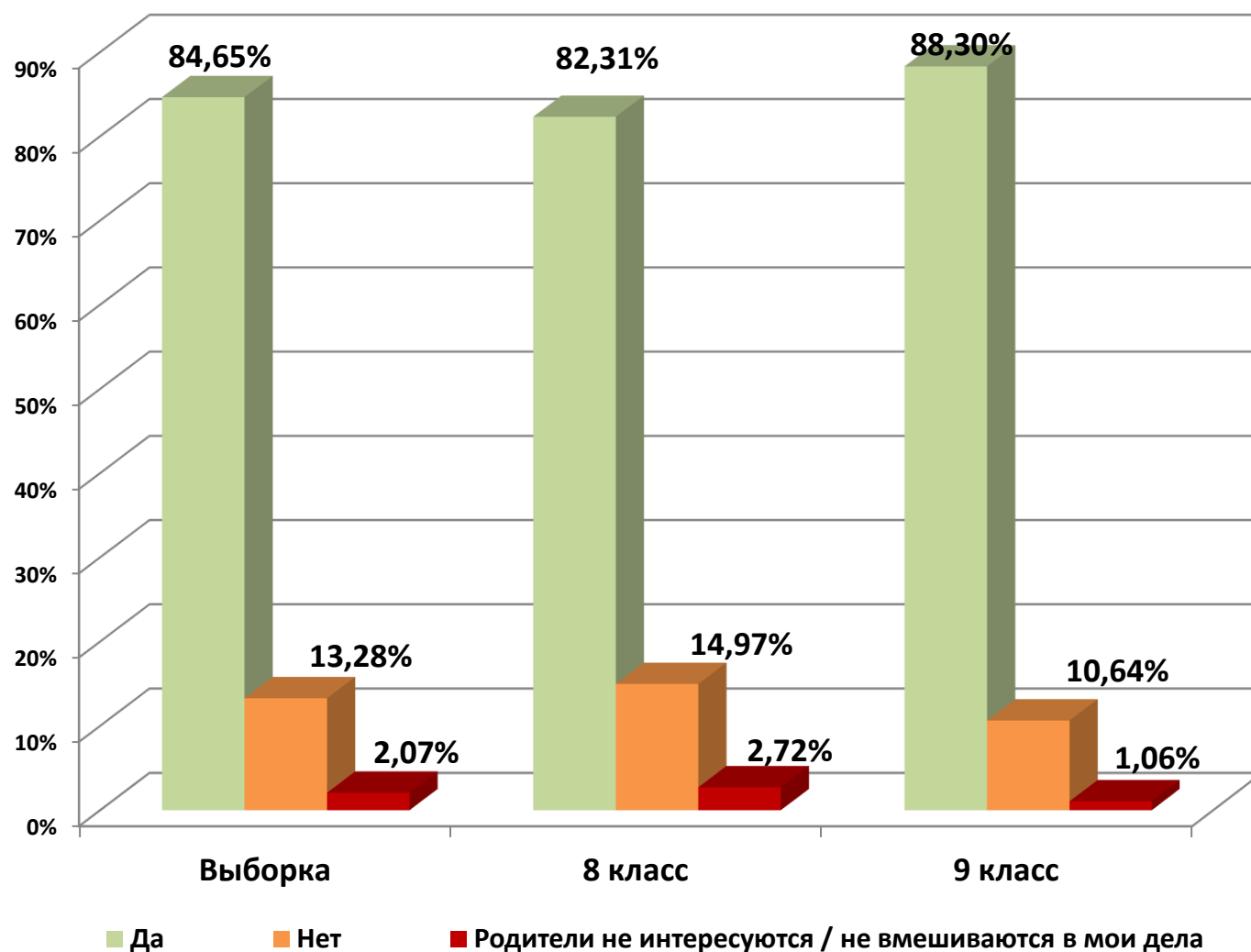


Одновременно, можно отметить что в целом уровень информированности родителей в районном центре существенно выше, нежели в сельских населенных пунктах района.

Ученики продемонстрировали достаточно высокий уровень информированности родителей о своих планах на будущее. Согласно материалам исследования, только **2,07%** учащихся полагает, что их родители не интересуются либо не вмешиваются в их дела.

Вполне логично, что заинтересованность родителей и

Диаграмма ба. Обсуждение планов (ученики)

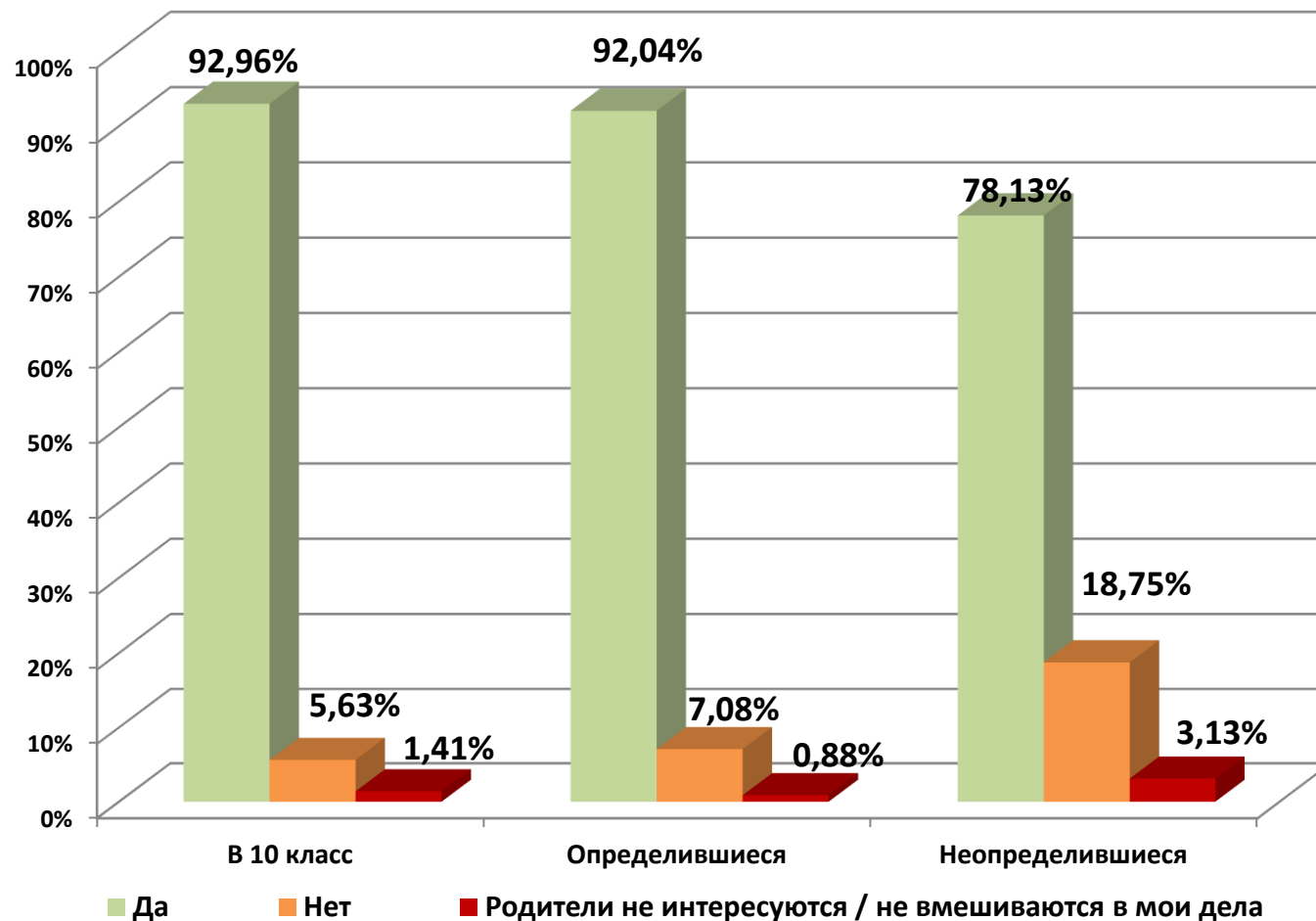


обсуждение с ними дальнейших планов возрастают с приближением сроков окончания «девятилетки». Кроме того, материалы исследования показали высокий уровень корреляции ответов о планах на будущее детей и их родителей.

Степень информированности родителей влияет и на окончательное решение учеников о продолжении обучения. Среди тех, кто намерен перейти в 10 класс или определился с выбором места и формы получения дальнейшего образования, обсуждали свои планы с родителями свыше 92% от числа опрошенных.

Ученики, которые до настоящего времени не определились со своими

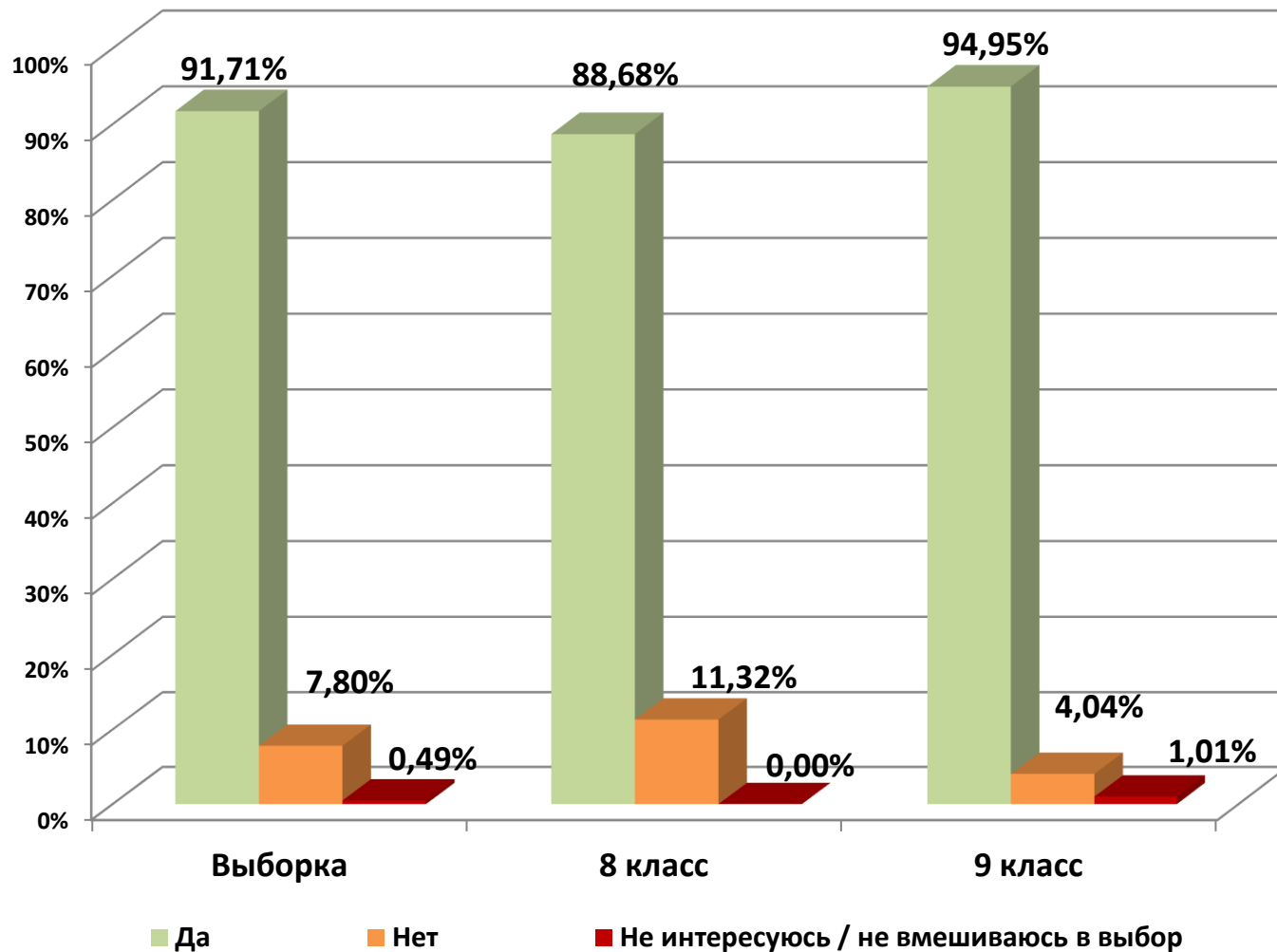
Диаграмма 6б. Обсуждение планов (ученики)



планами, обсуждали их с родителями лишь в **78%** случаев, не обсуждали **18,75%** и ещё **3,13%** вообще не считают это необходимым.

Родители считают себя лучше информированными о планах детей, нежели об этом думают их дети. Так, в целом по выборке обсуждали планы на будущее (или полагают, что обсуждали) **91,71%** родителей (против 84,65% среди учащихся). Соответственно, среди родителей учеников 8-х классов доля обсуждавших **88,68%**, а среди родителей девятиклассников таковых **94,95%**.

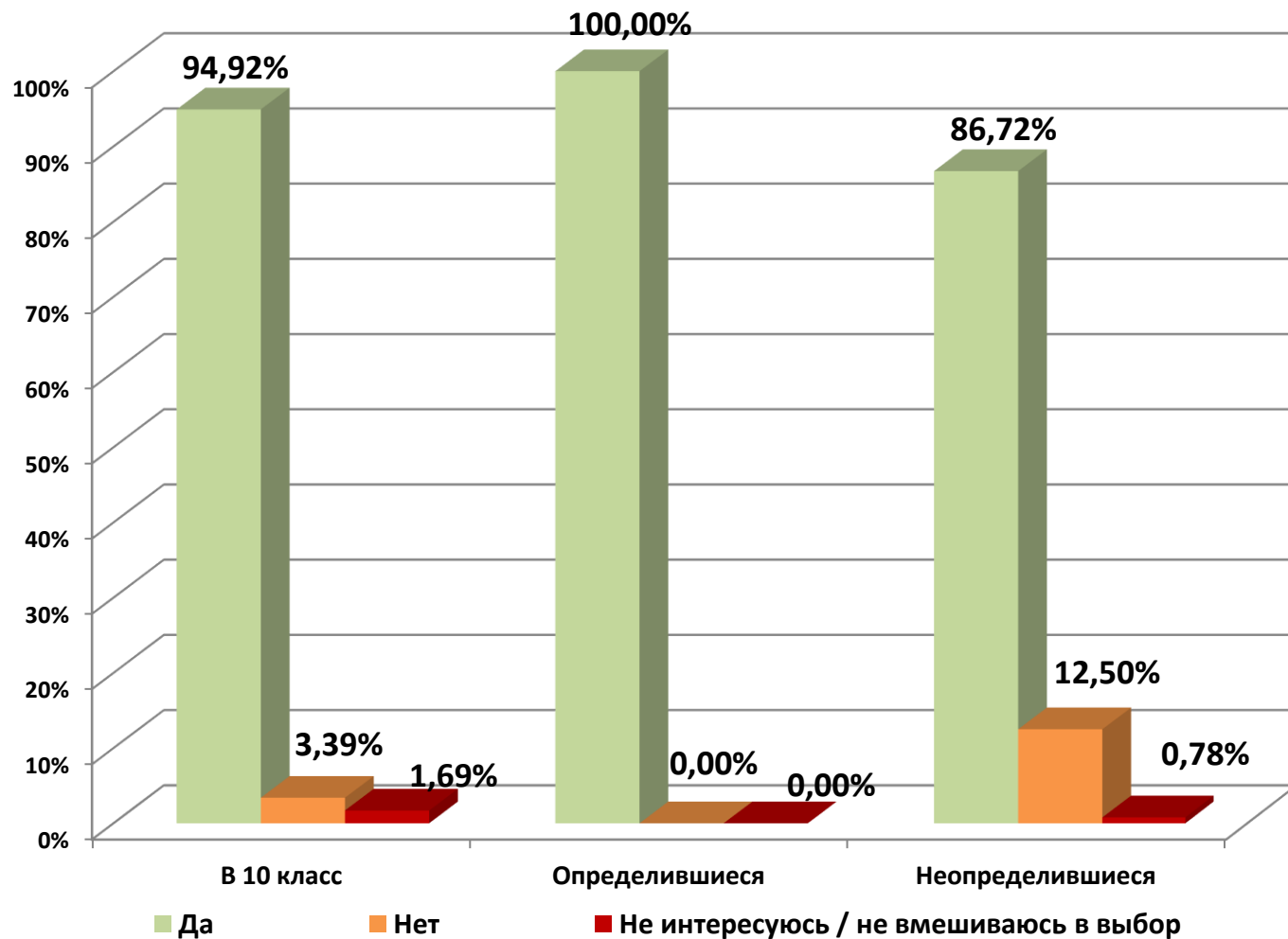
Диаграмма 7а. Информированность о планах (родители)



Таким образом, можно сделать вывод о том, что как минимум в части семей данное исследование спровоцировало диалог между детьми и их родителями о планах на будущее.

Выше обозначенный вывод подтверждается тем фактом, что среди родителей, чьи дети определились с выбором дальнейшего места и формы получения образования **100%** родителей информировано об их выборе, что явственно свидетельствует о состоявшемся семейном обсуждении анкеты. Высока доля информированных родителей (**94,92%**) и в том случае,

Диаграмма 76. Информированность о планах (родители)

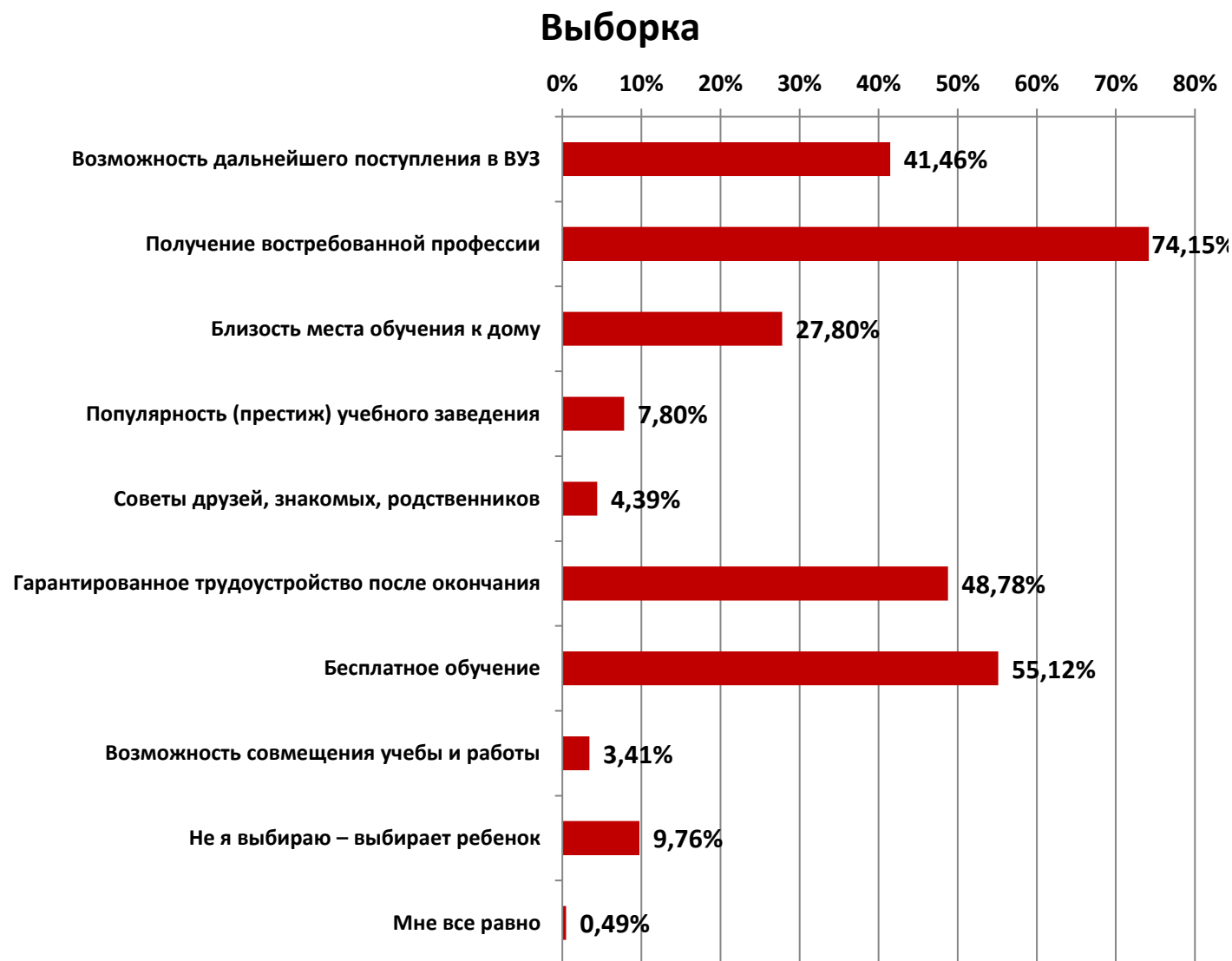


когда дети намерены продолжить образование в 10 классе школы.

Наименьшую информированность продемонстрировали те родители, чьи дети пока не определились в своем выборе. В этой группе обсуждали проблему с родителями (или родители с детьми) лишь 86,72%. При этом стоит отметить, что исходя из материалов исследования, причиной неспособности учеников сделать выбор не является отсутствие заинтересованности со стороны родителей. Однако, фактор поддержки родителями выбора учеником дальнейшего места обучения и специальности явно имеет значение.

В группе факторов, определяющих позицию родителей по отношению к месту и форме дальнейшего обучения детей, легко выделяются две группы. В основную группу входят факторы, являющиеся значимыми не менее чем для 40% родителей. Это получение востребованной профессии (74,15%); бесплатный характер обучения (55,12%); гарантированное

Диаграмма 8а. Факторы, определяющие выбор места обучения (родители)



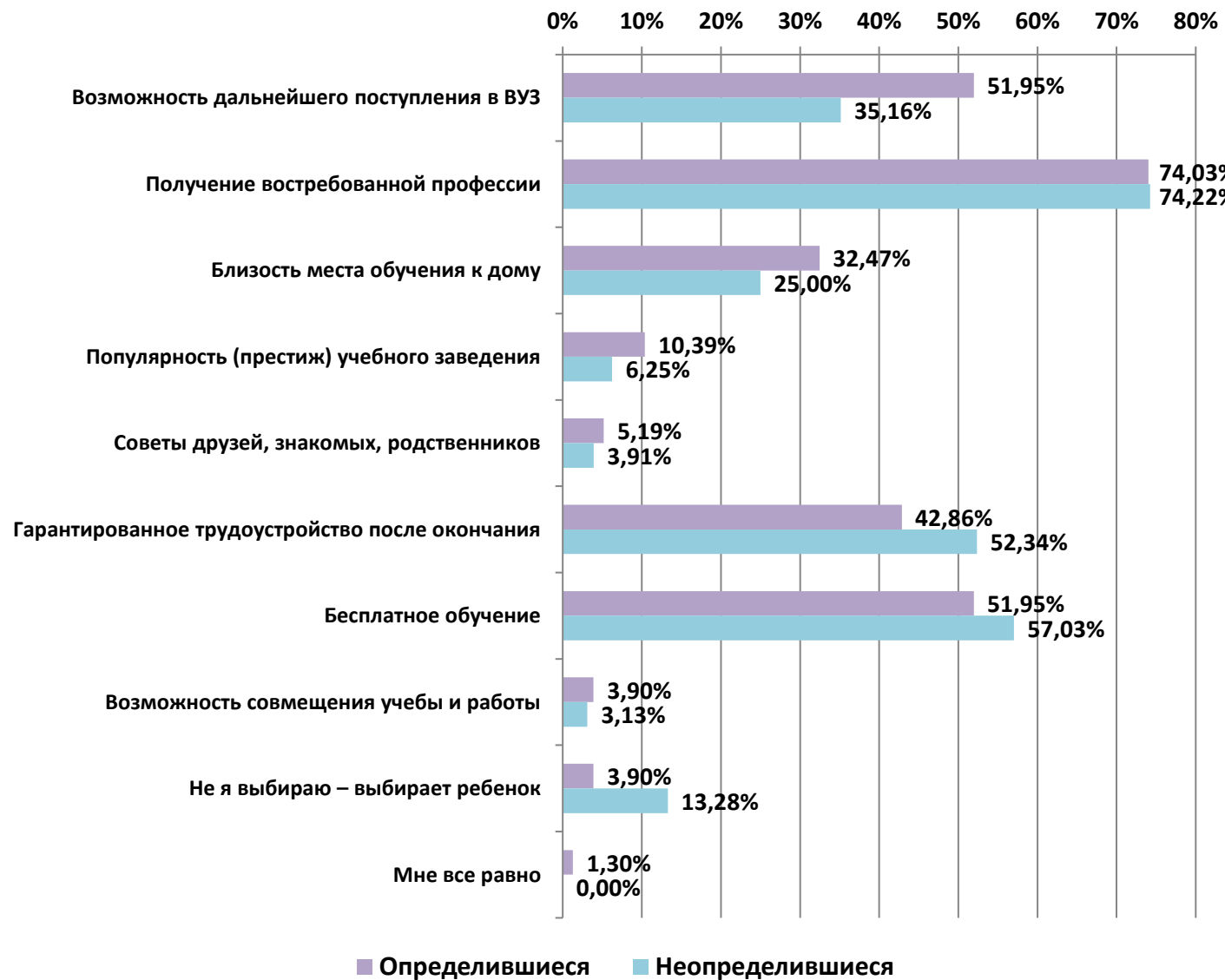
трудоустройство (**48,78%**) и, последнее, возможность дальнейшего поступления в ВУЗ (**41,46%**). Фактически, два из четырех факторов, разными словами указывают на одно и то же – качество образования и востребованность специальности на рынке труда, что в свою очередь, объединяет их с бесплатным характером образования.

Родители, обсуждая и планируя дальнейшее образование своих детей, рассматривают его с максимально «рыночных» позиций, как «товар». Они хотят «дешевле купить» дефицитную «вещь», а затем выгодно её «продать» на рынке труда.

Важно, что лишь **9,76%** родителей, в качестве **одного из трех** вариантов ответа, согласились учесть и право ребенка на выбор своей будущей специальности и образования.

Существуют определенные различия между теми родителями, чьи дети определились в своем выборе и теми, чьи ещё размышляют. Для первой группы родителей особое значение имеет возможность дальнейшего поступления в ВУЗ (на **15%** важнее) и

Диаграмма 8б. Факторы, определяющие выбор места обучения (родители)



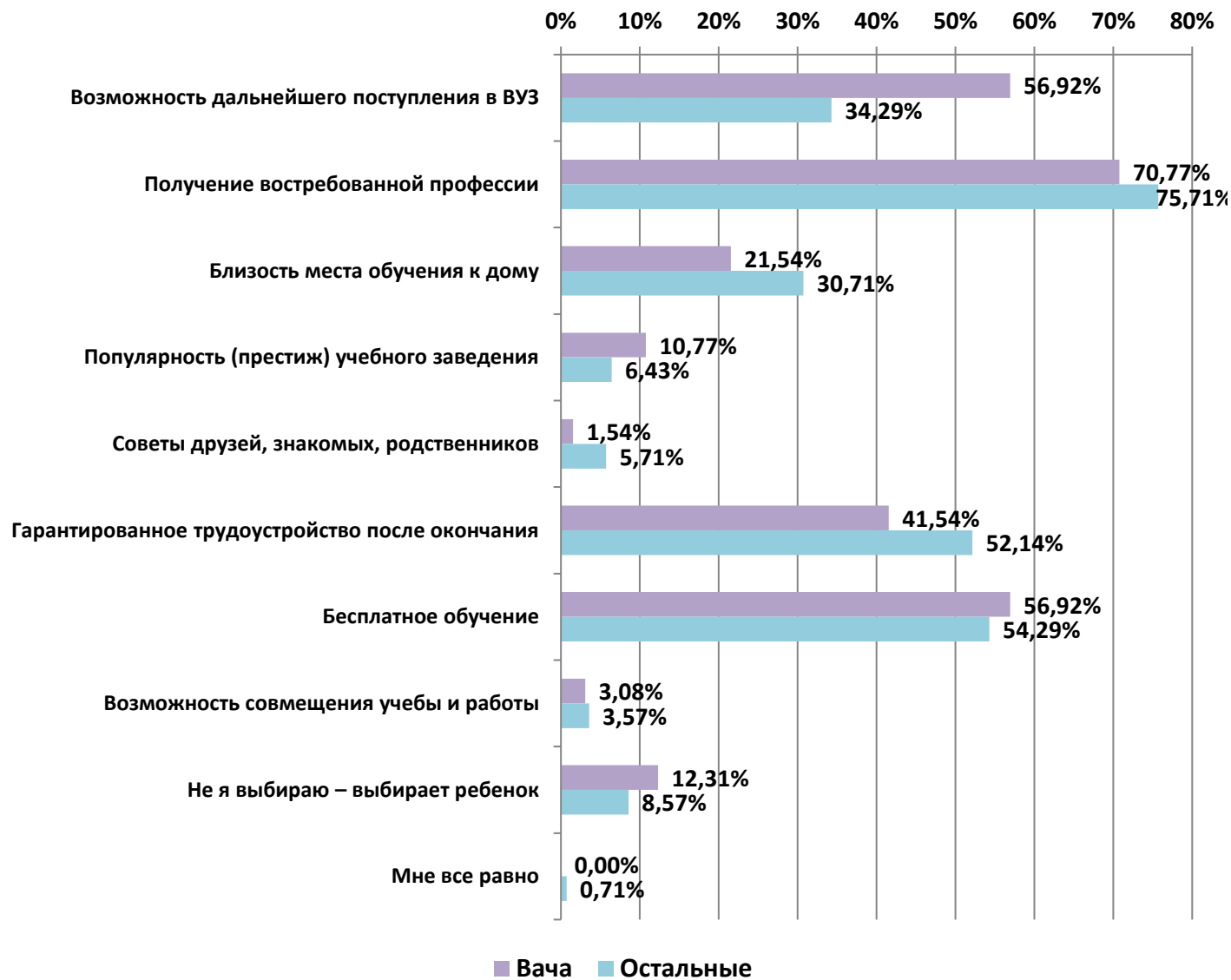
близость места обучения к дому (на 7,5% важнее).

Родители неопределившихся почти в 4 раза чаще готовы предоставить право выбора своему ребенку (13,28% против 3,9%). Кроме того, они несколько чаще обращают внимание на бесплатный характер обучения и гарантии трудоустройства после окончания.

Получение востребованной профессии – условие, в отношении которого мнения обеих групп родителей практически совпали.

Различия между родителями, проживающими в районном центре, и родителями, чьи дети учатся в сельских школах, оказались значительными в отношении трех факторов. Во-первых, для родителей в р.п. Ваца очень важна возможность дальнейшего поступления в ВУЗ (почти в 2 раза). Во-вторых, родители учащихся сельских школ

Диаграмма 8в. Факторы, определяющие выбор места обучения (родители)



акцентировали свое внимание на таких факторах как близость места обучения к дому и гарантированном трудоустройстве после окончания.

Фактически, ответы большинства родителей можно достаточно легко объединить в четкую позицию – ребенок должен покинуть район и, в первом случае, получить высшее образование, а во втором, гарантированную работу. И тот, и другой вариант, если не прямо, то косвенно указывают на высокую вероятность переезда ребенка на постоянное место жительства и работы за пределы района.

РЕЗЮМЕ

1. Рынок образовательных услуг Вачского муниципального района сформирован исключительно средними учебными заведениями и, в силу малочисленности обучающихся, не имеет, в настоящее время, потенциала развития.
2. Продолжить обучение в Вачском районе сегодня намеревается не более 5% от общего числа опрошенных учащихся, что делает бесперспективной судьбу муниципального среднего специального образовательного заведения.
3. Подавляющее большинство учащихся и их родителей единодушны в стремлении получить востребованное на рынке труда качественное образование, которое с их точки зрения возможно только в Нижнем Новгороде или, в крайнем случае, крупных районных центрах (Павлово, Муром, Дзержинск, Кстово).
4. Общая логика ответов учащихся и их родителей свидетельствует о том, что лишь меньшинство (не более 20%) намерено в будущем остаться жить и работать в Вачском районе. Как следствие, подавляющее большинство предпочтет получить образование там же, где и остаться работать.