**Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе.**

**«Зимний пейзаж»**

**Цель:** научить детей рисовать зимний пейзаж, используя нетрадиционные техники

**Задачи:**

-формировать умение активно и творчески применять усвоенные способы в изобразительной деятельности;

-способствовать формированию внимания, воображения, восприятия;

-закреплять умение рисовать красками и кистью;

-знакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования;

-развивать умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов;

-развивать творческие способности;

-развивать и поощрять стремление к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ;

-воспитывать аккуратность при выполнении работ;

-воспитывать усидчивость.

**Методы и приемы:**

-показ приемов изображения;

-показ детских работ в конце занятия;

-словесные пояснения;

-беседа;

-рассказ, художественное слово;

**Материалы и оборудование**: магнитофон, столы, стулья, мишура, гуашь, кисти толстая с жесткой щетиной и тонкая мягкая, бумага для акварели, бумажные салфетки, деревянная рамка по размеру бумаги.

Ход:

1. Орг.момент. «Волшебство, перевоплощение»

*Дети встают в круг на ковре.*

-Ребята, скажите, какой праздник мы недавно отмечали?(*Новый год*)

-Кто приходил к нам в гости? (*Дед Мороз, Снегурочка, ёлочка*)

-Праздник закончился, дед Мороз и Снегурочка теперь отдыхают у себя дома. Пора и новогодней ёлочке прощаться с нами. Завтра у нас с вами пройдет праздник «Прощание с ёлочкой». Давайте мы с вами приготовим для ёлочки подарки.

-А поможет нам в этом Фея рисования. Чтобы она появилась, вам нужно закрыть глаза и повторять за мной:

Глазки крепко закрываем,

Волшебство мы начинаем.

Громко хором посчитаем-

Раз, два, три…

*(Звучит музыка. Дети закрывают глаза. Завязываю себе на шею мишуру и беру в руки большую кисть, тоже украшенную мишурой.)*

-Открывайте глаза. Посмотрите, в кого я превратилась. Я - фея рисования. А в руках у меня - волшебная кисточка. Она поможет нам совершить путешествие по волшебным планетам рисования. Вы готовы? *(ответы детей)*

-Сейчас я взмахну кисточкой и она укажет нам, куда лететь.

*( Кружусь, направляю кисть в нужную сторону. Двигаемся с детьми в этом направлении)*

1. «1 планета. Работа в парах. Грунтовка бумаги»

*Останавливаемся около расстеленной на полу клеёнки, на которой лежат толстые кисти, бумага по количеству детей, белая гуашь количеством в два раза меньше, чем детей.*

-Ребята, мы прилетели на первую волшебную планету. Посмотрите, какая краска есть на этой планете? *(Белая)*

-Давайте придумаем ей название*. (Ответы детей: белая, снежная, зимняя и т.д.)*

-Вспомните, как называется процесс, когда мы закрашиваем бумагу каким- то цветом. *(Штриховка, грунтовка)*

*Предлагаю детям разделиться на пары, чтобы всем хватило краски. Напоминаю о том, что можно помочь друг другу, если кто-то не справляется. Показываю новую технику грунтования.*

-Посмотрите, как мы будем грунтовать бумагу белым цветом. Нужно наносить краску очень густо и быстро, чтобы она не успела высохнуть.

-Все закончили? Тогда берем свои листочки и скорее летим на следующую планету, пока краска не высохла.

3. «2 планета. Ставим кляксы, делаем фон»

*Останавливаемся около стола, на котором находится гуашь разного цвета, толстые жесткие кисти, бумажные салфетки.*

-Мы прилетели на вторую волшебную планету. Посмотрите, сколько здесь разных красок. Давайте придумаем название для этой планеты. *(Ответы детей: цветная, разноцветная, яркая и т.д.)*

-Вы обратили внимание, что на столе для рисования чего-то не хватает? Чего? *(Баночек с водой)* Сегодня мы будем рисовать, не используя воду.

-Выберите себе каждый три краски любого цвета, который вам нравится. Сейчас я вам покажу, как делать фон для своих картин необычным способом. А вы смотрите и повторяйте за мной.

*(Показ с пояснением: макаем кисть в выбранный цвет, ставим хаотичные кляксы. Затем вытираем кисть салфеткой, макаем в другой цвет, опять ставим кляксы. Аналогично с третьим цветом. Вытираем кисть, ставим ее на середину листа и ведем круговыми движениями от центра к краям, стараясь не проводить по одному месту дважды)*

-Посмотрите, какие красивые узоры у вас получаются. На что это похоже? *(Ответы детей)*

4. «Сушим фон (упражнение на дыхание)»

-Ребята, для дальнейшего рисования нужно, чтобы фон высох. А чтобы долго не ждать, я предлагаю самим его подсушить. Возьмите свои листочки и подуйте на них.

*(Дуем разными способами - долгим выдохом, короткими выдохами, холодным и теплым воздухом)*

5. «3 планета. Рисование елочек по показу»

-А теперь летим за волшебной кисточкой дальше.

*Останавливаемся около стола, вокруг которого стоят стулья. На столе гуашь нескольких цветов, тонкие кисти, бумажные салфетки. Дети садятся на стульчики.*

-Ребята, эта планета называется Лесная. А почему она так называется, вы догадаетесь сами, когда мы закончим рисовать.

-Выберите себе краску любого цвета. Я вам предлагаю поиграть в игру «Смотри и повторяй». Я буду показывать вам, что рисовать, а вы будете повторять за мной. А потом вы увидите, что получилось.

*Показываю, как, в каком месте, с каким нажимом проводить линии, делать примакивание. Дети повторяют за мной. Постепенно становится понятно, что мы рисуем елочки в лесу. Дорисовываем снег.*

-Ребята, посмотрите, что же у вас получилось? Теперь понятно, почему планета называется Лесная? *(Ответы детей)*

6. Итог. «Рассматривание рисунков»

*Предлагаю детям посмотреть, как будет выглядеть их картина в рамке. Прикладываем к рамке каждый рисунок, рассматриваем, обсуждаем.*

-Что нравится на этой картине?

-Что необычного получилось на этом рисунке?

-Вам понравилось рисовать таким необычным способом?

-Что понравилось больше всего?

-Как думаете, Ёлочке понравятся ваши подарки?

-А теперь закрываем глаза и по волшебству окажемся опять у себя в детском саду. *(Обратно перевоплощаюсь из феи в воспитателя)*

