

Внеурочная деятельность по биологии «Мир вокруг»

«Умный вопрос – это уже добрая половина знаний»

Френсис Бекон

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг» для младших подростков (5 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа интеллектуальной площадки «Мир вокруг» **ориентирована на детей в возрасте 10–12 лет** и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Новизна программы – создание системы работы по развитию интеллекта учащихся МБОУ СШ №1 в рамках образовательного учреждения.

Предполагаемая результативность программы – у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Интеллектуальная площадка «Мир вокруг» – это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга интеллектуально одаренных учащихся МБОУ СШ №1.

Задачи:

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности интеллектуальной площадки:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные формы работы в рамках программы интеллектуальной площадки «Мир вокруг» – акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 35 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

Сроки реализации: один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

2. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2		2	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать

					<p>свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
2.	1. Занимательная биология	<i>14</i>	1	13	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	<i>12</i>		12	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.</p>

					Используют проект как метод обучения.
4.	3. Познаем себя	7		7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
	ИТОГО	35 ч.			

3. Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мир вокруг»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»
Биологическое лото «В мире флоры и фауны»
Праздник урожая «Винегрет-шоу»
Биологическая викторина
Круглый стол «Легенды о цветах»
Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
Виртуальное путешествие «В стране динозавров»
Викторина «Час цветов»
Виртуальная экскурсия в музей.
Экологический турнир «В содружестве с природой»
Оформление коллажа «Братья наши меньшие»
Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (12 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок» должны быть достигнуты следующие результаты:

<p>1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»</p>	<p>2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</p>	<p>3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»</p>
<p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; 	<p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<p>1) личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

<p>2) универсальные способности</p> <p>- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p>	<p>2) универсальные способности</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>	<p>3) универсальные способности</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>
<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- овладение составляющими</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станций</p>

<p>исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>— определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Краснодарского края.</p>
--	---	-----------------------------

5. Формы подведения итогов

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетами биологии и химии;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;

- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся.

6. Методические рекомендации

Для организации занятий по программе «Мир вокруг» нужен оформленный и оборудованный кабинет.

В кабинете необходимо иметь посуду для практических работ.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов о живой природе.

В период обучения происходит усложнение материала. Применяются занятия по методике, мастер-классы, педагог вместе с обучающимися выполняет практическую и опытно-экспериментальную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
----------	---	------------

<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagneтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1

	<i>3. Оборудование кабинета</i>	
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	<i>Введение</i>	2				
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1		«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мир вокруг»	1		Коллективная работа	Презентация, ватман	

	<i>Занимательная биология</i>	<i>14</i>				
3.	Час ребусов	1		Коллективная работа	Карточки с ребусами	<p>Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.</p> <p>Формировать нравственное сознание, чувства, поведение.</p> <p>развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.</p> <p>Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с</p>
4.	По страницам Красной книги	1		Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1		Командная игра	6 конвертов, жетоны	
6.	«Винегрет-шоу»	1		Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями	
7.	Биологическая викторина	1		Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	
8.	Легенды о цветах	1		Круглый стол	Иллюстративный материал	
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1		Конкурс	Творческие работы учащихся	

10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	книгой; распределять командные роли.
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал	
12.	Виртуальная экскурсия в музей	1	Виртуальная экскурсия		
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	
14.	Птичьи дети	1	Видеоурок	Видеоматериалы	
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев	
16.	Музей фактов	1	Устный журнал	Иллюстративный материал	
	<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i>	<i>12</i>			

17.	Час моделирования	1	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.	Понимать целостность окружающего мира.
18.	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители	Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов.
19.	Биологические фокусы	2	Коллективный эксперимент		Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
20.	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент	Семена растений	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Практическая работа	Прибор для изучения корневого давления	
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений	

23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы	
24.	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта	Винный уксус, дрожжи, сахар	
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки	
26.	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей	
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа	Лабораторное оборудование	
	<i>Познаем себя</i>	7			
28.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-

						<p>практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.</p>
29.	Определение темперамента	1		Практическая работа	Раздаточный материал	
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1		Практическая работа	Раздаточный материал	
31.	Оказание первой медицинской помощи	1		Практическая работа	Бинт, жгут, шина	
32.	Определение жизненного объема легких	1		Практическая работа	Раздаточный материал	
33.	Приготовление фитонапитков	1		Коллективная работа	Необходимые растения	
34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1		Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	
	ИТОГО	35 ч.				