



**Мининский  
университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ-2017: РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ 2013—2023

В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» И ГЛОБАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОВЕСТКИ

ректор Александр Фёдоров  
7 декабря 2017

# Проект «Мининский университет» — ответ на глобальные вызовы

**Миссия проекта:**  
**Высшая школа педагогики — от персонального успеха к региональному превосходству и глобальной кооперации**

Глобализация, рост академической и трудовой мобильности

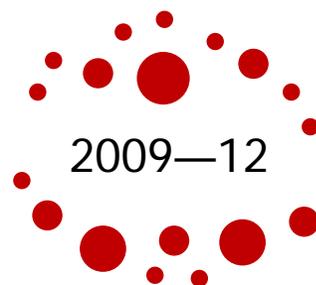
Модернизация профессий, возникновение новых

Инновации, развитие технологий

Интернационализация образования

Сложная демография

- **открытое педагогическое образование будущего**
- **цифровое образование**
- **персональные образовательные маршруты**



**Пролог**

Объединение  
ВГИПУ + НГПУ

2013—17

**Проектный университет**

Образовательная платформа качества

2018—2022

**Публичная образовательная корпорация**

Региональный социально-педагогический кластер

2022 —

**Трансрегиональный образовательный холдинг**

Глобальная сетевая проектная образовательная кооперация



# 12 стратегических инициатив Мининского университета: образовательная платформа качества

<b>Вход в профессию</b> Повышение качества абитуриентов	<b>Педагог будущего</b> Переформатирование проектной и академической деятельности, неперспективные/интерактивные компетенции	<b>R&amp;D: 1-2-3</b> Конкурентоспособная (на российском и международном уровне) система научных исследований	<b>Клинические базы практик</b> Практика на протяжении всего обучения, успешная адаптация в профессиональной среде
<b>Электронное образование</b> Устранение разрыва между высокой информатизацией общества и образовательным процессом в вузе	<b>Вуз социальных инициатив</b> Широкая сеть студенческих объединений в вузе, включенность в социальные проекты в регионе	<b>УМО</b> Взаимодействие субъектов педобразования региона с Мининским университетом в качестве опорной единицы	<b>Партнерство без границ</b> Разработка новых образовательных модулей, продвижение на российском и международном рынках образовательных услуг
<b>Международный стандарт</b> Система менеджмента качества, обеспечивающая постоянное улучшение показателей деятельности	<b>Управление персоналом</b> Эффективный сотрудник — эффективная структура — эффективная организация	<b>Попечительство</b> Попечительский совет, оказывающий поддержку и содействие в развитии	<b>Управленческий учет</b> Эффективное управление вузом на основе единой информационно-аналитической системы

# Проект «Мининский университет» — открытое педагогическое образование будущего

Миссия проекта:

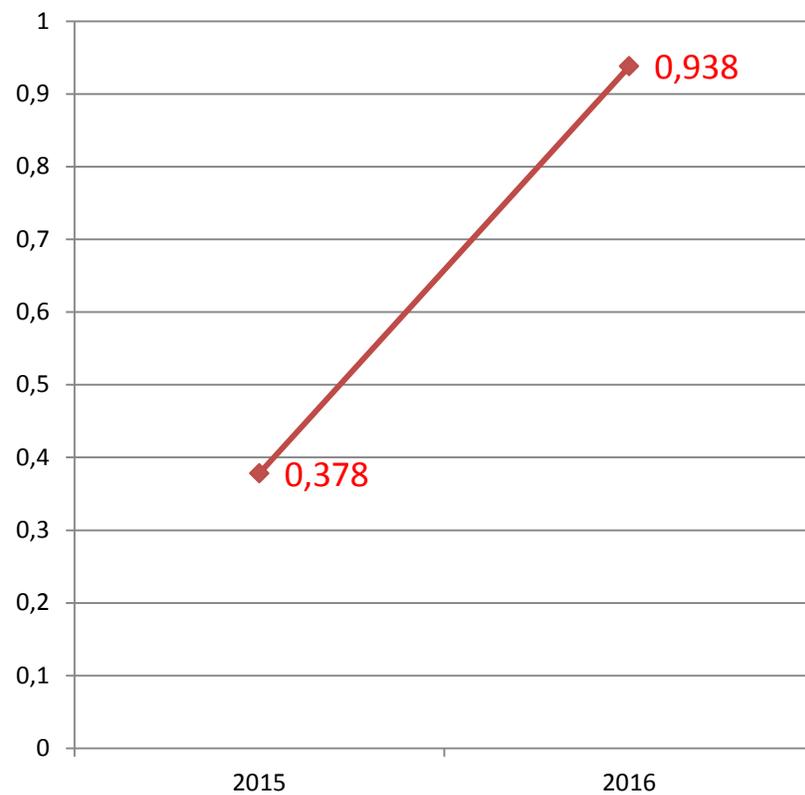
**УНИВЕРСИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ – ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО УСПЕХА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ПРЕВОСХОДСТВУ И ГЛОБАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ**



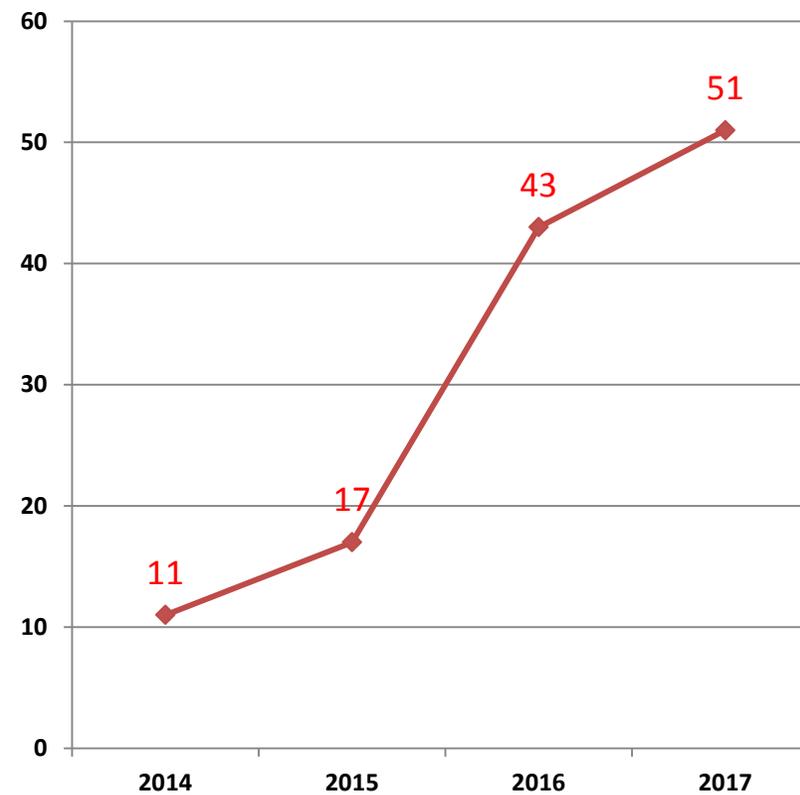
# НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

## Импакт-фактор

### Вестника Мининского университета

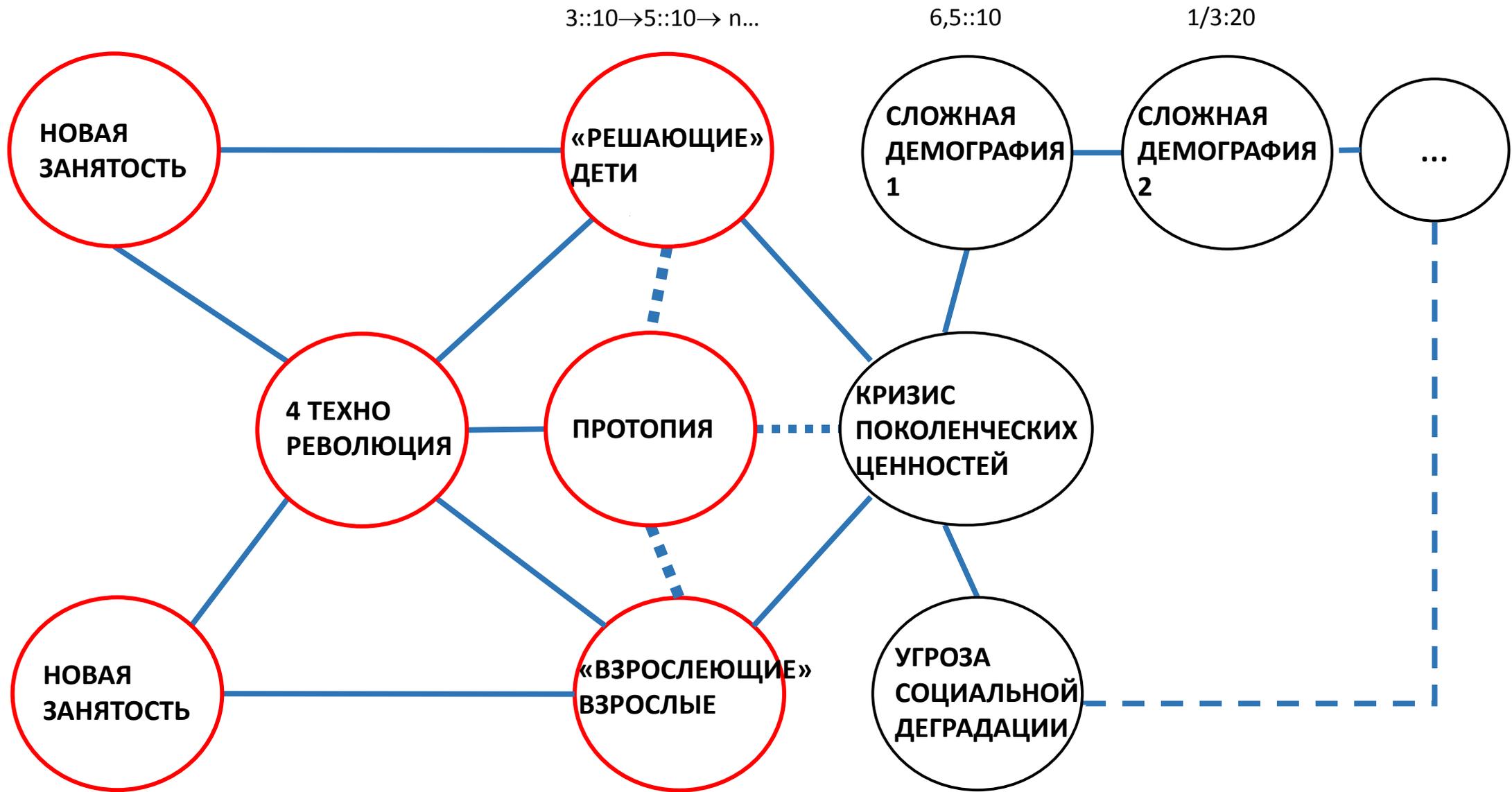


## Индекс Хирша организации



## ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?

- ЛАНДШАФТ ВЫЗОВОВ: СИТУАЦИЯ С РЫНКОМ ТРУДА
- УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР
- ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ
- ИТОГИ ПРОЕКТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ



3::10→5::10→ n...

6,5::10

1/3:20

РФ - 40:10/40:3 - США

## Проблемы кадрового обеспечения системы образования: региональный пейзаж

Количество целевых мест не соотносится с потребностями в педагогических кадрах конкретного региона

Абитуриенты, претендующие на целевые места, не имеют высокий уровень школьного образования и мотивации к будущей профессии

Отсутствует возможность осознанной карьерной траектории молодого специалиста

Отсутствует механизм удержания и закрепления в профессии

Несистемный и фрагментарный характер системы стимулирования (материального, социального, страхового стимулирования) молодых специалистов в школе

Качество условий труда и управления не в полной мере соответствует требованиям потенциальных работников



**Субъект федерации: Нижегородская область**

**Общая численность педагогов: 43 841 чел.**

**Средний возраст: 46,6 лет**

**Педагогов до 30 лет: 6434 чел., 15 %**

**Педагогов старше 60 лет: 4325 чел., 9,8 %**

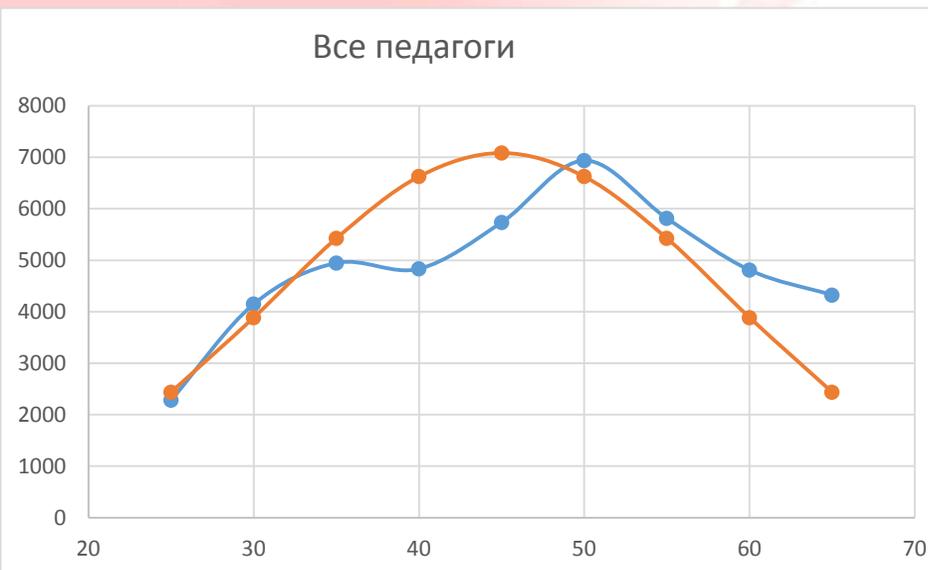
**Средняя нагрузка: 1,27 ст.**

**Максимальная нагрузка: 2,58 ст.**

**Корректировка 1 типа: 370 чел.**

**Корректировка 2 типа: 2830 чел.**

**Корректировка 3 типа: -3200 чел.**



## УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- НОВЫЙ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
- СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЬ
- НОВОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА
- КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ



# МОДЕЛЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ



# МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО



# ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КЛАСТЕР: ЭЛЕМЕНТЫ,  
СТРУКТУРА, ПРОЦЕССЫ**



Michel Serres.  
Petite poucette. -  
Le Pommier,  
2012

«Дети живут в виртуальной реальности. Судя по данным когнитивных наук, хождение по всемирной паутине, чтение или набивание сообщений, поиск в Википедии или Фейсбуке активизируют другие нейроны и зоны коры головного мозга, чем книга, грифельная доска или тетрадь.

Дети способны обращаться одновременно к нескольким источникам информации. Они познают, интегрируют, синтезируют не так, как мы, их предшественники.

У них другая голова.

Благодаря мобильному телефону им доступен любой человек, благодаря GPS — любое место, благодаря интернету — любое знание . Их пространство — топологическое, где всё соседствует со всем, тогда как мы жили в метрическом пространстве, измеряемом расстояниями.

Они живут в ином пространстве.

Незаметно для нас за короткий период, прошедший с 1970-х годов, возник новый человек».

## ТРИ ДЕТСТВА И ТРИ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДЕТИ-1** – ОБЪЕКТ «ВЗРОСЛЕНИЯ»; НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ, «АНОМАЛИИ», БУДУТ ПРЕОДОЛЕННЫ, КОГДА ОБЪЕКТ «ПОВЗРОСЛЕЕТ», СТАНЕТ «ВЗРОСЛЫМ» И ПРИДЕТ К НОРМЕ; ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИВЕСТИ К НОРМЕ. **«НЕУМЕЛОЕ» ДЕТСТВО.**

**ДЕТИ-2** – МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ КОНВЕНЦИЯ; «ВЗРОСЛЕНИЕ» ЕСТЬ СО-ТВОРЧЕСТВО, ФОРМИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ СОБЫТИЙ, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНВЕНЦИОНАЛЬНОЙ НОРМЫ; ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ – СО-УЧАСТНОЕ КОНФИГУРИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО УСПЕХА РАДИ ГРАЖДАНСКОЙ КОНВЕНЦИИ.  
**«РЕШАЮЩИЕ» ДЕТИ КОНЦА ЭПОХИ «НЕУМЕЛОГО ДЕТСТВА».**

**ДЕТИ-3** – АГЕНТЫ ИЗМЕНЕНИЙ, «ИННОВАТИКИ»; «ВЗРОСЛЕНИЕ» ЕСТЬ НИЗВЕРЖЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ МИР ТОЛЬКО И СПОСОБЕН К ПЕРЕХОДУ ОТ ЛИНЕЙНЫХ ПРОЦЕДУР «СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ» К «ВОСХОДЯЩЕМУ ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ РАЗВИТИЮ» И ВОЗНИКНОВЕНИЮ ВООБЩЕ «НОВОГО». ЗАДАЧА=ДОЛГ ОБРАЗОВАНИЯ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИК САМОРЕАЛИЗАЦИИ.  
**«ОДАРЕННЫЕ» ДЕТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНОЕ ДЕТСТВО.**

## КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОТ ЦЕННОСТЕЙ К ИНТЕРЕСАМ

- Под конвенцией поколений мы понимаем такой характер конструктивного многовекторного взаимодействия поколений, который преодолевает недостатки традиционного понимания однонаправленности взаимодействия как передачи опыта и знаний от старших к младшим, сформировавшего так называемую "презумпцию некомпетентности", порождающую патернализм, чрезмерную опеку, выходящую на грань авторитаризма, не способствующего развитию таких качеств у молодого поколения как самостоятельность, ответственность, инициатива, творчество.

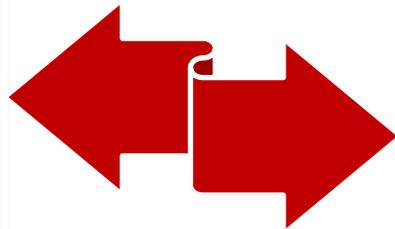
## КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ: ОТ ЦЕННОСТЕЙ К ИНТЕРЕСАМ

- Межпоколенное взаимодействие в русле конвенции поколений дополняется вектором от младшего поколения к старшему, что является не только проявлением закономерности смены поколений, но и важнейшим условием персонального успеха каждого и общественного благополучия. Плодотворное, облагораживающее влияние младших, ищущих смыслы и ценности, помогает сбалансировать прагматизм и идеализм, индивидуализм и социальные ценности в жизни старшего поколения, способствует развитию их интенций познания и преобразования нового мира - мира молодого поколения - мира необходимого будущего.

# ОБОСНОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ РЕГИОНОМ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## Решаемая проблема:

Создание единой региональной экосистемы кадрового конструирования в социально-образовательной сфере, обеспечивающей поддержку и сопровождение жизненного цикла профессий и способствующей формированию экономики знаний и экономики впечатлений посредством поддержки социальных инициатив и созданию новых форм занятости



## Вызовы и разрывы:

- ❑ Отсутствие региональных механизмов трансфера исследований и разработок в систему педагогического образования
- ❑ Отсутствие региональной системы расчета кадровых потребностей для социально значимых профессий
- ❑ Отсутствие системы поддержки жизненного цикла социально-значимых профессий, особенно учительских профессий
- ❑ Отсутствие системы профориентации и регулярного психолого-педагогического тестирования
- ❑ Отсутствие региональной системы электронных сервисов сопровождения профессий, особенно для молодых специалистов
- ❑ Отсутствие системы социального конструирования, направленной на формирование новых форм занятости
- ❑ Отсутствие региональной системы непрерывного инклюзивного образования

# Перспективы развития проекта «Мининский университет»

## Финансы и инфраструктура

- Система эффективного финансового менеджмента в соответствии с требованиями учредителя
- Модернизация имущественного комплекса — создание нового дизайна образовательной среды вузовского кампуса

## Образовательная деятельность

- Новые образовательные продукты
- Модель целевой подготовки педагогов
- Информационно-аналитическое сопровождение мониторинга обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- Новые логистические решения в образовании
- Электронный сервис для студентов «Конфигуратор личного успеха»

## Развитие персонала, управление

- Система оценки непедагогического персонала
- Система развития педагогического персонала
- Модель управления образовательными программами

## Международное сотрудничество

- Программа двойных дипломов,
- Рост числа иностранных студентов
- Увеличение мобильности студентов и преподавателей

## Научно-исследовательская деятельность

- Развитие журнала «Вестник Мининского университета»,
- Поддержка публикационной активности НПР
- Электронный сервис «Педагогическая карта мира»

