**КОНСПЕКТ НОД «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОММУНИКАЦИИ**

***Ключевые слова****: превращается, прозрачная, без вкуса, без запаха, разно-цветная.*

*Цель*: познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без за-паха, может окрашиваться и превращаться из льдинок в воду.

*Задачи*:

− развивать интерес к исследованию, экспериментированию с водой;

− развивать мелкую моторику;

− упражнять в отгадывании загадок, проговаривании потешек (малые формы русского фольклора);

− расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия;

− обратить внимание на значение воды в нашей жизни и воспитывать к воде бережное отношение;

− способствовать развитию голосового аппарата;

− закрепить основные цвета;

− воспитывать умение детей слушать воспитателя.

*Словарь*: превращается, жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха, разноцветная.

*Предварительная работа*:

− проведение опытов с водой;

− беседы о воде;

− рассматривание иллюстраций о состоянии воды.

*Методические приемы*: сюрпризные моменты, проблемная ситуация, отга-дывание загадок, пальчиковая гимнастика, экспериментальная деятельность, рассказывание потешек, беседа, наблюдение.

*Оборудование*: аудиозапись «шум воды», стаканчики по числу детей (по 2 на каждого), тарелочки, вода, молоко, стаканы с соком на подносе, ложечки, салфетки, тарелочка с льдинками, баночки с водой, кисточки, краски.

*Ход НОД*

«Доброе утро я вам говорю! Доброе утро. Я вас всех люблю! Желаю вам узнать сегодня много нового и интересного. Слушать внимательно, ума набираться! Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь!»

-к нам придет еще одна гостья, вы постарайтесь узнать кто это?

*Слышен «шум воды» – музыкальная загадка.*

Что за шум вы слышите? (Ответы детей.) Молодцы. А теперь отгадайте дру-гую загадку:

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я,

Кто такая я?

*Дети*: это вода.

Это капелька воды, ей стало скучно на облачке и она решила спуститься к нам в детский сад, чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть (игрушка Капелька воды)

- А вы, ребята, слышали о воде?

Говорят она везде: (вот взгляните – слайды или иллюстрации)

     -В море, в луже,

       И в водопроводном кране.

       В чайнике она кипит

       И в графине у нас стоит!

*Воспитатель*: А как вы думаете, для чего нужна вода?

*Дети*: чтобы пить, мыть руки, готовить еду.

*Воспитатель*: Действительно, без воды нам никак не обойтись, только про-сыпаемся и сразу же идём умываться, вода освежает нас, делает чистыми, закаляет нас.

Давайте покажем, как мы умеем умываться и ласково разговаривать с доброй – водичкой.

*Потешка «Водичка» с показом действий:*

Водичка, водичка,

Умой наше личико,

Что бы щечки краснели,

Что бы глазки блестели,

Улыбался роток

И кусался зубок.

*Воспитатель*: Какие молодцы, вижу, любите водичку. А для чего еще нужна вода?

*Дети*: Поливать цветы, мыть посуду, стирать вещи.

*Воспитатель*: А вы и стирать умеете? Тогда покажите Капельке, как вы умеете стирать.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Стирка»*

Постираю чисто, с толком (имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку, (сжимают и разжимают пальцы)

Свитерок и брюки

Устали мои руки! (встряхиваю обеими руками).

*Воспитатель*: Хотите поиграть с капельками?

- Давайте вспомним правила занятий с водой – закатать длинные рукава, не толкаться, не брызгаться водой, внимательно слушать указания.

***Правила при работе с водой.***

Коль с водой имеем дело,

     Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

*Воспитатель*: Подойдите к столам.

*Дети подходят к столам.*

* Опыт 1 «Вода жидкая».

      - Посмотрите, вот пустые стаканчики, возьмите графин и налейте воду. Что делает вода? (Льется, течет, журчит) . Мы можем перелить воду из одной емкости в другую, значит вода какая? Вода - жидкая.

Опыт 2 «Вода прозрачная»

*Воспитатель*: Ребята, у нас в стаканчиках что? *(Вода.)* А какая она? (Прозрачная, светлая.) Давайте посмотрим, получится ли у нас спрятать в стакане с водой ложечку? Опустите свои ложки в стаканы с водой. Что мы видим?

*Дети*: Ложечку.

*Воспитатель*: Почему мы видим ложечку в воде?

*Дети*: Вода прозрачная и ложечку видно.

*Воспитатель*: А теперь давайте подойдем к другому столу. Что находится в этих стаканах, дети?

*Дети*: Молоко.

*Воспитатель*: Какое оно? (Не прозрачное, белое). Давайте проверим, сможем ли мы спрятать ложечки в молоке? Возьмите ложечки и опустите их теперь в молоко. Видны ложечки или нет?

*Дети*: Нет, не видны

*Воспитатель*: Почему, мы не видим ложечки в молоке? (Ответы детей.)

*Воспитатель*: Молоко не прозрачное, и ложечку не видно. Сейчас снова подойдем к стаканчикам с водой. Давайте повторим – вода прозрачная.

Опыт 3 «Вода не имеет запаха»

*Воспитатель*: Давайте узнаем, пахнет вода или нет? (Нюхают воду.)

*Воспитатель*: Что можно сказать?

*Дети*: Вода не имеет запаха.

*Воспитатель ставит на стол поднос со стаканами с соком.*

*Воспитатель*: Теперь понюхаем стакан с соком.

*Дети*: Пахнет! Сладким! Вкусным! У сока есть запах.

*Воспитатель*: Значит, чистая вода не имеет запаха.

Опыт 4 «Вода не имеет вкуса»

*Воспитатель*: А теперь определим на вкус. Попробуйте сок. Какой он на вкус?

*Дети пьют сок.*

*Дети*: Сладкий, приятный, вкусный.

*Воспитатель*: А теперь попробуем воду.

*Дети пьют воду.*

*Воспитатель*: Что можно сказать?

*Дети*: Вода не имеет вкуса.

*Воспитатель*: Молодцы!

Опыт 5 «Вода бывает твердой»

*Воспитатель*: Капелька мне сказала, что на улице она видела своих подружек, только они какие-то странные, не прыгают, не веселятся. Вот они. Что это? А лед это вода? Давайте проверим

*Дети садятся на стулья за столы.*

*Воспитатель*: Ребята, возьмите льдинки в руки и держите их над тарелочками.

*Проводят опыт. Дети берут льдинки в руки – капает вода.*

*Воспитатель*: Что происходит?

*Дети*: Они тают, превращаются в воду.

*Воспитатель*: Да, вода бывает не только жидкой, но и твердой. Вот как у нас волшебная вода.

*Воспитатель*: А вода состоит из капелек. Хотите быть капельками? 1,2,3 ребятки покружились и в капельки воды превратились. Веселые капельки любят играть. Давайте, поиграем*.*

*Физкультурная минутка*:

Раз, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть.

Мы ногами топ‐топ,

Мы руками хлоп‐хлоп,

Мы глазами миг‐миг,

Головкой покачали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра.

Опыт 6 «Вода бывает разноцветной»

*Воспитатель*: Вы знаете, вода может окрашиваться в разные цвета. Подойдите к столу с прозрачной водой. Какая в стаканчике вода?

*Дети*: светлая, прозрачная.

*Воспитатель*: А теперь сядьте за столы и с помощью кисточки и красок добавьте в воду краску.

*Воспитатель*: Что мы видим?

*Дети*: Вода окрасилась. Стала разноцветная.

*Воспитатель*: Какого цвета? (Перечисляют: желтый, красный, зелёный, синий.)

Значит, вода может окрашиваться в различные цвета.

*Итог*: Так что интересного вы сегодня узнали о воде?

*Дети*: Вода жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может окрашиваться в разные цвета. Может превращаться из льдинок в воду.

*Воспитатель*: Без воды можем обойтись в жизни? Вода нам нужна? Поэтому воду надо беречь, кран не оставлять открытым, когда мы заканчиваем умываться.

*Воспитатель*: Молодцы, ребята, Нашей капельке с нами очень понравилось играть, но ей пора возвращаться на своё облачко.

До свидания, капелька!

И чтобы мы сильно не скучали по ней, капелька оставила нам подарки - вот такие  бумажные кораблики, предлагаю поиграть с ними – дети пускают кораблики в центре воды и песка, в котором все емкости заполнены водой.