

## **Convenant tussen**

### **College van Bestuur van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg en het bestuur van de Vereniging van Vrijeschoolonderwijs Midden-Limburg**

#### **Partijen:**

- **het College van Bestuur van Stichting Onderwijs Midden-Limburg**, gevestigd te Roermond, ten deze rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer C.B. Hoefnagel, hierna te noemen : SOML ;
- **Bestuur van de Vereniging van Vrijeschoolonderwijs Midden-Limburg**, gevestigd te Roermond, ten deze rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer B. Looij, hierna te noemen VVML;

#### **Pre-ambule:**

Overwegende dat,

partijen met dit convenant het vrijeschoolonderwijs een structurele positie willen geven in Roermond en binnen de Stichting Onderwijs Midden-Limburg,

het Bisschoppelijk College Broekhin een katholieke school is die open staat voor iedereen die handelt vanuit en met respect naar elkaar. De school moet een veilige en sociale omgeving zijn waarbij de leerlingen centraal staan en voldoende mogelijkheden krijgen om zich voor te bereiden op de maatschappij. Het is daarbij van belang ieder gelijkwaardig te behandelen, met respect voor elkaars eigenheid. In het zoeken van aansluiting daarbij staat het BC Broekhin voor een breed samengesteld onderwijsaanbod, om daarmee een optimale aansluiting te bieden bij de eigenheid van ieder kind, om hen daarbij optimale cognitieve en persoonlijke ontwikkelkansen te bieden.

in dit convenant de afspraken tussen de SOML en de VVML, met ingang van ..... 2015, zijn vastgelegd. Het convenant wordt ondertekend door de twee betrokken partijen:

- Het College van Bestuur van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg (verder te noemen SOML) waarbij het hierna te noemen personeel in dienst is.
- Het bestuur van de Vereniging Vrijeschoolonderwijs Midden-Limburg (verder te noemen VVML ), waarmede SOML - in verband met het in stand houden van het vrijeschoolonderwijs - in de toekomst een bestuurlijke relatie zal onderhouden.

## **Nemen het volgende in acht:**

### **Artikel 1 : Organisatie**

- 1.1. De afdeling Voortgezet Onderwijs van de VVML, de zogenaamde bovenbouw voor leerlingen van 12 tot 14 jaar, wordt als afdeling VrijeSchool met een nader te bepalen eigen naam per ingang van 1 augustus 2013 aangeboden binnen het BC Broekhin te Roermond.
- 1.2. Het BC Broekhin kent daarbij per 1 augustus 2013 vier onderwijskundige afdelingen:
  - De afdeling VrijeSchool
  - De afdeling HAVO-VWO
  - De afdeling VMBO-t
  - De afdeling TTO
- 1.3. Het BC Broekhin heeft de navolgende managementstructuur:
  - De algehele leiding en eindverantwoordelijkheid voor de scholengemeenschap ligt in handen van de Centrale Directie
  - Aan het hoofd van iedere locatie staat een locatiedirecteur
  - Binnen afdelingen functioneren afdelingsleiders

### **Artikel 2 : Bestuur en Management**

- 2.1. Het College van Bestuur van SOML treedt op als het Bevoegd Gezag en draagt daarmee de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beleid.
- 2.2. De voorzitter van de Centrale Directie van het BC Broekhin is verantwoordelijk voor de binnen zijn organisatie aanwezige locaties en schoolsoorten, waaronder de afdeling VrijeSchool. Hij rapporteert aan het College van Bestuur van SOML.
- 2.3. Uit het onder 2.2 gestelde vloeit voort dat er geen sprake kan zijn van een directie verantwoording van de verantwoordelijke kwartiermaker/locatiedirecteur van de afdeling VrijeSchool aan derden, bijvoorbeeld het bestuur van de VVML.
- 2.4. Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen is formeel een zaak van de voorzitter van de Centrale Directie. Dit betekent in de praktijk dat toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen - indien het leerlingen van de VrijeSchool betreft - geschiedt op voordracht van de locatiedirecteur. Een rol van derden, bijvoorbeeld het bestuur van de VVML, is hierbij niet aan de orde.
- 2.5. De afdelingsleider VrijeSchool wordt benoemd door de locatiedirecteur.

- 2.6 Het personeel van de afdeling VrijeSchool, wordt voorgedragen voor benoeming door de locatiedirecteur. De aanstelling gebeurt conform de omschreven functierollen binnen het handboek personeelsbeleid van SOML.
- 2.7 Er vindt jaarlijks bestuurlijk overleg plaats tussen de Centrale Directie van het BC Broekhin namens SOML en de VVML over:
- de realisatie van de uitgangspunten van de VrijeSchool, als afdeling van het BC Broekhin te Roermond
  - de verder ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het onderzoek naar de mogelijkheid van realisatie van een negende klas en zo mogelijk naar een volledig curriculum.
- 2.8 Verantwoording over gelden en besteding daarvan vindt plaats in de reguliere overlegorganen volgens de daartoe geldende reglementen.
- 2.9 De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor het opstellen van de strategische plan- en beleidsvorming van de afdeling VrijeSchool, de afdelingsleider dient de locatiedirecteur van advies.

### **Artikel 3 : Personeel en MR**

- 3.1 De functieomschrijvingen van SOML zijn integraal van toepassing op de personeelsleden van de afdeling VrijeSchool.
- 3.2 Daarnaast gelden er extra competentie-eisen voor de afdeling VrijeSchool (bijlage). Om docenten hiervoor toe te rusten worden opleidingen georganiseerd.
- 3.3 De afdeling VrijeSchool maakt gebruik van de reguliere overlegorganen zoals de MR, OR in het kader van de Wet op Medezeggenschap Scholen, volgens de binnen het BC Broekhin afgesproken procedures.

### **Artikel 4 : Onderwijs en Zorg**

- 4.1 In de presentatie van de afdeling VrijeSchool van het BC Broekhin in de schoolgidsen, advertenties, presentaties aan ouders van potentiële leerlingen etc. staan de uitgangspunten van het vrijeschool concept voorop.
- 4.2 Vooralsnog wordt op het BC Broekhin het zevende en achtste leerjaar volgens het vrijeschool concept aangeboden. Het BC Broekhin zal zich tot het uiterste inspannen om een naadloze overgang van de leerlingen naar een daarop volgend leerjaar te bewerkstelligen . Dit kan zowel de vervolgopleiding binnen het reguliere BC Broekhin zijn, als de omliggende scholen voor het voortgezet onderwijs volgens het vrijeschool concept. Daarbij is de ontwikkeling van

doorstroomprocedures een belangrijk aandachtspunt voor de kwartiermaker/afdelingsleider.

- 4.3 Voor de afdeling VrijeSchool gelden dezelfde toelatingscriteria als voor de andere afdelingen binnen het BC Broekhin te Roermond. De afdeling VrijeSchool stelt behalve een heldere motivatie en commitment vanuit leerlingen en ouders voor het onderwijsconcept en zorgconcept geen aanvullend eisen aan de instroom.
- 4.4 Het vrijeschoolonderwijs dat wordt gegeven omvat de richtlijnen zoals die op landelijk niveau in de vrijescholen worden gehanteerd. Het omvat naast de reguliere uitgangspunten voor het voortgezet onderwijs de volgende aanvullende uitgangspunten:
1. Het leerplan wordt door de school zelf ontwikkeld, uitgaande van de vraag van het kind en niet alleen bepaald door de eisen vanuit de overheid.
  2. Het leren is ingebed in doorleefde leerpsychologie en pedagogie.
  3. De vrijeschoolpedagogie wordt vormgegeven in een hechte leergemeenschap met ouders, docenten en leerlingen.
  4. De pedagogie gaat uit van het antroposofisch mensbeeld.
  5. Het leren houdt met name in: het ontwikkelen van de persoon. Kennis en vaardigheden zijn hierbij een middel om tot persoonlijke ontwikkeling te komen.
  6. Voor de persoonlijke ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van middelen die het verstand, het gevoel en het handelen aanspreken.
  7. Het aangeboden curriculum is in kennisniveaus zo breed mogelijk (VMBO-t, HAVO, VWO, TTO), zodat de sociale omgeving zoveel mogelijk de maatschappelijke realiteit benadert.
  8. Er wordt gewerkt met heterogene groepen.

## **Artikel 5 : Financiën**

- 5.1 De financiën vormen een onderdeel van de reguliere exploitatiebegroting van het BC Broekhin, waarbij inzichtelijk is gemaakt welke kosten specifiek gekoppeld zijn aan de afdeling VrijeSchool.
- 5.2 Deze begroting vormt na goedkeuring door de Centrale Directie van het BC Broekhin een onderdeel van de reguliere Planning en Control cyclus binnen SOML.
- 5.4 De samenstelling van de meerjarenbegroting vindt op analoge wijze plaats.

- 5.5 De bekostiging van het vrijeschoolonderwijs vindt op analoge wijze plaats als het reguliere onderwijs. Er wordt voor de realisatie van specifieke onderwijskundige uitgangspunten die gekoppeld zijn aan de vrijeschool didactiek en/- pedagogiek een extra ouderbijdrage gevraagd. Verantwoording over de besteding hiervan wordt volgens de reguliere overlegorganen vormgegeven.
- 5.6 Door de specifieke eisen en aanschaf van andere materialen t.b.v. het vrijeschoolonderwijs zullen de meerkosten t.o.v het reguliere onderwijs gedekt worden uit de vrijwillige ouderbijdragen. Een regeling hiervoor wordt separaat opgesteld, de hoogte van de bijdragen wordt gekoppeld aan de hoogte van het gezinsinkomen. Mochten de kosten zodanig hoog worden dat dit, na onderling overleg, onverantwoord wordt geacht, dan zullen andere wegen gezocht worden om de kosten alsnog beheersbaar te houden.

#### **Artikel 6 : Huisvesting**

De huisvesting van de afdeling VrijeSchool vindt plaats in een deelgebouw van het BC Broekhin, waarbij als uitgangspunt gehanteerd zal worden dat zoveel mogelijk lesmomenten in deze volgens het vrijeschoolconcept ingerichte ruimte gepland zullen worden.

#### **Artikel 7 : Evaluatie**

De uitvoering van de in dit convenant opgenomen bepalingen en de relatie van SOML-VVML worden tweejaarlijks geëvalueerd, te starten in 2015. Deze evaluatie kan aanleiding zijn tot wijziging van dit convenant.

#### **Artikel 8 : Looptijd**

Het convenant heeft een looptijd van 3 schooljaren en kan na evaluatie worden verlengd voor bepaalde of onbepaalde tijd.

Wijzigingen kunnen slechts plaatsvinden met wederzijds goedvinden. Wijzigingen in het convenant worden voor advies voorgelegd aan de GMR van de SOML.

## **Artikel 9: Geschillenregeling**

Indien dit convenant leidt tot geschillen over het naleven van afspraken gemaakt in dit convenant, dan wijzen beide partijen in onderlinge afstemming een onafhankelijke mediator aan.

Aldus overeengekomen en in tweevoud ondertekend te Roermond op 27 mei 2013

**SOML**

namens deze

**VVML**

namens deze

**C.B. Hoefnagel**

**voorzitter College van Bestuur**

**B. Looij**

**voorzitter bestuur**

Bijlage: de competenties van de leraar vrijeschool

## **Bijlage:**

### **De competenties van de leraar vrijeschool**

In aanvulling op het bestaande competentieprofiel van SOML uit het functiebouwwerk, wordt van de leraar vrijeschool op het BC Broekhin te Roermond extra inzet gevraagd bij het realiseren van de hieronder geformuleerde competentie doelstellingen die specifiek zijn voor het waarborgen van de identiteit van de vrijeschool.

---

Onderstaande competenties vormen een onderdeel van de gesprekkencyclus en het professionaliseringsbeleid dat voor de leraar vrijeschool geldt.

### **Competentieprofiel leraar vrijeschool onderwijs aan het BC Broekhin in Roermond.**

*1. Antroposofie: Kan antroposofisch pedagogische kennis in de lespraktijk inzetten en kan vanuit de lespraktijk deze kennis verrijken.*

- Heeft kennis van antroposofische psychologie en - menskunde. Kan deze kennis integreren in het didactisch handelen.
- Kan situaties van leerlingen in de les en leerlingkarakteristieken duiden vanuit deze kennis.
- Kan bij een leerlingbespreking deze kennis operationeel maken.
- Kan in collegiaal overleg adequaat over deze kennis communiceren.

*2. Motiveren: Kan leerlingen tot actie en betrokkenheid stimuleren om een bepaald resultaat te bereiken.*

- Kan pedagogische en didactische vrijeschool principes toepassen in de lessen.

*3. Werken met leerlingen: is in staat leerlingen te laten werken*

- Kan leerlingen op persoonlijk- en (vrijeschool)pedagogisch vlak begeleiden.
- Kan de fase van ontwikkeling van iedere individuele leerling volgens de antroposofische menskunde duiden en beschrijven en daarnaar handelen.
- Kan op de niveaoverschillen van leerlingen inspelen (differentiatie).

*4. Groepsgerichte onderwijskundige vaardigheid: kan aan groepen duidelijk en gestructureerd onderwijs geven op een zodanige manier dat de leerlingen gemotiveerd worden en/of blijven, rekening houdend met onder meer de eindtermen en onderwijskundige uitgangspunten.*

- Kan de principes van het vrijeschoolonderwijs (aanspreken van bijv. de motoriek, gevoel, denken; het door de nacht verwerken van lesstof) in de lessen verwerken.

- Kan zaken fenomenologisch te behandelen.

*5. Beoordelen: Kan het vrijeschool werk van leerlingen beoordelen*

- Kan inzet, concentratie, motivatie van de leerling beoordelen op grond van ontwikkelingsfasen beschreven in de antroposofie.
- Kan naast beoordelen in cijfers, ook beoordelen in woorden.

**Professionele houding en vaardigheden**

*6. Leervermogen: Kan nieuwe informatie opnemen en deze toepassen*

- Kan denken vanuit het antroposofisch mensbeeld.
- Kan fenomenologisch denken en duiden.
- Houdt ontwikkelingen op het gebied van vrijeschoolpedagogie bij.

***Versie 17-2-2013 met dank aan de Bernard Lievegoed School in Maastricht  
Onderwijskundige vaardigheden***

Roermond, 27 mei 2013