

THEMA OPVOEDING EN ONDERWIJS

1.1 KINDERDAGVERBLIJVEN (VOORSCHOOLSE KINDEROPVANG)

Voor ouders met jonge kinderen tot 3 jaar is genoeg kwaliteitsvolle en betaalbare (inkomensgerelateerde) kinderopvang in hun buurt een absolute voorwaarde om de opvoeding van hun kinderen te kunnen combineren met werk of andere activiteiten. Voor de kinderen zelf is het een belangrijke aanvulling op de ontplooiingskansen die de thuisopvoeding biedt, bijv. op vlak van sociale of taalontwikkeling.

1. Gent haalt als een van de weinige steden de norm die de Vlaamse Regering vooropstelt voor het aantal plaatsen in de kinderopvang. We breiden uit zodat er in elke buurt genoeg kinderopvang is. De Stad opent zelf nieuwe kinderdagverblijven, maar helpt ook private kinderdagverblijven om uit te breiden. Op basis van de noden maken we hiervoor een masterplan “kinderopvang”. Zo investeren we o.a. in kinderopvang in de Fabiolalaan, Tondelier, Oude Dokken, Franse Vaart waar nieuwe woonprojecten worden ontwikkeld. Ook in andere wijken met een lokaal tekort werken we aan uitbreiding van kinderopvang
2. Het ‘Kinderopvangpunt Gent’ is een digitaal platform dat het volledig aanbod aan kinderdagverblijven, peutersuinen en onthaalouders in Gent bundelt. Het helpt ouders bij het aanvragen en kiezen van kinderopvang. We voorzien we een fysiek loket aan de site Zuid en aanspreekpunten in de wijken.
3. De meerwaarde in ontwikkelingskansen is afhankelijk van de kwaliteit van de opvanginitiatieven en de professionaliteit van de medewerkers die er werken. Via vorming en begeleiding ondersteunt de Dienst Kinderopvang de initiatieven (stedelijke en andere die erom vragen) om zelf hun kwaliteit te versterken. Ouders en medewerkers worden hier actief bij betrokken.
4. Kinderdagverblijven beschikken vaak over onvoldoende buitenruimte. Nochtans is buitenspelen zeer belangrijk voor de ontwikkeling van de jonge kinderen. Er komen initiatieven om dit aspect in de kinderopvang te stimuleren. We voorzien een subsidie om buitenruimte aantrekkelijker te maken voor het buitenspelen en ondersteunen kinderdagverblijven zonder voldoende buitenspeelruimte om met peuters naar een geschikte buitenruimte in de buurt te gaan spelen. Dat kan door bijvoorbeeld duurzame verplaatsingsmiddelen zoals bolderkarren te huren of door veilige speelruimte te voorzien in publieke parken.
5. We willen dat alleenstaanden en kwetsbare ouders vlot hun weg vinden naar de kinderopvang en er zich thuis voelen. Gent is daar in Vlaanderen en zelfs internationaal een voortrekker en wil die rol blijvend waarmaken met nieuwe initiatieven. Kinderopvanginitiatieven vormen ook een plek waar jonge ouders elkaar kunnen ontmoeten en helpen. We willen die functie versterken.
6. We maken werk van een warme overgang van de kinderdagverblijven naar de kleuterschool omdat dit een positief effect heeft op kleuterparticipatie. We doen dit door de samenwerking tussen de kinderopvanginitiatieven (stedelijke en private) en de basisscholen (van alle netten) uit eenzelfde buurt te stimuleren.

1.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG EN VAKANTIEAANBOD

Naast de capaciteitsuitbreiding in het onderwijs, is er nood aan afstemming over en uitbreiding van het vrijetijdsaanbod waar dit maatschappelijk het meest nodig is. Vooral voor jonge kinderen (kleuters en 6- tot 8-jarigen) is een kwaliteitsvolle opvang met professionele kindbegeleiders nodig, dicht aansluitend bij de school (in tijd en plaats). Voor wat oudere kinderen en jongeren staat de aansluiting met het vrijetijdsaanbod (brede school) voorop. We bouwen onze rol als lokale regisseur voor de organisatie van opvang en vrije tijd van kinderen en jongeren verder uit. We doen dit door de aanbieders van vrijetijdsactiviteiten samen te brengen. Zo kunnen ze hun aanbod op mekaar afstemmen. Om ervoor te zorgen dat veilige en kindvriendelijke verplaatsingen mogelijk zijn, zal het ruimtelijk aspect en de mobiliteit worden meegenomen in de regiefunctie op wijkniveau.

We streven daarbij naar een divers, toegankelijk (in overeenstemming met capaciteit en betaalbaarheid) en kwaliteitsvol aanbod. We doen dit door het particulier aanbod te ondersteunen en te faciliteren en zelf een aanvullend aanbod te voorzien.

We vragen aan de Vlaamse decreetgever om rekening te houden met de eigenheid van het jeugdwerk, culturele instellingen, het verschil tussen kinderopvang en speelpleinwerking. We verwachten dan ook snel duidelijkheid wat de financiering betreft.

1. Waar en wanneer mogelijk, bijvoorbeeld in vakantieperiodes, worden de stedelijke initiatieven voor buitenschoolse opvang (STIBO's) opengesteld voor kleuters en jonge kinderen die in andere netten schoollopen. Daarom zal de Stad bij Vlaanderen (het Gewest) pleiten voor voldoende middelen en gebruik maken van de beschikbare infrastructuur zowel in stedelijke als in andere schoolgebouwen of panden die er vlakbij liggen. Blinde vlekken in sommige wijken, waar weinig netoverstijgende buitenschoolse opvang is, werken we gaandeweg weg.
2. We bouwen een vrijetijdsaanbod uit dat aansluit bij de schooltijd. Dit kan zowel binnen de schoolmuren (in het kader van 'brede school'¹) als door aansturen naar het cultuur-, sport- en jeugdwerkaanbod in de buurt.
 - De vernieuwde speelpleinwerking Prefabriek is een succes. We starten een tweede stedelijke, stadsbrede, speelpleinwerking op in het noordwesten van Gent. We bouwen de tienerwerking verder uit en bekijken of we dit kunnen uitbreiden tot een speelpleinwerking in de 4 windstreken van onze stad. Dit gebeurt uiteraard in goede afstemming met bestaande speelpleinwerkingen.
 - We willen schoolse en niet-schoolse vormen van cultuureducatie gelijkwaardig betaalbaar en toegankelijk maken. De 'brede school' vormt hiervoor een laagdrempelige opstap. We willen de financiële drempels voor cultuurparticipatie en -educatie maximaal wegwerken. Hoe we dit kunnen doen bekijken we als Stad samen met de cultuursector en de Vlaamse overheid.

1.3 SAMEN ZORGEN WE VOOR ONZE KINDEREN

Er zijn tal van Gentenaars, ouders, ondernemingen,... die zich individueel, binnen organisaties of via ouderraden belangeloos inzetten in een school of voor een schoolloopbaan van een jongere. We willen dit engagement blijven stimuleren en ondersteunen. Opvoeding stelt zowel professionals als ouders en

¹ 'Brede School' is een samenwerking tussen verschillende actoren in een wijk, en zet in op een brede leer- en leefomgeving. Het doel van deze samenwerking is van maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in binnen- en buitenschoolse tijd creëren, de sociale cohesie bevorderen, ouderbetrokkenheid stimuleren en het optimaal benutten van gebouwen. Brede School Gent geeft extra aandacht aan kinderen uit kwetsbare gezinnen.'

vrijwilligers soms voor vragen waarop ze niet altijd alleen een antwoord vinden. Daarom behoort het stimuleren van opvoedingsondersteuning in samenwerking en zonder enige vorm van betutteling tot de opdracht van de Stad.

1. Gent kent niet één Huis van het Kind ², maar vele plekken waar kinderen en hun ouders welkom zijn voor preventieve gezinsondersteuning, vormingsaanbod en hulp bij het opvoeden. We onderzoeken hoe ervaringsdeskundigen uit maatschappelijk kwetsbare groepen het netwerk van het ‘Huis van het Kind’ sterker kunnen maken.
2. Er zijn tal van Gentenaars die zich individueel of binnen organisaties belangeloos inzetten om kwetsbare kinderen en jongeren te helpen bij hun huiswerk om hun schoolloopbaan zo op het spoor houden. De Stad ondersteunt die opvoedingsondersteunende initiatieven die vooral gericht zijn op kansarme gezinnen. Het is de bedoeling dat elke ouder en elk kind dat er nood aan heeft met de hulp van de school zijn weg kan vinden naar extra studiebegeleiding. De subsidies voor de organisaties voor studieondersteuning worden verhoogd en het aanbod wordt beter bekend gemaakt.
3. Bij de Opvoedingswinkel Gent kunnen ouders en andere opvoedingsverantwoordelijken terecht met al hun kleine en grote vragen over de opvoeding van kinderen tussen 0 en 18 jaar. We verhuizen de Opvoedingswinkel naar een meer toegankelijke plek waar bijna iedereen moet zijn, namelijk naar de site Zuid, waar alle stadsdiensten met een publieke functie, inclusief het centraal loket Kinderopvang zullen gehuisvest worden.

1.4 EEN (FLANKEREND) ONDERWIJSBELEID VOOR ALLE SCHOLEN

Het Gents onderwijs staat voor een diversiteit in pedagogische aanpak en sterke pedagogische projecten. Elk(e) school(bestuur) is vrij in het bepalen van die aanpak en kan ondersteuning krijgen om die pedagogische keuzes te realiseren. We willen meer inzetten op kennisdeling, differentiëren in de klas en op school en willen goede pedagogische projecten over alle netten heen uitrollen met het Onderwijscentrum Gent als draaischijf.

1. We pakken capaciteitsproblemen aan en blijven gelijke kansen in het inschrijvingsbeleid van de scholen waarborgen. De stijging van het aantal leerlingen dat in Gent schoolloopt, verschuift van het basis- naar het secundair onderwijs. Vanuit haar regierol bemiddelt de Stad bij de Vlaamse overheid voor extra middelen zodat we voor elk kind een goede school kunnen garanderen.
 - Naar analogie met de taskforce ‘basisonderwijs’ zal de Stad ook een taskforce ‘secundair onderwijs’ bijeenroepen waarin alle onderwijsnetten vertegenwoordigd zijn, dit in het kader van het indienen van projecten voor capaciteitsuitbreiding bij Vlaanderen.
 - Elke Gentse leerling moet een passende keuze van school en studierichting kunnen maken. Om de programmatie van studierichtingen op elkaar en op de noden van de leerlingen af te stemmen stimuleren we overleg tussen de schoolbesturen.
2. We willen schulden op school vermijden. Stad ondersteunt nu al financieel scholen waar veel ouders moeite hebben om de schoolfacturen te betalen. Deze armoedebestrijding op school

² Huis van het Kind Gent is een samenwerkingsverband dat bestaat uit 30 partners uit de preventieve gezinsondersteuning. De partners zetten zich samen in om de preventieve gezinsondersteuning effectiever en efficiënter te organiseren. Ze willen ouders en andere opvoedingsverantwoordelijken warm verwelkomen, doorverwijzen en zetten projecten en acties op in samenwerking met andere partners.

gaan we uitbreiden. Tegelijk willen we met bijkomende ondersteunende maatregelen de schoolkosten drukken.

- We voeren de maximumfactuur in het stedelijke secundair onderwijs (gedifferentieerd naar opleiding) in en sensibiliseren andere onderwijsnetten om dit ook te doen.
- We bouwen welzijnsvoorzieningen uit op school (zowel in basis-, secundair als volwassenenonderwijs), in nauwe samenwerking met onder meer het OCMW.
- We stimuleren de samenwerking tussen scholen en verenigingen waar armen het woord nemen. We werken samen met ervaringsdeskundigen, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het onderwijsbeleid.
- We maken sommige kosten (opleidingsgebonden leermiddelen, uitstappen, maaltijden op school...) inkomensgerelateerd (op maat van de inkomens van) voor de ouders. We willen dat kosten transparant (klaar en duidelijk) zijn voor ouders en dat ze die kosten kunnen spreiden. We breiden de middelen van het Sociaal Steunfonds uit en koppelen dit aan netoverschrijdende afspraken over kostenbeheersing en het omgaan met niet-betaalde schoolfacturen.

3. We bestrijden toekomstige armoede via **betere schoolloopbanen**. Onderwijs is het kanaal bij uitstek voor sociale mobiliteit. Maar ook in Gent durft het daarbij mis te lopen: spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten komen helaas veel voor. Daar zijn veel redenen voor en dit aanpakken vraagt om (overkoepelende) onderwijshervormingen. Dit weerhoudt de Stad Gent er niet van om zelf ook beleid tegen spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten te voeren.

- De brugfiguren blijven vast verbonden aan basisscholen met veel kansarme leerlingen.
- Daarnaast kunnen de zogenaamde trajectbrugfiguren³ ook flexibeler aan de slag in alle andere scholen die ook aan ouderparticipatie en de relatie tussen schoolteams en de kansarme ouders en leerlingen willen werken. Zij gaan tijdelijk een traject aan op maat en vraag van een school. We evalueren de werking van de nieuwe trajectbrugfiguren in functie van verdere uitbreiding.
- We breiden de werking met brugfiguren in het basisonderwijs uit in functie van de demografische evolutie en zetten de uitbreiding naar secundaire scholen verder, dit met focus op de eerste graad om de overgang minder groot te maken.
- Scholen krijgen verder financiële en inhoudelijke ondersteuning om de voortijdige uitstroom jaarlijks te verminderen (Operatie Geslaagd): we beogen een daling van 25% tegen 2025 in Gent.
- We zetten meer in op time-outprojecten, persoonlijke ontwikkelingstrajecten en de organisatie van duaal leren (leren en werken).

4. Welbevinden en zorg op school: Leerlingen die moeilijk leren, kampen vaak met andere problemen en tonen daardoor soms problematisch gedrag op school. Het is belangrijk dat schoolteams ondersteund worden om niet louter sanctionerend (van leerlingvolgkaarten tot definitieve uitsluitingen), maar ook positief met deze kinderen en jongeren aan de slag te gaan. Ook via 'Warme School' kunnen zowel basis- als secundaire scholen zich laten begeleiden⁴. We gaan voor een sterk inclusief onderwijs in onze stad. Dat betekent dat naast de basiszorg voor alle leerlingen ook een intensievere zorg aanwezig is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs.

³ 'Een trajectbrugfiguur begeleidt scholen tijdelijk en op maat op het vlak van ouderbetrokkenheid.'

⁴ 'Warme School' is een integrale aanpak waarin de verbondenheid tussen leerkrachten, ouders, leerlingen en begeleiders centraal staat.

- Binnen het schooldomein richten we zowel binnen als buiten rustplekken en gevoelsplekken in waar leerlingen op adem kunnen komen.
 - Wanneer een leerling van school verandert, is er continuïteit in de leerlingbegeleiding nodig. Daarom zetten we studieadvies en leerlingenbegeleiding op via de netoverschrijdende CLB-werking.
 - We willen zoveel mogelijk uitsluitingen voorkomen. We ondersteunen daarom leerkrachten om ongewenst gedrag binnen de school herstelgericht aan te pakken.
 - Voor de secundaire scholen stelt het Onderwijscentrum samen met vzw TOPunt en met partners uit het welzijnswerk begeleiding van klasprojecten ter beschikking om het sociaal klimaat en samenwerking binnen de klasgroep te verbeteren.
5. Gezondheid op school: Op school is er veel aandacht voor de fysieke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. We stimuleren een gezonde levenswijze waarin voldoende beweging en gezonde voeding ingebed zijn, bij alle leerlingen. Projecten over gezonde voeding, zoals Burgerboef en VitaMike, breiden we uit naar meer scholen.
- Automaten met suikerhoudende dranken verdwijnen definitief uit de scholen. Drinkwater is in elke school vrij beschikbaar voor de leerlingen.
 - Bewegingsopvoeding krijgt ook buiten de lessen lichamelijke opvoeding een plek op school. We willen alle Gentse scholen overtuigen om deel te nemen aan ‘Een mijl per dag’ (waarbij leerlingen dagelijks lopen) of andere bewegingsprojecten uitvoeren.
 - We willen scholen en professionelen uit de voedingssector inspireren en overtuigen om werk te maken van betaalbare en gezonde schoolmaaltijden (cfr. vormingen en opleidingen rond gezonde voeding, duurzaamheid en korte keten).
 - In de stedelijke kinderopvang en de stedelijke scholen krijgen leerlingen steeds gezonde tussendoortjes. We promoten dit op alle Gentse scholen.
6. Opvoeding tot duurzaamheid: Enerzijds willen we dat leerlingen meer kennis verwerven over de ecologische, economische en sociale aspecten van duurzaamheid. We denken hierbij aan: de verkorting van de voedselketen, sociale rechten, dierenwelzijn, eerlijke handel, deeleconomie, klimaatverandering, ... Anderzijds willen we bij leerlingen werken aan een mentaliteitsverandering. Dat kan door op school samen met de leerlingen kleinschalige projecten op te zetten die de zorg voor duurzaamheid concreet maken.
- In het aankoopbeleid van scholen stimuleren we aandacht voor lokale, eerlijke en ecologische producten. Scholen communiceren daarover ook met leerlingen en ouders en hebben in de klas aandacht voor sociale aspecten van duurzaamheid. Het stedelijk onderwijs neemt hierin het voortouw.
 - De educatieve diensten (kinderboerderij De Campagne, Wereld van Kina, Natuur- en Milieucentrum Bourgoyen...) richten zich met hun milieu-educatieve projecten in de eerste plaats naar Gentse scholen en naar ouders en kinderen buiten de schooltijd. Zij laten stadskinderen kennismaken met een stuk natuur en breiden hun activiteiten uit met een mobiele werking naar groene plekken in schoolomgevingen of groenpolen.
 - We maken werk van duurzame mobiliteit en verkeerseducatie door het ondersteunen van scholen die hierop willen inzetten, het initiëren van projecten zoals de opmaak van een schoolroutekaart⁵ en educatieve projecten in het kader van fietsvaardigheid, verkeersveiligheid en duurzame mobiliteit zoals meesteropdefiets.be
 - We sensibiliseren leerlingen (vooral uit secundair onderwijs) om bewuster met afval(preventie) om te gaan.

⁵ geeft een overzicht van de veilige fietsroutes, de fietsroutes met beperkte voorzieningen en te mijden fietsroutes naar de scholen

- We ondersteunen elke basisschool om een moestuin(bak) te voorzien, om op die manier de aandacht voor gezonde en duurzame voeding op school te verhogen.
 - Bij de bouw van nieuwe scholen maken we maximaal werk van groene speelplaatsen.
7. **Burgerschapsvorming, leerlingen als burger in de stad:** Leerlingen maken mee de school en de stad. Samen met de Vlaamse Scholierenkoepel geven we de leerlingen in het kader van onze kindvriendelijke ambitie een stem in het onderwijsbeleid van de Stad, ook wanneer ze die stem laten horen via meer informele kanalen (sociale media, ludieke acties, betogingen...).
- Leerlingen leren zich op school ook engageren voor anderen en de buurt. We concretiseren dit in acties en projecten in het kader van hun solidariteit met medeburgers.
- In samenwerking met de Vlaamse scholierenkoepel ondersteunt de Stad de werking van de leerlingenraden in de Gentse scholen. Via onder meer de jaarlijkse trefdag, een Gents LeerlingenOverlegplatform scheppen we de mogelijkheid om aanbevelingen door te geven aan het stadsbestuur.
 - We initiëren projecten met actieve participatie van leerlingen in het schoolbeleid (bv. bij het opmaken of wijzigen van schoolreglementen, sanctiebeleid, evaluatiebeleid,...).
 - We initiëren projecten rond conflicthantering: in enkele scholen leiden we leerlingen op tot bemiddelaar. We willen dat elke school een vreedzame school wordt waarin iedereen zich betrokken voelt en leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.
 - Jongeren uit het secundair onderwijs moeten mee de school kunnen maken. Ze vinden de inrichting van hun school vaak niet aantrekkelijk genoeg. Door scholen een subsidie te geven laten we leerlingen zelf hun school inrichten met bv. chillplekken en 'plezante plekken'.
8. **Levensbeschouwing:** De school is de plaats bij uitstek waar kinderen en jongeren van verschillende al dan niet religieuze, politieke en filosofische achtergrond elkaar kunnen leren kennen. De Stad zal scholen ondersteunen die naast of in plaats van het inrichten van aparte cursussen in één levensbeschouwing meer willen inzetten op de uitwisseling van levensbeschouwelijke ideeën ook ruimte geven aan dialoog en het ontdekken en ontwikkelen van gemeenschappelijke waarden.
9. We willen van elke basisschool een 'Brede School' maken. Met de 'Brede School' zetten we in op brede ontwikkelingskansen van alle kinderen en jongeren. De focus van de 'Brede School' ligt op sport en bewegen, cultuureducatie en gezonde voeding, met begeleiding/coaching naar bestaand aanbod in de vrije tijd. De 'Brede School' laat kinderen en jongeren kennismaken met activiteiten die ze buiten de schooltijd kunnen uitoefenen. Zo is het één van de schakels binnen de uitbouw van opvang en vrije tijd voor kinderen en jongeren. We introduceren het concept 'Brede School' ook in het secundair onderwijs.
- Ze overtuigen zoveel mogelijk scholen om hun schoolspeelplaatsen als park of speelruimte voor de buurt open te stellen. We stimuleren en faciliteren het gebruik van de schoolgebouwen na de uren door buurtbewoners en verenigingen. Daarbij is er aandacht voor budget, omkaderende maatregelen en buurtparticipatie/buurtbeheer om het respect voor de infrastructuur te kunnen waarborgen.
 - Bij het uitbreiden van 'Brede School'-initiatieven zorgen we dat ook scholen zonder brugfiguur iemand als trekker kunnen aanduiden om in de school het voortouw te nemen en deel te nemen aan het overleg met andere partners in de 'Brede School'.
 - We overtuigen zoveel mogelijk scholen om hun sportinfrastructuur maximaal openstellen voor derden uit de buurt na de schooltijd.
10. We stimuleren kennisuitwisseling en samenwerking tussen alle leerkrachten en scholen in Gent en bouwen leernetwerken uit die netoverschrijdend zijn.

11. We ondersteunen scholen in het werken aan genderbewust onderwijs. We starten hiermee in de kleuterklas (door het stimuleren van genderneutrale speelhoeken), aandacht voor genderneutraliteit in communicatie en projecten en het promoten van het bestaande ondersteuningsaanbod zoals www.genderindeklas.be.

1.5 HET STEDELIJK ONDERWIJS

Het Stedelijk Onderwijs in Gent kent een rijke traditie. Het stedelijk onderwijs staat voor kwaliteitsvol onderwijs. Als Stad blijven we er bewust voor kiezen om zelf onderwijs in te richten. We streven daarbij naar een stedelijke basisschool in elke buurt en secundaire scholen met een aanbod dat tegemoetkomt aan de noden in Gent.

Uiteraard worden de speerpunten van het flankerend onderwijsbeleid ook uitgevoerd in de stedelijke scholen. Maar door een eigen schoolnet in te richten en te besturen kan de Stad die stedelijke scholen een voortrekkersrol laten vervullen in de realisatie van dat algemeen onderwijsbeleid. Bovendien kan de Stad eigen beleidsaccenten ontwikkelen. Voor het stedelijk onderwijs van de Stad Gent stellen zich volgende uitdagingen, waarin diversiteit een sleutelwoord vormt:

1. Aanbieden van een diversiteit aan sterke pedagogische projecten. Sedert enkele decennia is de stad Gent een voorloper in de ontwikkeling van vernieuwingsscholen. Niet alleen methodescholen (Freinet, Jenaplan, Dalton...) bieden een duidelijk pedagogisch profiel aan. Bij het opzetten van nieuwe scholen (capaciteitsuitbreiding) overwegen we dan ook goed welk pedagogisch profiel we in die regio van Gent het best aanbieden.
 - Er komt een ‘Dag van het Stedelijk Onderwijs Gent’, een dag van netwerking, een toonmoment om elkaar te inspireren met projecten. Een dag waar leerkrachten, ouders, leerlingen en cursisten met elkaar in gesprek kunnen gaan.
 - De pedagogische begeleiding van het stedelijk onderwijs Gent (PB SOG) ondersteunt directies en leerkrachten bij het realiseren van hun eigen projecten en zet vooral in op de begeleiding van startende leerkrachten.
2. Het aantal leerlingen in het basisonderwijs stijgt. We onderzoeken welke buurten prioritair in aanmerking komen voor capaciteitsuitbreiding. Kwantiteit mag niet ten koste gaan van kwaliteit. Daarom is de klasgrootte een aandachtspunt. Waar mogelijk verkleinen we klasgroepen. Bij stadsontwikkelingen komen er waar nodig ook nieuwe stedelijke basisscholen.
 - Nieuwe basisscholen komen er al zeker: aan de Oude Dokken, aan de Fabiolalaan en in Gentbrugge (op de plek van het huidige dienstencentrum). Op basis van de noden en mogelijkheden streven we naar bijkomende stedelijke basisscholen (o.a. in de Rooigemwijk).
 - Op het Storyplein (Steenakker) bouwen we een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs (type 3 en 9) samen met een internaat en jeugdlokalen voor speelpleinwerking en jeugdverenigingen.
3. In het secundair onderwijs kiezen we voluit voor domein- of campusscholen. Niet de scholen zelf staan centraal maar wat de beste keuze voor de leerling in kwestie is. Door te werken met modules krijgen leerlingen alle kansen zich te herpakken zonder zittenblijven.
 - Op de site van het Leerdorp (Neermeerskaai-Martelaarslaan) komt er een nieuw gebouw voor de uitbreiding van de capaciteit.
 - We moedigen co-teaching (met meerdere leerkrachten in dezelfde klas lesgeven) aan en koppelen dit aan meer flexibele uurroosters.

- We starten samen met schoolteams, ouderteams en leerlingen proefprojecten op om van secundaire scholen plekken te maken die meer aansluiten bij de leefwereld en het ritme van pubers. Hiervoor stimuleren we meer flexibiliteit in de organisatie van de schooldag en/of de schoolweek.
4. Het deeltijds kunstonderwijs (DKO) is zowel voor muziek, woord en dans als voor beeldende kunsten een belangrijke speler om cultuureducatie voor iedereen toegankelijk te maken. Dat zal gebeuren door op meer vestigingsplaatsen in basis- en secundair onderwijs wijkateliers te organiseren in het kader van de 'Brede School' en naschoolse opvang. Ook kansarme kinderen en jongeren moeten kunnen kiezen uit een breed gamma van kunstvormen. We stimuleren verder de samenwerking tussen DKO en het brede culturele veld.
 5. Het volwassenonderwijs blijft de plek bij uitstek waar volwassenen zich kunnen omscholen of levenslang kunnen bijleren. Jongvolwassenen en anderstalige nieuwkomers krijgen er een tweede kans of kunnen Nederlands als tweede taal leren.
 6. We garanderen voor elk kind een plaats met specifieke leerzorg aangepast aan het kind zelf. Dit doen we door in het regulier onderwijs in te zetten op inclusie én door te blijven investeren in het buitengewoon onderwijs. Binnen de omkadering van de schoolteams maken we meer ruimte voor orthopedagogen en psychotherapeuten, die dichtbij de leefwereld van jongeren hulp kunnen bieden. We onderzoeken of op een aantal schoolsites buitengewoon en gewoon onderwijs gecombineerd kan worden.
 7. Talentontwikkeling: Stedelijke scholen streven naar de maximale ontwikkeling van de verschillende talenten binnen heterogene klassen. We moedigen binnen klasdifferentiatie aan als mogelijke werkvorm (leerkansen bieden aan alle leerlingen, want verschillen tussen leerlingen zijn meer regel dan uitzondering. Daarbij is er ook aandacht voor competenties die voor de toekomst van de individuele leerlingen en de samenleving van groot belang zijn. Denk aan sociale, digitale, fysieke en creatieve vaardigheden en STEAM⁶. De Stad organiseert een overleg tussen beroepsopleidingen en ondernemingen om volwaardige vormen van duaal leren te stimuleren.
 - We werven bijkomende kinderverzorg(st)ers aan om de kleuterleid(st)ers te ondersteunen in de klas zodat zorg en leren gezamenlijk en in een gelijkwaardige relatie aan de kinderen aangeboden worden.
 - We promoten het samenbrengen van verschillende leeftijdsgroepen zodat de kinderen opeenvolgend verschillende posities in de klas kunnen innemen en zo elkaars ontwikkeling kunnen stimuleren.
 - In het basisonderwijs schaffen we het zittenblijven af. We kiezen ervoor om meerdere leerjaren samen in de klas te laten werken (graadsklassen) in plaats van in aparte leerjaren.
 - In het secundair onderwijs schaffen we dit af in de eerste graad. De leerlingen proeven er zo van verscheidene domeinen.
 - We willen dat zoveel mogelijk kinderen hun talenten leren kennen. We stimuleren dit door projecten zoals de 'kindertalentenfluisteraars', waarbij leerkrachten, jeugdwerkers,... een opleiding krijgen om kinderen te helpen om hun talenten te benoemen.
 - Naar het voorbeeld van Tada (Toekomstatelier De l'Avenir) in Brussel, starten we een gelijkaardig experiment op waar kwetsbare jongeren kunnen kennismaken met verschillende beroepen en er hun talenten voor kunnen ontwikkelen. Ze krijgen hiervoor praktijklessen van professionals.

⁶ 'STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics en is een interdisciplinair aanbod dat de focus legt op wetenschap, techniek, kunst, wiskunde,...'

8. Goed Nederlands spreken, schrijven en begrijpen is belangrijk voor alle Gentenaars. Van leerlingen met een andere thuistaal vraagt het een extra inspanning omdat ze het Nederlands niet met de paplepel meekregen. Maar dat hoeft niet automatisch tot schoolachterstand te leiden. Als je genoeg inzet op Nederlands leren en ook de al gekende talen inzet, kan je van meertaligheid net een troef maken. Veel talen kennen is een plus in een geglobaliseerde wereld.
- Het Nederlands is de instructietaal voor alle leerlingen, maar we tonen ook respect voor de thuistaal van anderstalige leerlingen. We zetten de thuistaal in om bij te dragen tot het welbevinden en om het leren van en in het Nederlands te ondersteunen.
 - Talenkennis wordt ook ontwikkeld door bepaalde vakken in andere talen geven.
9. Scholen zijn op alle vlak een weerspiegeling van de stad. Ook wie voor de klas staat is dat. We streven een grotere diversiteit binnen de schoolteams na.
- We zetten in de secundaire scholen projecten op om de toeleiding van leerlingen naar de lerarenopleidingen te verbeteren. We doen dit o.a. door de inzet van rolmodellen en ambassadeurs.
 - We werken samen met de hoger onderwijsinstellingen aan projecten om leerlingen uit kansengroepen te laten doorstromen naar het hoger onderwijs.
 - Er worden rekruteringsacties opgezet om kwetsbare doelgroepen en mensen met migratieachtergrond actiever toe te leiden naar het sollicitantenbestand van het stedelijk onderwijs.
 - Actief pluralisme: De dialoog tussen de op school aanwezige levensbeschouwingen maken we concreet door de introductie van een vak LEF (levensbeschouwing, ethiek en filosofie). Binnen het kader van het pedagogisch project van de school moet iedereen zichzelf kunnen zijn op school. Elke leerling moet zelf kunnen beslissen over het dragen van religieuze symbolen, met respect voor elkaars overtuiging, ook voor zij die beslissen om geen symbool te dragen.