



Orientaciones Técnicas para implementar Planes de Educación Afectiva, Sexual y Género desde el modelo comprensivo CESI 2018





JUSTIFICACIÓN

En el presente documento se entregan algunas ideas generales para la implementación del plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

En base a las orientaciones ministeriales enfocadas en la búsqueda de estrategias que permitan generar un espacio adecuado de convivencia escolar, CESI se alinea con la mirada que promueve una comprensión de las personas desde el Sujeto Parcelado a un Sujeto Integral, validando así el enfoque de Educación Afectiva y Sexual en todas las esferas del desarrollo, incluyendo la promoción del pensamiento crítico y las habilidades “blandas” para la consecución de dicho objetivo. Asimismo, el enfoque adoptado en el PROGRAMA CESI promueve la comprensión de las conductas ligadas al impulso agresivo y adictivo desde una mirada educativa por sobre las dinámicas premio-castigo.

Dada la importancia que el programa CESI entrega a todos los estamentos de la comunidad escolar y la capacidad de que cada uno de ellos, desde sus posibilidades, puedan participar activamente en la reflexión de los temas propuestos, el programa se alinea perfectamente con las instrucciones ministeriales respecto a comprensión de la convivencia escolar como fenómeno psicosocial dinámico y en construcción colectiva, interrelacionado y dependiente de cada comunidad educativa. Este enfoque es compartido además en la propuesta de trabajo con los estudiantes, desde un enfoque bioecológico en el cual se privilegia la reflexión conjunta por sobre la predica o charla magistral desde la autoridad.

En relación al Enfoque de Convivencia Escolar propuesto por el MINEDUC en su documento llamado Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018, CESI se alinea con la necesidad formativa, con enfoque de derecho, inclusivo, participativo y con perspectiva de género, lo que se traduce en los cursos de formación para docentes y especialistas como en los materiales de trabajo en aula, siendo uno de los únicos programas en proveer a los y las docentes, documentos de casos de trabajo con variable LGBTI.



PROPUESTA PARA LA DECLARACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO CON MIRAS A UNA SEXUALIDAD SANA Y PLENA .

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de todos los colegios y liceos del país debe contener aspectos precisos sobre la promoción de la vida sexual plena, sana y libre de violencia de cualquier tipo, por lo que debe considerar el desarrollo sexual como un componente clave en la construcción integral de las personas. En este sentido, es imposible concebir una mira biopsicosocial de los y las estudiantes sin considerar la relevancia de TODOS los aspectos relacionados con la sexualidad, la cual incluye dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales, siendo imposible entenderla sin referencia al género (UNESCO,2010) . En este sentido, la diversidad es una característica fundamental de la sexualidad y debe considerarse como un valor a transmitir en todas las acciones educativas.

En este sentido, MINEDUC (2018) en su documento llamado “ Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género” sugiere que la incorporación de la educación sexual en el PEI de los establecimientos educacionales no se enmarque sólo en una declaración de principios, sino que se traduzca en acciones concretas articuladas en todas las iniciativas e instancias presentes en la escuela o liceo tales como el currículum, los planes insertos en el Plan de Mejoramiento Escolar (PME), Aulas de Bienestar, etc



PROPUESTA DE ACCIONES EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El plan de mejoramiento educativo (PME) debe incluir acciones precisas que generen un real impacto en la formación en temas de Afectividad, Sexualidad, Género e inteligencia emocional de todos los estamentos de la comunidad escolar, con el fin de aunar discursos y generar un espacio de reflexión conjunta que permita el logro del ideal planteado en el PEI.

Entre las acciones recomendadas, podemos destacar las necesidades de CAPACITACIÓN, CREACIÓN DE MATERIALES, PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, PARTICIPACIÓN DE PADRES Y APODERADOS, ETC. Todas estas acciones pueden estar insertas en los PME para generar dinámicas que permitan el cumplimiento de las metas propuestas, pero muchas veces resulta difícil acceder a información de calidad o a especialistas que tengan la capacidad de guiar estos procesos en distintos espacios geográficos y culturales, asumiendo la variabilidad de experiencias, creencias y desafíos propios de cada comunidad. Por ello CESI ha generado acciones concretas de diagnóstico y elaboración de estrategias que permitan a cada institución cumplir con la mayoría de las recomendaciones establecidas por MINEDUC para el desarrollo de los planes de Sexualidad, Afectividad y Género.

REQUERIMIENTO MINISTERIAL	PROGRAMA CESI
Educación Sexual desde un enfoque Integral, adecuada a la edad y etapa del desarrollo de las y los estudiantes, con el principal objetivo de que ellxs se apropien de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen a alcanzar una plena salud y bienestar	Todos los talleres de CESI están elaborados con sólidos conocimientos de las etapas de desarrollo psicosexual, siendo divididos por curso y por eje de aprendizaje, cubriendo aspectos como identidad, autoestima, autocuidado, relaciones, vida sexual, etc. Estos talleres cuentan con un enfoque reflexivo que promueve el debate de ideas y discusión en todos los tópicos, sin temas censurados, pero si adecuando los contenidos a la capacidad mental y emocional de los y las estudiantes.



<p>La educación sexual debe estar presente desde el inicio de la etapa de escolarización, adecuando los contenidos y estrategias según la etapa del desarrollo.</p>	<p>CESI dispone de talleres para niños y niñas desde play group (3-4 años) hasta cuarto año de educación media (17-18 años) , comprendiendo la sexualidad como una dimensión inherente al ser humano, no restringiéndola a la genitalidad.</p>
<p>Se debe incorporar una perspectiva de derechos, género e inclusión de la diversidad sexual y cultural.</p>	<p>Todos lo talleres y acciones de formación de CESI cuentan con las máximas de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto a la legislación vigente (incluye ley de no discriminación, ley de regulación de fertilidad, ley de inclusión, etc.) - Todos los talleres de CESI y programas de formación docente/especialista cuentan con enfoque de género actualizado, visión positiva de la diversidad en todos sus aspectos, variables LGBTI en casos pedagógicos, mirada despatologizadora de la diversidad sexual, rescate del valor de la inter-culturalidad, entre otros. -
<p>La educación en sexualidad debe ser impartida por docentes que cuenten con algún grado de especialización, por medio de la modificación de mallas curriculares de pregrado y/o la formación profesional continua de los docentes en ejercicio.</p>	<p>CESI cuenta con programas de formación a distancia para toda la comunidad educativa, los cuales son liderados por especialistas y asesorados de forma constante y sistemática durante la duración de la colaboración. El programa cuenta con acreditación ministerial desde el año 2011.</p>



<p>Para educar desde la mirada de una educación sexual, se deben utilizar distintas metodologías que impliquen la participación activa de los y las estudiantes. Esto, acompañado de clases expositivas que aclaren conceptos y dudas para disminuir las posibilidades de acceder a informaciones distorsionadas o erróneas.</p>	<p>Los talleres del programa CESI cuentan con recursos audiovisuales, físicos, de lectura y de reflexión que permite abordar los temas con diferentes estrategias, generando acciones dinámicas y activas para docentes y estudiantes. Todos los talleres cuentan con un anexo teórico con conceptos a transmitir.</p>
<p>Se destaca que la función de la educación sexual debe ir más allá de la prevención y reducción de riesgo de embarazo y el contagio de ITS, porque la sexualidad es una dimensión fundamental de la humanidad desde el nacimiento hasta la muerte, y no solo en el momento de la reproducción o el acto sexual, sino también es parte la identidad, entendida como lo que somos; de la afectividad entendida como el respeto a lo que queremos y sentimos; y de la expresividad, referida como aquello que se comunica en las relaciones interpersonales. (UNESCO, 2017)</p>	<p>CESI es un programa que integra la Afectividad a todos sus planes y contenidos, por lo que presenta una visión con aportes desde la psicología, filosofía, psiquiatría, neurología y pedagogía, con enfoque científico actualizado pero coherente con la formación humana en base a los valores de Honestidad, Amor y Respeto. En este sentido, el programa aborda múltiples dimensiones relacionada con la vivencia de la sexualidad en plenitud.</p>



DIMENSIONES BÁSICAS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVA Y DE GÉNERO Y SU CUMPLIMIENTO EN PROGRAMA CESI 2018

A continuación exponemos un cuadro comparativo respecto a la actualización que MINEDUC realiza sobre los aspectos básicos de cumplimiento que debe tener un programa de educación sexual, afectiva y de género para ser considerado efectivo en nuestro país, según los requerimientos de la UNESCO; y su correspondencia con las acciones dispuesta en el Programa CESI 2018. Se evalúa con CP (Completamente Presente) , PP (Parcialmente Presente) o NP (No Presente)

DIMENSIONES	CONOCIMIENTOS	CURSOS CESI	MATERIALES CESI
Sexo, sexualidad y género	1.-Conceptos de sexo, sexualidad y género	CP	CP
	2.-Identidad de género y orientación sexual	CP	CP
Relaciones Interpersonales	1.-Relaciones familiares	CP	CP
	2.-Relaciones de amistad	CP	CP
	3.-Rol del respeto en la formación de relaciones	CP	CP
	4.-Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia	CP	CP
	5.- Relaciones románticas y/o sexuales	CP	CP
	6.- Relaciones a largo plazo	CP	CP
	7.-El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia	CP	CP



<p>Corporalidad</p>	<p>1.- Pubertad y adolescencia 2.- Órganos sexuales y maduración 3.- Reproducción humana 4.- Concepciones culturales de la corporalidad 5.-Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</p>	<p>CP CP CP PP CP</p>	<p>CP CP CP PP CP</p>
<p>Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual</p>	<p>1.- Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados 2.- Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH</p>	<p>CP CP</p>	<p>CP CP</p>
<p>Crecimiento Personal</p>	<p>1.- Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios 2.- Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima 3.- Proyecto de vida 4.- Valoración y aceptación de la diversidad</p>	<p>CP CP CP CP</p>	<p>CP CP CP CP</p>



Bienestar y Autocuidado	1.- El cuerpo como espacio privado 2.- Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as 3.- Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas 4.- Prevención del grooming y bullying Importancia del consentimiento	CP	CP

Sumando a los resultados obtenidos, podemos decir que el colegio que trabaja con CESI logra efectividad en el cumplimiento de los requerimientos ministeriales gracias a la plataforma de Materiales de Trabajo para todas las edades, la cual se entrega íntegramente al establecimiento. En esta plataforma se encuentran alojados más de 400 recursos educativos que abordan la totalidad de los temas, y con ello se facilitan los siguientes aspectos descritos en el documento ministerial :

- 1.- Planificación Temporal de la sesión.
- 2.- Utilizar didácticas dinámicas y participativas.
- 3.- Trabajar Creencias Erróneas a través del Debate (principal foco e los talleres CESI)

Respecto a la incorporación de la familia, el documento ministerial confirma el rol destacado que juegan los padres, madres y familiares en la información, apoyo y cuidado en estos temas, por lo que se sugiere construir un enfoque saludable de la sexualidad y afectividad. Por ello la familia debe tener herramientas concretas para establecer sus acciones particulares, lo que el PROGRAMA CESI promueve a través de CHARLAS de especialistas y el acceso al CURSO ONLINE PARA PADRES Y APODERADOS, el cual cuenta con material de apoyo respecto a sexualidad, afectividad y buen trato en todas las etapas del desarrollo.



PROPUESTA DE TRABAJO POR EJES Y TALLERES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.



A continuación, se propone una ruta guía para el cumplimiento de los objetivos recomendados por la UNESCO (2010) respecto a los programas de Educación Sexual, Afectiva y de Género en Latinoamérica, la cual sirve de base a los requerimientos ministeriales actuales de nuestro país. Los objetivos propuestos fueron comparados con las acciones del Módulo de Materiales CESI 2018, con el fin de orientar el uso de los recursos.

Para hacer una aproximación realista, hemos elegido algunos ejes de acción que permitan el logro de los objetivos básicos para cada ciclo, asumiendo un mínimo de 6 sesiones por curso, que es lo recomendado por MINEDUC.

Objetivos de aprendizaje y planificación tipo para niños de Play Group a octavo básico.

1.- PLAY GROUP

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- RELACIONES FAMILIA	Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Las actividades de este eje buscan prevenir en los niños y niñas posibles prejuicios o discriminaciones asociadas al modelo de "familia ideal".	LA FAMILIA
		LA FAMILIA CUIDA
		DIVERSIDAD FAMILIAR



<p>2.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p> <p>AUTOCUIDADO</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>APRENDO A DECIR QUE NO</p>
<p>3.- EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL</p>	<p>Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.</p>	<p>CUIDANDO MIS DERECHOS</p> <p>DIFERENCIAS CORPORALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS</p>



2.- PRE- KINDER

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- RELACIONES RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO	Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	APRENDIENDO A SER AMABLE
		APRENDIENDO A SALUDAR
		APRENDIENDO A COMPARTIR
2.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS AUTOCAUIDADO	Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.	MIS PARTES PRIVADAS
3.- EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL	Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de	LAS EMOCIONES Y MI CUERPO



	<p>crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.</p>	<p>NUESTRO CUERPO CRECE, NUESTRO CUERPO CAMBIA</p>
--	---	--

3.- KINDER

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
<p>1.- RELACIONES RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO</p>	<p>Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.</p>	<p>ACEPTAR UN NO POR RESPUESTA</p>
		<p>CON POR FAVOR Y GRACIAS</p>
		<p>PEDIR AYUDA</p>
<p>2.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les</p>	<p>CUIDADO DEL CUERPO</p>



<p>AUTOCUIDADO</p>	<p>permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>LO BUENO DE CONFIAR</p>
<p>3.- EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL</p>	<p>Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.</p>	<p>PUEDO SENTIR, ME GUSTA SENTIR</p> <hr/> <p>SIENTO CON MI CUERPO</p>



4.- PRIMER AÑO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- RELACIONES RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO	Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	PONTE EN MI LUGAR
		APRENDIENDO A MANEJAR EL ENOJO
2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.	¿CÓMO SE HACEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?
		¿CÓMO CRECEN LOS BEBES?
		EMOCIONES VS SENTIMIENTOS



<p>3.- EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL</p>	<p>Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.</p>	<p>CUERPO DE NIÑO, CUERPO DE NIÑA</p>
---	--	--

5.- SEGUNDO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
<p>1.- RELACIONES</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO</p>	<p>Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.</p>	<p>ME RELACIONO SIN VIOLENCIA</p> <p>ESPERAR EL TURNO</p>
<p>2.-SEXO, SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL</p>	<p>Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también</p>	<p>¿CÓMO EXPRESAN AMOR LAS PAREJAS?</p>



<p>AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</p>	<p>identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.</p>	<p>¿PUEDO SENTIR, ME GUSTA SENTIR</p>
<p>3.- EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL</p>	<p>Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones, y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios y porvenires en el proceso de crecimiento. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños.</p>	<p>SER NIÑO, SER NIÑA, CON UNA VISIÓN DE GÉNERO</p> <p>EL CUERPO VA CAMBIANDO</p>



6.- TERCERO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- RELACIONES RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO	Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	RESPETO LAS DIFERENCIAS
		APRENDIENDO A EXPRESAR EMOCIONES
2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.	¿ PARA QUÉ SIRVEN NUESTRO ÓRGANOS SEXUALES?
		COMO CAMBIAMOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
		¿QUÉ ES EL SEXO?



<p>3.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p> <p>AUTOCUIDADO</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>MI CUERPO ES MI TESORO Y YO LO CUIDO</p>
--	---	---

7.- CUARTO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
<p>1.- RELACIONES</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO</p>	<p>Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <hr/> <p>MIS AMIGOS</p>



<p>2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL</p> <p>AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</p>	<p>Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.</p>	<p>¿QUÉ ES EL AMOR Y CÓMO SE EXPRESA?</p>
<p>3.- IMAGEN DEL CUERPO</p> <p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>YO ME ACEPTO</p> <hr/> <p>EL VALOR DE SER PERSONA</p> <hr/> <p>AUTORETRATO</p>



8.- QUINTO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
<p>1.- RELACIONES</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO</p>	<p>Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.</p>	<p>DILO A MIS ESPALDAS</p> <p>DEFENDER MIS DERECHOS</p>
<p>2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL</p> <p>AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</p>	<p>Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.</p>	<p>¿ QUÉ ES POLOLEAR?</p>



<p>3.- IMAGEN DEL CUERPO</p> <p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiante</p>	<p>IGUALDAD DE GÉNERO</p>
<p>4.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p> <p>AUTOCUIDADO</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>TOLERANCIA O AL ACOSO ESCOLAR</p> <p>USO RESPONSABLE Y SEGURO DE INTERNET</p>



9.- SEXTO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- RELACIONES RELACIONES INTERPERSONALES Y BUEN TRATO	Este eje busca entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.	MANEJANDO EL ESTRÉS
2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Este eje está orientado a promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.	¿Qué es la Mestruación?
		¿Qué es la Eyaculación?
		SOBRE EL AMOR Y EL SEXO



<p>3.- IMAGEN DEL CUERPO</p> <p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiante</p>	<p>LOS CAMBIOS QUE VIENEN</p>
<p>4.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p> <p>AUTOCUIDADO</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>CUESTIONANDO LA INFORMACIÓN DE LA RED</p>



10.- SEPTIMO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
1.- PUBERTAD DESARROLLO PSICOSEXUAL	En este eje se dará a conocer los cambios fisiológicos, físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que puedan darse a partir del deseo sexual, profundizando sobre aquellos factores que promueven una buena integración de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, los que en su conjunto construyen el género, la orientación e identidad sexual.	FASES DEL DESARROLLO SEXUAL HUMANO
		VIVIENDO LA ADOLESCENCIA TEMPRANA
		INICIO VIDA SEXUAL
2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL VIDA SEXUAL	En este eje se abordarán las primeras expresiones de la vida sexual de los jóvenes, incluyendo las etapas iniciales de exploración y conocimiento de sí mismo. Por otro lado, también se profundizará en los distintos modos de vivir la sexualidad con un otro, concibiéndola ésta como una expresión plena y saludable del ser humano en la que debe estar presente el respeto y la confianza mutua.	¿CUÁNTO SABEMOS DE LAS RELACIONES SEXUALES?
		¿POR QUÉ NO TENER RELACIONES SEXUALES ANTES D ELOS 17-18?



<p>3.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS</p> <p>AUTOCUIDADO</p>	<p>Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	<p>¿POR QUÉ CUIDARSE?</p>
--	---	---------------------------



11.- OCTAVO BÁSICO

EJE	OBJETIVO	TALLERES PROPUESTOS
<p>1.- PUBERTAD</p> <p>DESARROLLO PSICOSEXUAL</p>	<p>En este eje se dará a conocer los cambios fisiológicos, físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que puedan darse a partir del deseo sexual, profundizando sobre aquellos factores que promueven una buena integración de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, los que en su conjunto construyen el género, la orientación e identidad sexual.</p>	<p>LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA</p> <p>RIESGOS DE LA SEXUALIDAD DURANTE LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA</p>
<p>2.-SEXO , SEXUALIDAD Y CICLO DE VIDA SEXUAL</p> <p>VIDA SEXUAL</p>	<p>En este eje se abordarán las primeras expresiones de la vida sexual de los jóvenes, incluyendo las etapas iniciales de exploración y conocimiento de sí mismo. Por otro lado, también se profundizará en los distintos modos de vivir la sexualidad con un otro, concibiéndola ésta como una expresión plena y saludable del ser humano en la que debe estar presente el respeto y la confianza mutua.</p>	<p>CONDICIONES PARA UNA BUENA PRIMERA EXPERIENCIA</p> <p>HACER EL AMOR ES UN PROCESO</p>



3.- COMUNICACIÓN Y DERECHOS AUTOCUIDADO	Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, la mala alimentación, estrés, el control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.	USO DEL CONDÓN
		PLACER SIN RIESGOS

De primer año medio a cuarto año medio los talleres deben ser elegidos por cada equipo directivo/docente en base a diagnósticos particulares, toda vez que se dan situaciones muy distintas en cada realidad social. En este sentido, CESI deja a disposición sus talleres y los objetivos planteados desde la lógica de AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD INTEGRADA, pero no se entrega una guía general al considerarla inofensiva.

REFERENCIAS

MINEDUC , 2018. Oportunidades curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y género.

MINEDUC, 2011. Cartilla para elaboración de Proyecto Educativo Institucional.

UNESCO, 2010. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.