## *Пам’ятка для педагогів*

## Створення предметно-ігрового середовища

Для того,щоб ігрова діяльність дітей розвивалася успішно, насамперед необхідно потурбуватися про її оснащення. Усі види іграшок у групі слід підбирати з **урахуванням віку, інтересів дітей та завдань,** їх розвитку, виховання, навчання.

Вихователі груп **раннього і молодшого дошкільного віку** повинні постійно поповнювати, змінювати ситуації в ігрових зонах. Іграшок має бути багато у асортименті й у декількох екземплярах. Іграшки в цьому віці є відправною організуючою точкою сюжетно-рольової гри.

У групах для дітей **старшого дошкільного віку** вже не іграшки визначають зміст гри а, навпаки, зміст гри визначає вибір іграшок. Старші дошкільники здатні пристосовувати для гри різні предмети-замінники, проявляючи при цьому неабияку винахідливість. Тому у групах для дітей старшого дошкільного віку не повинно бути великої кількості іграшок, адже їх надлишок приглушує інтерес дітей, обмежує можливості творчої уяви. Підводити дітей до розуміння того, що деякі предмети-замінники можна легко перетворити, педагог може у процесі гри. *Скажімо, кольоровий папір легко можна розірвати на дрібні шматочки (салат), скрутити у трубочку (термометр), намалювати на ньому візерунок (скатертина, серветка, килимок).* Кожна така іграшка цінна тим, що її робить сама дитина. Тому доречно б у кожній групі мати, наприклад, скриньку, а в ній різні коробочки, клаптики, палички, стрічки, бантики, шматочки хутра та інший матеріал, який може знадобитись у грі. Важливо, щоб іграшка-замінник нагадувала зображуваний предмет загальними контурами або якоюсь типовою властивістю, характерною деталлю.

Якщо молодші дошкільники зазвичай ознайомлюються із цими предметами з допомогою педагога, який показує способи гри з ними, послідовні дії, то старші діти уже самостійно використовують умовне ігрове середовище для розгортання сюжету, визначаючи при цьому свої ролі. Використовуючи предмети-замінники, діти виходять за рамки традиційних ігор і дедалі ширше відображають явища навколишньої дійсності.

Варто практикувати широке залучення вихованців до виготовлення атрибутів до різних ігор.

Негативно позначається на ігровій діяльності **незручне розташування ігрових матеріалів.** Якщо діти не можуть ними вільно користуватися, ігрова діяльність різко обмежується.

## Тривалість та примірний перелік сюжетно-рольових ігор

**ІІ молодша група**: до 15хв. у І кварталі

 до 25 хв. у ІІІ кварталі

«*Сім’я», «Дитячий садок», «Шофери» (транспорт), «Будівництво».*

**Середня група**: до 30-35 хв.

*«Сім’я», «Дитячий садок», «Шофери» , «Будівництво», «Магазин», «Лікарня» (робота медсестри), «Перукарня».*

**Старша група:** до 45 хв.

*«Сім’я», «Дитячий садок», «Шофери» , «Будівництво», «Магазин», «Лікарня», «Перукарня», «Пошта», «Поліклініка»(аптека), «Військові»(міліція, моряки, льотчики, прикордонники – в залежності від регіону).*