



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНКА»
694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д. 21
тел. (факс) 2-19-24 e-mail alenka_uk@rambler.ru

1.5. Аналитическая справка об особенностях развивающей предметно пространственной среды группового помещения, игровой площадки, теневого навеса, территории ДООУ.

Здоровьесберегающая предметно пространственная среда – это гибкая, не угнетающая ребёнка, развивающая среда, основу которой составляет эмоционально – комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. Развивающая среда в спортивном зале, в групповых помещениях, игровых площадках, теневых навесах на территории ДООУ соответствует требованиям ФГОС.

Одним из важнейших условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в ДООУ, считаю освоение основной общеобразовательной программы и её методическое обеспечение. Для выполнения программных требований по здоровьесбережению, я подбираю наглядный материал и методические пособия, видеоматериалы, пропагандирующие здоровый образ жизни и соблюдение правил личной безопасности; картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультурных развлечений и досугов, физкультминутки, тематическое, комплексно-тематическое планирование. Выполнение программных требований предусматривает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности.

Важнейшим условием для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей является предметно-развивающая среда.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому я стараюсь создать все необходимые условия, учитывая принципы построения предметно-развивающей среды.

1. Принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения двигательной среды, а также

обеспечить возможность самовыражения ребенка в движении, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что овладение основными видами движения идет в определенном порядке, системе. Весь материал составляет систему в календарно – тематическом планировании и конспектах.

3. Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса двигательная среда определяется содержанием физического воспитания, культурными и народными традициями (например, народные подвижные игры), климатогеографическими особенностями.

4. Принцип интеграции позволяет спортивное оборудование и инвентарь использовать в ходе реализации целей и задач других образовательных областей. Например, в дидактической игре по развитию речи использовать мяч (ОО «Коммуникация»), отправиться в путешествие по сказкам, используя, обручи, скакалки и другой инвентарь как препятствия (ОО «Познание»).

В каждой возрастной группе созданы центры двигательной активности детей, оборудованные спортивным инвентарем для метания, лазания, прыжков.

Я работаю в данном ДОО с момента его основания. В начале своей работы, мною был полностью оформлен спортивный зал на спортивную тематику, для формирования эстетической культуры и элементарных знаний о предназначении спортивного инвентаря (снарядов). Весь зал оформлен изображением героев из мультипликационных фильмов (смишарики, микки маус), со спортивным инвентарём, по видам спорта. Так же на полу спортзала, мной была нанесена разметка. Для правильного построения в шеренгу, колонну (с использованием следов), в круг (большой и малый), для правильного прохождения в обход по залу с перестроением в 2,3,4 и 5 колонн, для прыжков в длину с места, для метания набивного мяча и мешочков с песком, волейбольная площадка (по зонам).

В спортивном зале мной оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка. Спортивный инвентарь и пособия различного уровня подвижности, расположены в доступных для воспитанников всех возрастных групп местах, что позволяет беспрепятственно использовать инвентарь в зависимости от интереса, физических, индивидуальных предпочтений и способностей воспитанников. Каждый воспитанник, заходя в спортивный зал, может легко найти и использовать, как в образовательной деятельности, так и в свободно-игровой, тот инвентарь, который соответствует его настроению, физическим возможностям, возрасту.

Доступность инвентаря способствует развитию коммуникативных способностей. А старших дошкольников побуждает к самостоятельной деятельности, к самоорганизации и самоконтролю. Таким образом, грамотно созданная мной предметно-развивающая среда, повышает интерес к занятиям

физической культурой и спортом. Способствует устранению двигательной скованности и неуверенности, устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, а так же предпосылки к учебной деятельности. В каждой возрастной группе есть воспитанники, которые быстрее всех схватывают и овладевают техникой выполнения упражнения, понимают условия и правила игры. Таких детей, я прошу продемонстрировать, выполнение упражнений, встать в пару с другими детьми, пройти по дистанции первыми. Для того чтобы дети, глядя на них, понимали, что сложного ничего нет. Чтоб у них возникло желание повторить (подражать), попробовать сделать самому.

Так как у нас нет специализированной спортивной площадки. На территории ДОУ, я оформила площадку для проведения образовательного процесса и свободной игровой деятельности в тёплый период. Нанесла разметку для проведения утренней гимнастики (при приёме воспитанников на улице, в тёплый период), спортивных мероприятий, для игры в в/бол, для построения и перестроения в колонны и шеренги, для бега на короткие дистанции (10-20-30метров). Помимо вышеперечисленного на территории ДОУ есть стационарный спортивный комплекс, гимнастическое бревно, разноплановые тренажёры. На каждой групповой прогулочной площадке установлены стационарные мишени. На верандах (теневой навес) каждой группы в наличие мячи для игр, мячи для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки и другой спортивный инвентарь соответственно возрастным особенностям воспитанников.

Также на территории детского сада, мной была оформлена площадка для проведения ООД по физической культуре, по ОБЖ и по ПДД. Площадка используется в тёплый период года. Занятия спортом на улице усиливают оздоровительный эффект физических упражнений. Повышают двигательную активность, оказывают комплексное закаливающее влияние на организм детей (усиливают работу сердечнососудистой и дыхательных систем, обеспечивая повышенную доставку кислорода ко всем органам и системам организма дошкольника). В зимнее время дети на площадке катаются на лыжах и санках. В рекреации второго этажа ДОУ оформлен центр ПДД с необходимыми элементами и атрибутами для проведения бесед, игр, развлечений по изучению, закреплению и совершенствованию изученного материала по ПДД.

Мной подобрана и активно используется всеми педагогами ДОУ картотека поговорок, считалок, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, утренних гимнастик, гимнастик побудок после сна, конспекты досугов, олимпиад, развлечений по физической культуре для каждой возрастной группы. Так же в ООД использую магнитофон и MP3диски с ритмичной музыкой и музыкой для

релаксации, презентации, музыкальные инструменты (барабан, трещотки, погремушки и др), игрушки для младших групп дошкольников, мультимедийную установку. С раннего возраста приучаю воспитанников ориентироваться в пространстве. Брать спортивный инвентарь со своего места, раздавать (готовить) инвентарь в начале ООД и собирать (убирать), складывать на свои места в конце образовательной деятельности и свободной игровой деятельности. Веду диалоги с детьми в играх, ситуативные разговоры, название трудовых действий и гигиенических процедур. Поощряю речевую активность детей, обсуждения. Использую музыкальное сопровождение в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, на спортивных мероприятиях. Формирую навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов. В сотрудничестве с учителем-логопедом проводим логофизкультурные занятия.

Для организации совместной деятельности и формирования индивидуальных способностей и творческого потенциала у воспитанников, имеется не только стандартный, но и нестандартный спортивный инвентарь, изготовленный своими руками.

Многочисленно изготавливается и постоянно пополняется инвентарь: картонные кубики, бутылки-ловушки, пазлы (на спортивную тематику, по ОБЖ, ПДД и олимпиады), олимпийский флаг, картинки с изображением видов спорта, ортопедическая дорожка из пробок, летающие тарелочки, подвесные флажки, флажки растяжки, флажки на деревянных палочках, ленты гимнастические на деревянных палочках, переносные мишени, стационарные мишени. Так же для награждения участников соревнований и спортивных мероприятий сама изготавливаю грамоты, похвальные листы и медали с использованием фото своих воспитанников. Для выпускников подготовительной группы собираю материал и записываю видеоролики. Использую маски животных и костюмы, сделанные своими руками для проведения подвижных игр и досугов в разных возрастных группах как в помещении, так и на территории ДОО. Провожу беседы с детьми, которые интересуются из чего и как этот инвентарь можно изготовить. Объясняю и показываю детям, что если захотеть, даже спортивный инвентарь можно сделать своими руками. Что спортом можно заниматься, даже если нет профессионального (стандартного) спортивного инвентаря. Для этого необходимо иметь только желание. Совместно с учителем – логопедом проводим логофизкультурные занятия, к которым подбираем и сами изготавливаем атрибуты и инвентарь (ручейки с камешками, болото с лилиями и лягушками, деревья и др.), так же наглядные пособия (плакат уха человека), чтобы занятия получались красочными, запоминающимися, позитивными и разнообразными.

С целью формирования гендерной идентичности детей я использую гендорно - ориентированные игры и игровые упражнения, в содержании которых учтены

возрастные особенности дошкольников, специфика становления детского самосознания и личности. В спортзале преобладает спортивный инвентарь андрогинного характера (для мальчиков и девочек)

Весь спортивный инвентарь расположен в шаговой доступности и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В каждой группе разное количество мальчиков и девочек. По этому и используемый спортивный инвентарь разноплановый. В играх и заданиях для девочек использую больше гимнастические снаряды: обручи, скакалки, резиновые мячи, гимнастические палочки, брёвна, кольцебросы, бутылки-ловушки, кубики, фитболы, балансиры, гимнастические маты, так же другой спортивный инвентарь. В играх и заданиях для мальчиков использую: клюшки, баскетбольный, волейбольный и футбольный мячи. Волейбольную сетку, баскетбольное кольцо, стойки для прыжков в высоту, шведскую стенку, гимнастические кольца, стационарный гимнастический комплекс. Инвентарь мускульного характера: гантели, набивные мячи др. Внедряю гендерные технологии посредством народных игр, сказок, пословиц, поговорок, речёвок. Охотно использую в образовательном процессе игровое моделирование и прогнозирование ситуаций.

Через музыкальное воспитание. Используя песни о спортсменах мальчиках, мужчинах, девочках, женщинах, на спортивных мероприятиях к 23 февраля, 8-му марта и 9-му мая, на дни здоровья, олимпиады и в совместных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья».

Для расширения кругозора у детей использую показ DVD дисков с обучающими мультфильмами по ПДД, ОБЖ и основам здорового образа жизни, мультимедийные презентации. Провожу беседы, игры путешествия по литературным произведениям. Информацию для проведения этих мероприятий собираю, обрабатываю из разных источников. Электронных носителей из методического кабинета, интернет ресурсов, специальной литературы и составляю планы конспектов для создания педагогической копилки.

Инициативность, самостоятельность, ответственность у воспитанников я стараюсь формировать в образовательном процессе, а так же в свободной игровой деятельности в течение режима дня. Детям мало, только выполнять общеразвивающие упражнения, осваивать основные виды движений и играть в подвижные игры, им важно накапливать впечатления, личный опыт, а также импровизировать, проявлять творческие и организаторские способности. Например, предлагаю детям самостоятельно выбрать и подготовить физкультурное оборудование, необходимое для выполнения какого-либо упражнения. Для метания в цель можно взять мяч, мешочек, шар, мягкие мячики, и т.д.; для прыжков в длину через предметы дети могут выбрать обручи, гимнастические палочки, скакалки, кубики и др. Воспитанники могут

предложить и выбрать с музыкальным сопровождением или нет. Какое именно произведение мы будем использовать. Для выбора водящего разучиваем считалки, чтобы дети могли сами, используя считалку выбрать игру, в которую они могут играть и водящего в этой игре. В процессе образовательной деятельности назначаю дежурных по спортзалу, которые раздают, собирают и складывают спортивный инвентарь по местам. Дети очень охотно и с удовольствием дежурят и даже сами назначают дежурных.

На спортивной площадке, групповых площадках и теневых навесах в тёплый период я натягиваю волейбольную сетку, оставляю бадминтонные ракетки, мячи, обручи, скакалки, кегли, мишени. Для самостоятельной организации спортивных и подвижных игр, для организации деятельности по интересам. Провожу беседы на тему безопасности при использовании спортивного инвентаря и в подвижных играх, о действиях и оказании первой помощи при ушибах, порезах. Акцентирую внимание детей на самоконтроле. Так же провожу беседы о том, что использовать инвентарь нужно аккуратно, не ломать, не бросать где поиграл, что после использования инвентаря, его нужно положить на место, чтобы следующий, кто захочет поиграть, мог взять его со своего определённого места и не пораниться. Приучаю своих воспитанников быть честными, если сломал, порвал (испортил) инвентарь, то сразу рассказать об этом, чтобы своевременно можно было его убрать, восстановить, или заменить на другой во избежание травм.

Ежегодно провожу открытые показы ООД по физической культуре в группах. С целью повышения педагогического мастерства и повышения педагогической компетентности молодых педагогов в области физического воспитания дошкольников. Мной оформлен информационный стенд «спортивный уголок», где один раз в две недели в течение всего года вывешиваю информацию для родителей и сотрудников нашего ДОУ. По вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту. Консультации для родителей, итоги соревнований, дней здоровья, план мероприятий, рисунки детей и фотографии воспитанников с проведённых мероприятий. Ежемесячно предоставляю информацию о проведённых спортивных мероприятиях и развлечениях на сайт нашего ДОУ. Провожу костюмированные досуги и открытые занятия с участием родителей и сотрудников ДОУ.

В нашем ДОУ есть воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды. Для коррекции физических нарушений развития использую: велотренажёр, массажные мячи, ортопедические дорожки, мостик, мешочки с песком для осанки, элементы йоги, технику дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, элементы ЛФК. Спортивный инвентарь и упражнения для мелкой моторики рук. Для этих воспитанников мной оформлены адаптированные программы и заведён специальный журнал, где я отмечаю дни занятий, посещаемость, прописываю цели и задачи, вид

деятельности. Образовательный процесс проходит в свободной игровой форме с учётом диагноза, рекомендаций врачей, специалистов, индивидуальных физических и психических возможностей и способностей ребёнка.

Перечень используемого инвентаря в ООД для детей от 2 до 7 лет:

- Шкаф 3-хстворчатый (для хранения спортивного оборудования в спортивном зале).
- Для силовых упражнений:
Спортивный комплекс (стационарный) состоящий из - шведская стенка (один пролёт), перекладина низкая (1 пролёт), перекладина высокая (1 пролёт). Тренажёры (батут, степ, велотренажёр); гантели детские (с резиновой оболочкой);
- Для гимнастики с элементами акробатики:
Скамья гимнастическая, деревянная (6 шт.), кольца гимнастические, лестницы подвесные (верёвочные). Маты гимнастические (малые и большие). Мягкие блоки («пирамидки», «кубы», «брёвна», «дом», «полоса препятствий»). Бум гимнастический (деревянный). Скакалки (малые, средние и длинные). Канаты, обручи гимнастические (малый, средний, большой). Гимнастические палки, деревянные и пластмассовые (малые, средние и большие); гимнастические ленты, султанчики;
- Для спортивных игр:
баскетбольные кольца (стационарные и переносные), мячи баскетбольные; сетка волейбольная, мячи волейбольные; мячи футбольные, мячи для игры в мини-волейбола;
- Для метания:
Мешочки с песком, теннисные мячи, мячи для метания детские; мишени (стационарные и переносные);
- Для прыжков:
Дуги металлические (малые, средние и высокие); планка и стойки для прыжков в высоту с разбега.
- Для профилактики плоскостопия и сколиоза, а также для работы с детьми инвалидами и ОВЗ:
Дорожки ортопедические (деревянные, пластмассовые, полипропиленовые), дорожки ортопедические сенсорные. Дуга – мост (деревянная); доски с наклонной поверхностью и ребристые (деревянные). Лестница балансир (деревянная), доска балансир, набор «Дорожка балансир». Мячи массажные (малые, средние, большие); мячи фитболы, мячи резиновые (малый, средний, большой); погремушки;
- Для занятий в зимний период на улице:

Детские наборы «Юный хоккеист», в который входят- 2 клюшки и шайба; лыжи (деревянные, пластмассовые и пластиковые), лыжные палки. Флажки (большие и малые); конусы и кегли.

- Для занятий в летний период на улице:
Стационарные тренажёры, стационарный спортивный комплекс, разноуровневые мишени, волейбольная площадка, площадка для проведения ООД и подвижных игр
- Для проведения занятий по ПДД и ОБЖ:
Набор жилетов с опознавательными знаками спецслужб, имитация жезла полицейского, имитация дорожных знаков, светофоров, пешеходных переходов.
- Для проведения утренних зарядок, гимнастики после сна, спортивных мероприятия:
Картотека папок передвижек, иллюстрированные материалы, видеотека, музыкальная копилка.

Созданная мной предметно-развивающая среда, повышает интерес к занятиям физической культурой и спортом в целом. Так же помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач в сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОУ, способствует устранению и профилактике двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий.

Инструктор ФЗК Лыкова-Изотова /Е.В. Лыкова-Изотова/

Подлинность данных, изложенных в аналитической справке, удостоверяю:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленка» Ульянова /О.В. Ульянова/

