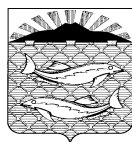


Творческо-исследовательский проект



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНКА»

694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д. 21
тел. (факс) 2-19-24 e-mail alenka_yk@rambler.ru

Информационная справка

о владении и использовании современных образовательных технологий

В своей профессиональной деятельности использую следующие современные образовательные технологии:

Наименование технологий	Результат
Игровые технологии	<p>Большую роль в организации ООД (Организационная образовательная деятельность) мне оказывают игровые технологии. Применяемыми играми, игровыми ситуациями и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность воспитанников в полноценном восприятии изучаемого материала. Игровые упражнения и ситуации всегда требуют не только физической, но и умственной активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют легче и быстрее воспринимать информативный материал, увлекая их во время ООД.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.</p> <p>В ООД я использую следующие игровые технологии, как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённые общим содержанием, сюжетом, персонажами. Все они вводятся последовательно.</p> <ul style="list-style-type: none">• игры и игровые упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их. Уметь рассуждать, находить причинно-следственную связь, делать умозаключения, выделять из группы действий лишнее;• группы игр и игровых упражнений на обобщение предметов по определённым признакам;• группы игр и игровых упражнениях, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;• группы игр и игровых упражнений, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.;• группы игр с использованием сюрпризных моментов, сказочных героев, элементы присутствия любимой игрушки. Обогащая воспитанников новыми впечатлениями, знаниями,

	<p>умениями, навыками. Развивая интерес к литературе, театру, формируя диалогическую, эмоционально-насыщенную речь. Активизируя и пополняя словарь воспитанников, способствуя нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • группы игр и игровые упражнения, направленные на развитие внимания и ориентацию в пространстве. Так как дети больше всего любят играть, развивать внимание и пространственные ориентиры легче в увлекательных играх и упражнениях; • группы игр и игровые упражнения, развивающие зрительную, краткосрочную память, образное мышление с использованием мнемосхем. <p>Используя игровые технологии в работе, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное применение как в ООД так и в различных режимных моментах обуславливает не только физическое, эстетическое и нравственное развитие. А также развивает у детей любознательность, способность самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Эти технологии ставят в центре всей системы дошкольного образования личности ребёнка, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Для реализации этих технологий, мной в спортивном зале была организована развивающая пространственная среда с учётом интереса и возрастных особенностей воспитанников, а также их физических возможностей. Спортивный инвентарь располагается в пространстве спортивного зала, таким образом, что любой воспитанник, в любой возрастной категории может взять и использовать в своей игровой или образовательной деятельности необходимый ему снаряд, инвентарь, атрибут. Это такой инвентарь как: мячи, скакалки, обручи, макси героев сказок, мягкие блоки, гимнастические ленты, мешочки с песком, флажки, гантели, мишени для метания, шары и многое другое. Спортивный инвентарь закуплен в необходимом количестве для бесконфликтного использования его воспитанниками.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника. В спортивном зале, мной нанесена разметка, расставлены спортивные снаряды и расположен инвентарь таким образом, что воспитанники, используя в ООД и в игровой деятельности спортивное оборудование в непринужденной обстановке, осваивают и отрабатывают технику выполнения физических элементов и упражнений, не замечая этого. Обучаются в игре. Что впоследствии облегчает и улучшает проведение оценки результата-уровня развития дошкольника.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребёнку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.</p> <p>ООД я всегда провожу в игровой форме, используя игрушки, маски, костюмированных героев сказок, а также стихи считалки, поговорки, потешки. Зачастую, роль инструктора, ведущего выполняют воспитанники. В завершении занятий мы с воспитанниками</p>

	<p>выполняем самомассаж, разучиваем считалки, речёвки предложенные или придуманные сами воспитанниками.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Здоровьесберегающая среда – это гибкая, не угнетающая ребёнка, развивающая система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. Большое внимание в организации ООД и в режиме дня дошкольника уделяю здоровьесберегающим технологиям. Используя различные формы и методы реализации с учётом возрастных, физических и психических особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД в помещении и на воздухе; • проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); • коммуникативные игры; • занятия из серии «Здоровье»; • самомассаж; • ритмопластика; • динамические паузы; • подвижные и спортивные игры; • релаксация; • пальчиковая гимнастика; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • элементы закаливания; <p>Все здоровьесберегающие технологии проводятся в игровой форме, доступной для восприятия детей.</p> <p>Немаловажную роль в моей работе по охране и укреплению физического и психического здоровья детей имеет индивидуальная работа с детьми по освоению и закреплению основных видов движений. Индивидуальную работу провожу в помещении и на прогулке с часто болеющими детьми, а так же с детьми-инвалидами и с ОВЗ.</p> <p>Фундамент здоровья закладывается с детства. Положительное эмоциональное отношение к спорту – тоже. Первые впечатления и чувства всегда сильнее, всегда ярче и оставляют неизгладимый след в нашей памяти. Поэтому есть основание надеяться, что оздоровительная работа, проводимая мной в детском саду, не окажется напрасной. Сформировавшиеся у воспитанников знания о том, что крепкое здоровье, сила, ум, ловкость и другие качества, необходимы человеку для полноценной, интересно, активной жизни. Безусловно, они скажутся на их дальнейшем отношении к здоровью, появится желание укреплять его.</p>
<p>ТРИЗ Технологии решения игровых задач.</p>	<p>Целью использования данной технологии в ДОУ является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость подвижность, системность, диалектичность. С другой – поисковой активности, стремления к новизне в речи и творческого воображения. Основная задача ТРИЗ – это привить ребёнку радость творческих открытий.</p> <p>Основной критерий в работе с дошкольниками – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые, организационные ситуации – вот та среда, через которую ребёнок научится применять тризовские</p>

	<p>решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, ребёнок сам стремится к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.</p> <p>Я в своей работе использую разработанную схему с применением метода выявления противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких реакций и ассоциаций у детей. • Второй этап – определяем положительные и отрицательные свойства предмета или явления в целом. • Лишь после того, как ребёнок понимает, чего от него хочет взрослый, мы переходим к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
<p>Проектная деятельность</p>	<p>В современной жизни к ребёнку поступает много разнообразной информации отовсюду. Моя задача, как педагога – помочь ребёнку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усиливать её в виде новых знаний.</p> <p>Цель данной технологии: развитие свободной и творческой личности ребёнка.</p> <p>В практике современных ДОО существует классификация проектной деятельности. В своей работе я системно использую некоторые из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по составу участников <ul style="list-style-type: none"> - Семейный - это такие праздники как: «23 февраля»; «Мама, папа, я – спортивная семья!»; «День здоровья». - Групповой: «Весёлые старты»; «Неделя здоровья»; «День победы». <p>Профилактика дорожной безопасности и ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • по продолжительности <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные (от 1 до 4 недель); - среднесрочные (до одного месяца) - долгосрочные (от 1 года до 5 лет) • по доминирующему виду проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - творческие; - практико-ориентированные. <p>При организации проекта я учитываю доминирующий вид деятельности детей, но не оставляю их без внимания. Так как они нуждаются в постоянном внимании и помощи со стороны педагога на каждом этапе реализации проекта.</p> <p>Использование проектных технологий в образовательном процессе, помогает мне научить воспитанников работать в едином коллективе, команде, выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.</p>

Мнемотехнология	<p>В своей работе, часто сталкиваюсь с тем, что дети дошкольного возраста не умеют выражать свои мысли, согласовывать слова в предложения, описывать увиденное. Это происходит в связи с тем, что у детей скудный словарный запас, нарушение звукопроизношения, внимания, не развито логическое мышление. Моя задача как педагога, научить детей последовательно, связно выстраивать свою речь, грамотно излагать свои мысли об различных событиях, происходящих в окружающем их мире. Для решения этой задачи в своей работе я использую мнемотехнологию.</p> <p>Используя мнемотехнику в образовательной деятельности, облегчаю запоминание у детей и увеличиваю объём памяти путём образования дополнительного ряда ассоциаций.</p> <p>Для решения поставленных задач использую различные мнемосхемы в зависимости от возрастной группы воспитанников. В младшей и средней группах, использую цветные мнемосхемы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: мяч — красный (разноцветный), мешочек — желтый, обруч — синий и т.д. Мнемосхемы могут быть предметные, предметно-схематические и схематические. Если дети справляются с предметной моделью, то я усложняю задание: даю предметно-схематическую модель. Этот вид мнемосхем включает меньшее количество изображений. Для детей старшей и подготовительной группы, изображения рисую сама или беру готовые в черно-белом цвете. Это уже не только спортивный инвентарь и атрибутика здорового образа жизни, а и схема действий, выполнения задания.</p> <p>В результате использования мнемосхем, я вижу положительную динамику в речи своих воспитанников. Речь стала более связной, грамматически правильно выстраиваются предложения. Появилось желание излагать свои мысли, описывать события, расширился кругозор.</p>
-----------------	--

Инструктор ФЗК : Лыкова-Изотова /Лыкова-Изотова Е.В./

Подлинность данных, изложенных в аналитической справке, удостоверяю.

Заведующий МБДОУ д/с «Аленка»: Ульянова /О.В.Ульянова /

