

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Агеев В.В., Матакова Р.Н. Казахский государственный национальный университет им. Аль-Фараби. Республика Казахстан, Алматы.

Практика многоуровневого вузовского образования в Казахстане выявила проблему эффективности непосредственного переноса опыта западных стран, в том числе образовательного, в непростые условия нашей своеобразной постсоветской действительности. Уже становится ясно, что простое заимствование западной модели многоуровневой системы обучения без изменения самих базовых принципов вузовского обучения ожидаемого эффекта не дает. Анализ наметившихся негативных тенденций дает нам основание говорить о том, что главной проблемой системы многоуровневого вузовского образования в республике является противоречие между его современной новой задачей и прежними традиционными способами обучения. Необходима содержательно-методическая перестройка высшего образования, его переход на новую систему основополагающих принципов.

Отличительной особенностью этой новой системы принципов является обеспечение индивидуальной траектории становления каждому современному молодому специалисту. А поскольку современный специалист (в любой конкретной сфере деятельности) - это прежде всего самостоятельный творческий исследователь и генератор новых идей, постольку прежняя "типовая" форма организации учебного процесса уже не подойдет.

Становление творческой личности - а именно так звучит сегодня основная задача профессионального образования любого современного государства - это специфический процесс обучения, основанный на индивидуальных особенностях каждого конкретного студента.

Поэтому первый принцип новой системы профессионального вузовского образования - принцип индивидуализации.

Творческая личность, в первую очередь, - это самостоятельный, ответственный человек, имеющий технологически обеспеченное право на самостоятельный свободный выбор.

Поэтому второй принцип новой системы - принцип свободы выбора.

Индивидуализация на основании свободного выбора - это не стихия в отсутствии управления. Это новый, современный способ организации и управления учебным процессом, в высшей степени эффективный и перспективный. Такое управление осуществляется на основе гибкого индивидуального учебного плана, пакета индивидуализированных учебных программ и индивидуального графика обучения.

Основным отличием предлагаемой системы образования от американской является то, что на основании синтеза принципа индивидуализации (являющимся основным в американской системе образования) и принципа фундаментализации (являющегося одним из главных достижений бывшего советского образования) становится возможным организовать вузовское обучение как индивидуальную траекторию развития творческих способностей каждого студента, и, тем самым, обеспечить индивидуальную траекторию становления современного специалиста на основе достижений мировой науки.

Новые принципы обучения в корне изменяют отношение к профессиональной деятельности преподавательского состава. На первое место в часовой нагрузке каждого преподавателя выходит не столько учебная (аудиторная) работа, сколько консультационная, методическая и научная. Более того, общая годовая нагрузка преподавателя окончательно может быть составлена только после выбора самими студентами учебных дисциплин в соответствии с их индивидуальными учебными планами. При этом особое значение приобретает каче-

ство работы преподавателя, тем самым закладывается основа профессиональной конкуренции.

Новая система принципов вузовского образования предполагает переход от количественных критериев оценки работы преподавателей к качественным, отход от принципа материальной уравниловки в оплате педагогического труда.

Нам представляется, что новые принципы вузовского образования, направленные на индивидуализацию учебного процесса, могут стать стратегической основой для образования XXI-го века не только суверенного Казахстана, но и всех постсоветских государств.