



DOSSIER DE TRABAJO DE CAMPO

Asignatura: Las Ciencias Sociales en
Educación Primaria (Grupo 104)

Profesor: Alfonso García de la Vega

Alumnas: Domínguez Holgado, Laura
Golvano Torre, María
Iglesias Delgado, María

Correo: golvano.maria@gmail.com

ÍNDICE

Introducción	Pág. 3
Justificación	Pág. 4
Elementos curriculares	Pág. 5
Relato del itinerario	Pág. 6
Consideraciones finales	Pág. 7
Bibliografía y urlgrafía	Pág. 7
Anexos	Pág. 8

INTRODUCCIÓN

La salida que hemos diseñado está enfocada a alumnos y alumnas de cuarto de primaria, es decir, de edades comprendidas entre nueve y diez años. La actividad consiste en una excursión de senderismo ubicada en Patones, al nordeste de la Comunidad de Madrid¹. El recorrido comienza en Patones de abajo, ascendiendo por una ruta sencilla a través del campo hasta llegar a Patones de arriba². Una vez llegados a este punto, se realizará una parada para comer en el pueblo y, por la tarde, los niños y niñas llevarán a cabo una serie de dinámicas organizadas por los docentes.

Esta salida está pensada para que tenga lugar un día primaveral, es decir, preferiblemente a finales del segundo trimestre de curso. La actividad abarcará más allá del horario lectivo, de forma que se prolongará aproximadamente hasta las seis de la tarde. Habrá un total de cincuenta niños y niñas, lo cual se corresponde con las dos clases del curso. Para garantizar la seguridad de los mismos y el desarrollo adecuado de la actividad, se contará con cinco profesores y profesoras: los dos tutores de las aulas correspondientes, el profesor de educación física del centro, un profesor de inglés para que los alumnos aprendan vocabulario sobre el medio y otro docente igualmente cualificado. Por consiguiente, será suficiente con un autobús que recogerá al alumnado en el centro a primera hora de la mañana, además de traerles de vuelta a la hora indicada anteriormente.

Todo lo indicado hace que el vestuario más indicado para desarrollar esta actividad con la máxima comodidad sea ropa fresca y deportiva, incluyendo calzado de campo, gorra y mochila. En esta última deberán incluir crema solar, repelente de mosquitos, agua en gran cantidad y la comida, incluyendo la media mañana, el almuerzo y la merienda.

En el transcurso del paseo se tratarán distintos contenidos relacionados con la parte de geografía del temario:

- Orientación en el espacio: norte, sur, este y oeste
- Cartografía: saber leer el mapa de la zona
- El tiempo atmosférico del día
- El relieve de la zona: ríos, valles y elementos montañosos
- Flora y fauna de la zona
- Tipos de rocas y sus características
- Sectores económicos, centrándonos en el primario por ser el característico del lugar

JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, hemos orientado esta actividad a cuarto de primaria porque consideramos que es el curso idóneo para llevarla a cabo. A esta edad, los niños y niñas cuentan con la condición física y capacidad cognitiva adecuadas para su correcto desempeño. En cursos menores, a los alumnos y alumnas les resultaría mucho más complicado y cansado realizarla, y a los maestros y maestras más duro organizarla y mantener la cohesión del grupo. Sin embargo, en cursos más altos es probable que muestren cierto desinterés por su necesidad de independencia.

Por otra parte, cuarto es uno de los cursos en los que más se trabaja la parte de geografía, especialmente aquella en la que nos centramos en esta salida:

- Orientación en el espacio: norte, sur, este y oeste: consideramos necesario tratar este apartado para relacionarlo con el contenido de los polos. Para situarse, los niños deberán recurrir a la posición del sol y al musgo. Además, contarán con una brújula que les permitirá comprobar si sus hipótesis eran o no las correctas.
- Cartografía - saber leer el mapa de la zona: cada pareja de alumnos contará con un mapa de la región que será entregado previamente en el autobús. Esto se relaciona con los contenidos sobre cartografía tratados en cursos anteriores, buscando así ponerlos en práctica.
- El tiempo atmosférico del día: este tema tiene una gran importancia ya que el clima es uno de los contenidos más importantes del curso en lo que a geografía se refiere. Se buscará entonces describir el día y sus características, relacionándolas posteriormente con el clima habitual de la región.
- El relieve de la zona - ríos, valles y elementos montañosos: este es otro de los temas de gran relevancia, ya que prácticamente todos los contenidos tratados en él se han abordado previamente en el aula. De esta manera, los alumnos y alumnas podrán presenciar en vivo lo ya estudiado.
- Flora y fauna de la zona: si bien en la asignatura de ciencias sociales no se recurre a estos contenidos, consideramos que su trabajo puede ser muy útil para la asignatura de ciencias de la naturaleza.
- Tipos de rocas y sus características: este punto se corresponde con la parte de la litosfera señalada en el currículum. La salida permitirá a los alumnos y alumnas manipular, diferenciar e identificar los diferentes tipos de rocas en primera persona y en su medio natural.
- Sectores económicos, centrándonos en el primario por ser el característico del lugar: a través de la visita al pueblo, el alumnado podrá apreciar la importancia del sector primario, el cual los niños suelen tener poco en cuenta por el hecho de vivir en la ciudad. Este es un contenido que se da plenamente en sexto de primaria, de manera que con él solo buscamos introducir el tema de forma sencilla.

ELEMENTOS CURRICULARES

A continuación plasmaremos los siguientes puntos del currículo que quedan cubiertos con esta salida en cuanto a la asignatura de Ciencias Sociales, concretamente en el apartado de *Geografía. El mundo en que vivimos*, atendiendo al Decreto 89/2014:

La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.

1. Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.
2. Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.

La atmósfera.

8. Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.
9. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.

La hidrosfera.

12. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
13. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...).
14. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
15. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
16. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.

La litosfera. Características y tipos de rocas.

17. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.
18. Comprende la diferencia entre minerales y rocas.
19. Identifica algunos minerales según sus propiedades.

El clima. Las zonas climáticas del planeta.

20. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
22. Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España.
23. Explica el cambio climático.

RELATO DEL ITINERARIO

Para sacar el máximo partido de esta excursión, los maestros y maestras que la llevan a cabo deberán conocer previamente la zona y fijar cuál es la ruta idónea a seguir para lo que se pretende. Es por ello que sería conveniente una visita por parte de los mismos anterior a la actividad, haciéndose conscientes también de los posibles riesgos a encontrar con los niños y niñas, dónde llevar a cabo altos en el camino para las explicaciones, etc.

Por otro lado, es necesario que el profesorado se prepare bien el temario en cuanto a los contenidos a impartir para así poder realizar explicaciones breves, cohesionadas, interesantes y que inviten a los niños a reflexionar. Para hacer el ejercicio más dinámico y participativo, se podrían preparar una serie de cuestiones a realizar a los niños y niñas del curso como iniciación a la explicación. Por otro lado, no basta con adaptarse a estos conocimientos, sino que los maestros y maestras deben ir más allá para estar preparados para las posibles preguntas del alumnado. Finalmente, sería conveniente cierta preparación acerca de Patones, tanto su historia como geografía. A continuación expondremos distintos aspectos de relevancia que se deberán conocer y profundizar previamente a la excursión:

Historia: El pueblo de Patones se fundó en el siglo XVI (a los niños y niñas, indicar “en la Edad Media” ya que, hasta entonces, solo conocen las divisiones en períodos históricos) a manos de una familia apellidada Patón, quienes comenzaron reparando un puente. En un principio se contaba solo con 7 habitantes. Un siglo después, aparece el Rey de Patones y, según los documentos, era un anciano que buscaba la paz entre los vecinos. No es hasta el siglo XVIII cuando se les reconoce como aldea independiente de Uceda, de forma que se establece el alcalde (título hereditario en la familia de los Prieto). Un siglo más tarde transcurre la Guerra de la Independencia (no concretar a los niños la guerra que tiene lugar), si bien el pueblo no resultó afectado por su localización tan retirada. El siglo XIX supone así un cambio para ellos por la canalización llevada a cabo en el lugar (el alumnado podrá verla en primera persona), de ahí que poco a poco la población se fuera desplazando hasta conformar Patones de abajo.

Arquitectura: El urbanismo de la zona, debido a su relieve, resulta poco uniforme, construido mayoritariamente en pizarra. Caben destacar: las eras³, destinadas a la trilla del trigo; las cochiqueras⁴, huecos en la roca para guardar el ganado porcino; los tinados⁵, cobijo ovino y caprino; los arrenes, donde se cultiva cereal para los animales⁵; Fuente gorda⁶, cuyo caudal era insuficiente en la época estival y obligaba a los habitantes a buscar más agua; Fuente nueva⁷, lavadero de Patones y lugar de reunión de las mujeres (el de los hombres era la taberna); la Iglesia⁸, si bien muchos de sus retablos desaparecieron durante la Guerra Civil; y el cementerio⁹, sustituyendo a los enterramientos dentro de la Iglesia por cuestiones higiénicas.

Geografía: Este municipio del nordeste madrileño limita con el Berrueco, Cervera de Buitrago y el Atazar¹⁰; y es cruzado por los ríos Jarama y Lozoya, los cuales separan Madrid de Guadalajara. Su agua es aprovechada por distintas obras del canal de Isabel II¹¹. Destacan sobre todo las numerosas vías pecuarias de la zona (sus principales fuentes de ingresos son la agricultura y ganadería) o cuevas como la del Reguerillo¹², con sus estalactitas y estalagmitas. Esta última se ubica en el yacimiento de la Dehesa de la Oliva, donde podemos encontrar distintos restos arqueológicos. En cuanto a la vegetación de los suelos, los bordes se encuentran repoblados de pinos, mientras que el centro cuenta con pequeños matorrales. En la vega del Jarama sin embargo, la tierra posee numerosos cultivos (cereales, olivares) y muestra un paisaje arbóreo. Patones, en 1999, fue declarado Bien de Interés Cultural.

CONSIDERACIONES FINALES

Esta actividad propuesta presenta un potente alcance didáctico ya que fomenta el interés por la asignatura por parte de los niños y niñas; además de captar su atención ya que toman conciencia de que la teoría tiene una importante aplicación a la práctica. Los contenidos no solo se reducen al aula, sino que pueden apreciar la utilidad de los mismos para ciertos aspectos de la vida. Asimismo, la interacción y participación en el ejercicio hace que el alumnado se muestre como un protagonista activo en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cabe señalar que la excursión puede fomentar distintos valores, entre ellos: la cooperación y colaboración como parte fundamental para lograr un trabajo exitoso; el respeto entre compañeros y compañeras para una correcta convivencia; el cuidado del medio ambiente para preservar durante el mayor tiempo posible la belleza del paisaje, etc. En definitiva, no solo las actividades del aula contribuyen al aprendizaje, sino que es necesario ir más allá de las cuestiones teóricas para aplicarlas a la práctica e impulsar determinadas actitudes.

BIBLIOGRAFÍA

DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria

Ayuntamiento de Patones (2012). *Patones, un reino de cultura y naturaleza*. Ayuntamiento de Patones: Madrid (<http://www.patones.net/>).

TurMedia Turismo (2017). *Información sobre Patones*. Sierra Norte: Madrid (<http://www.sierranorte.com/patones/>).

Parajes x visitar (2014). *Patones de arriba*. Parajes x visitar: Madrid (<http://parajesxvisitar.com/patones-de-arriba/>).

URL DE LAS IMAGENES

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Patones_\(Madrid\)_mapa.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Patones_(Madrid)_mapa.svg)

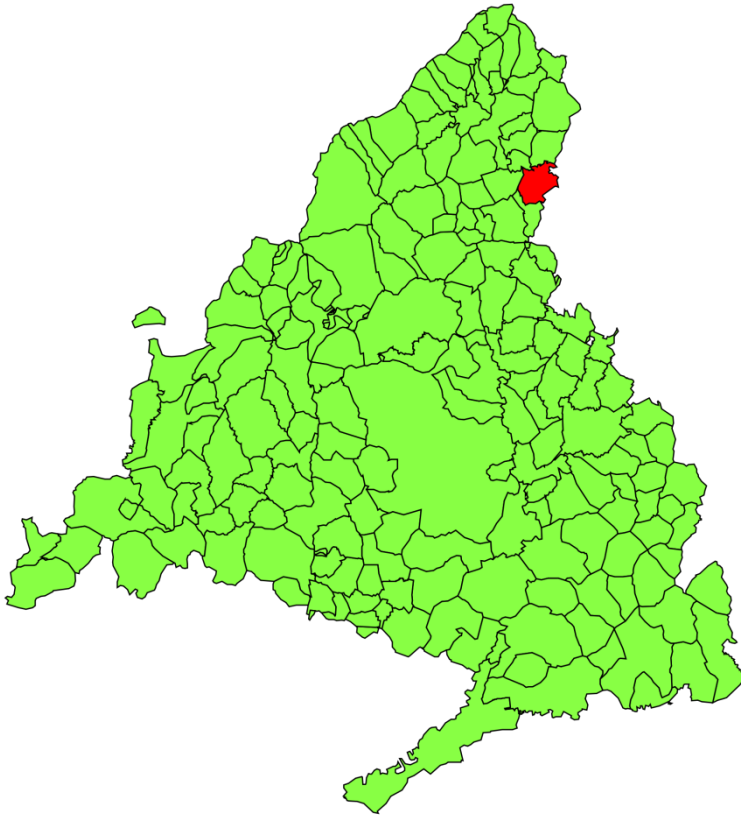
<http://www.patones.net/arquitectura.html>

<http://www.elatazar.org/turismo/llegar.php>

<http://www.senderismoguadalajara.es/ruta-spg-20-de-patones-de-abajo-a-patones-de-arriba/>

<http://carlospuch.desnivel.com/blogs/2008/09/05/cueva-del-reguerillo-3%C2%AA-y-ultima-parte-descripcion/>

ANEXOS



1



2



3



4



5



6



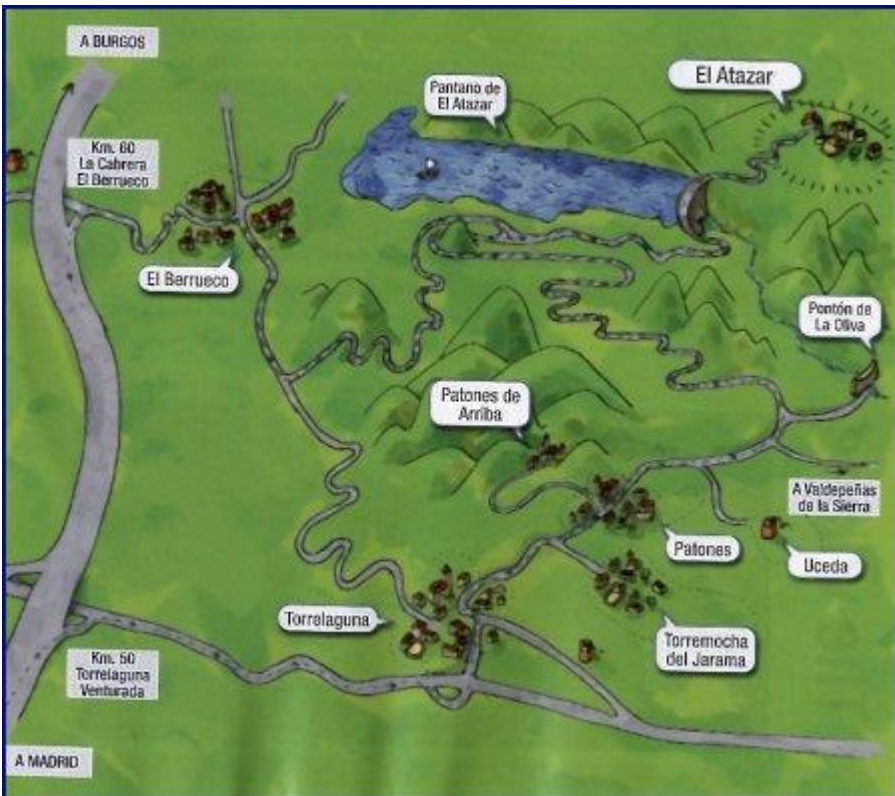
7



8



9



10



11



12