

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Утвержден приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования **следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

Основой классификации лиц с нарушениями слуха являются следующие критерии: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи (Р.М. Боскис). В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы:

## 1. Глухие (неслышащие).

Дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Среди них выделяют:

- ранооглохших (родившихся с нарушенным слухом либо потерявших слух до начала речевого развития или на ранних его этапах; обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки),
- позднооглохших (сохранивших в той или иной мере речь, т. к. потеряли слух в том возрасте, когда она уже была сформирована).

## 2. Слабослышащие (тугоухие).

Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохраненной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

### Важно!

*Учитель не решает коррекционных задач, главное для него — сделать образовательный процесс максимально эффективным, используя специальные методы, приемы и средства. При этом важно не забывать, что каждый урок в целом проводится для всех учеников класса общеобразовательной школы*

Министерство образования Республики Коми  
ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

# ПАМЯТКА для педагогов по работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха

материалы к коллегии  
Министерства образования  
Республики Коми

апрель, 2015

**ПОРЯДОК**  
**организации и осуществления**  
**образовательной деятельности**  
**по основным общеобразовательным**  
**программам – образовательным**  
**программам начального общего, основного**  
**общего и среднего общего образования**

(Утвержден приказом Министерства образования  
и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **создаются специальные условия** для получения образования учащимися с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

*Наиболее характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:*

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.

2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся в незнании значений многих слов, в суженном понимании значения слова, в непонимании грамматической формы слова.

3. Непонимание переносного смысла выражения.

**Работая в группе, где есть обучающиеся**  
**с нарушениями слуха, учитывайте, что дети**  
**часто считают информацию с губ:**

- ❖ Убедитесь, что Ваше лицо достаточно освещено и на него не падает тень.
- ❖ Прежде чем начать говорить что-либо, надо привлечь к своему лицу зрительное внимание ребенка, дождаться или добиться, чтобы он на Вас посмотрел.
- ❖ Говорите четко, не очень быстро, сохраняйте ритм и ход мыслей, речь педагога должна состоять при этом из коротких и ясных предложений.
- ❖ Очень помогает таким детям выразительная эмоциональная речь с использованием жестов, мимики, особой интонации, а общий эмоциональный фон должен быть мягким и благожелательным, вызывать у ребенка желание общаться и сотрудничать.
- ❖ Старайтесь не давать слишком долгие устные объяснения, чередуйте их с письменными заданиями.
- ❖ Помните, что отдельные комбинации звуков человеку с нарушениями слуха трудно распознать, поскольку артикуляция некоторых слов может быть одинаковой.
- ❖ Объясняя материал, не ходите по классу, а стойте лицом к детям — они должны хорошо Вас видеть.
- ❖ Для лучшего усвоения учебного материала используйте широкий спектр дидактического и технического обеспечения.
- ❖ Используйте раздаточный и наглядный материал: таблицы, схемы, графические изображения.
- ❖ Применяйте альтернативные учебные материалы: видеоматериалы с субтитрами, мультимедийные средства и т.д.
- ❖ Поощряйте использование слуховых аппаратов.

**Контролируйте процесс восприятия**  
**учебного материала, а именно:**

- Проверяйте, правильно ли Вас поняли, прежде чем продолжать говорить дальше.
- Если обучающийся попросил Вас повторить сказанное, перефразируйте и упростите предложение, но при этом пытайтесь сохранить содержание.
- По возможности избегайте разговорных выражений и предложений, которые могут вызывать недоразумение, поскольку глухие люди воспринимают информацию почти буквально.
- Перед началом занятия напишите на доске план работы, а во время урока записывайте на ней важную информацию (указания).
- Сообщайте детям об изменении раздела, темы или задания.
- Предлагайте школьникам вести в тетради словарь терминов и позволяйте пользоваться им во время сдачи письменных работ.
- Пытайтесь следить, чтобы в классе, где проходит занятие, не было постороннего шума.
- Учитывайте, что детям может понадобиться больше времени для выполнения задания.
- При необходимости замените устные формы контроля знаний письменными.
- Всячески содействуйте развитию коммуникативных способностей слабослышащего, вовлекайте его в групповую работу путем применения интерактивных методов обучения.
- Учитывайте, что писать и считать с губ одновременно – невозможно. Следовательно, диктанты и задания под диктовку лучше проводить индивидуально.