Informationsmøde vedrørende skoleindskrivning af tosprogede skolestartere 23. november 2017

Dagsorden

- Velkommen v. teamleder Rasmus Greve, L&P
- Den gode overgang v. sektorleder Brian Klitgaard
- Skoleindskrivning 2017/18 - herunder pointer fra undersøgelse i forbindelse med ny overleveringsprocedurer v/ Jonna Løkke Andersen, L&P
- PPR bistand i forbindelse med tosprogede elevers skolestart v. Jonna Nygaard, PPR
- Dialog i grupper om erfaringer og mulige forbedringer i forbindelse med overleveringssamtaler
- Fælles opsamling v. Rasmus Greve og Faten El-Ibari, L&P

Den gode overgang
&
Udviklingsstrategi for børn, unge og familier

v/ Brian Klitgaard

Den gode overgang - *værdier*

- Den gode overgang bygger på følgende værdier:
- Helhed og sammenhæng
- Fællesskaber
- Professionalisme
- Dialog
- *Det centrale mål for indsatsen i overgangen fra børnehave til skole er, at der skabes rammer for, at alle børn er aktive deltagere både socialt og fagligt i egen overgang.*
- Praksis for den gode overgang beskrives i **samarbejdsaftaler**, som afspejler de behov der måtte være lokalt, om man er i byen eller på landet – har få eller mange samarbejdsparter. Samarbejdsaftalerne skal afspejle mål og principper.

Principper for den gode overgang

Barnets deltagelse - Målene for overgangen fra børnehave til skole er:

• At børnene skal have kendskab til - og inddrages i deres skolestart

• At børnene skal høres i beslutninger om egen overgang med udgangspunkt i deres egne forestillinger, forventninger og håb til skolen

• At børnene skal opleve, at de voksne tager ansvaret for og støtter deres reelle deltagelse i fællesskaberne både før de begynder i skole, i forbindelse med deres overgang og i skolen.

Forældrene som centrale medspillere - Målene for overgangen fra børnehave til skole er:

• At forældrene inddrages i arbejdet med at skabe grobund for børnefællesskaber i overgangen til skole.

• At forældrene medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole

• At forældrene er aktive og ligeværdige medspillere i deres barns læring og fællesskab

Principper for den gode overgang(fortsat)

Det professionelle samarbejde - Målene for overgangen fra børnehave til skole er:

• At de professionelle har så godt kendskab til hinandens pædagogiske grundlag, at de reelt kan bygge bro for barnet

• At møde børnene der hvor de er, og sammensætte et pædagogisk tilbud på en måde så børnene kan trives og udfolde sig bedst muligt

• At der aftales rammer for overlevering omkring det enkelte barn, hvor forældrene deltager i vides muligt omfang

• At organisere samarbejdet så forældrene reelt har mulighed for at deltage

MÅLGRUPPEN

Primært fokus på børn og unge med og i risiko for at udvikle særlige behov

Udviklingsstrategien skal:

- Danne rammen om indsatserne på børne- og ungeområdet i årene 2016-2020
- Samle politikker, strategier og handleplaner – nationale såvel som lokale – og sikre en rød tråd på tværs af fagområder og indsatser
- Gøre op med den opdelte tænkning omkring det generelle (småbørns- og skoleområdet), der forebyggende (sundhedspleje, tandpleje, tværfaglige teams mv.) og det foranstaltende område (foranstaltning efter serviceloven)

De 4 spor

1. Tilfør kompetencer tidligt i livet
2. Styrk det tværfaglige samarbejde
3. Nytænk de specialiserede indsatser og styrk sagsbehandlingen
4. Hav ambitioner for alle børn og unges læring

Spor 1 – Tilfør kompetencer tidligt i livet

Med kompetencer menes mulighed for at sikre en positiv opvækst på lige fod med andre børn.

Fokus på tidelig opsporing og forebyggelse.

Inddragelse af civilsamfundet, boligforeninger og frivillige organisationer i barnets/den unges opvækst

Aalborg Kommune

Både internt i Aalborg Kommune og på tværs af andre relevante sektorer er der fokus på tidlig opsporing og forebyggelse. Eksempelvis inddrages civilsamfundet, boligforeninger og frivillige organisationer så vidt muligt i barnets og den unges opvækst. Forskning har vist, at det er mere hensigtsmæssigt for samfundet at investere i de helt små børns udvikling end at vente til de kommer i skole.

Forskningen viser også, at det i skolealderen nærmest er for sent at genoprette en social skæv livsbane*.
Flere evalueringer har vist, at når man løser problemstillinger i almenområdet, giver man børn, unge og familier mulighed for at blive i deres nærmiljø. Dermed undgår de at blive ekskluderet til særlige tilbud. Det udbygger samtidig chancerne for at bevare og udbygge barnets sociale netværk og relationer til jævnaldrende, hvilket øger livsmulighederne på sigt.

Spor 2 – Styrk det tværprofessionelle samarbejde

Aalborg Kommune

- Fælles sprog, fælles forståelse og et fælles begrebsapparat (understøttes bl.a. af ”På tværs” håndbogen og trivselsforum)

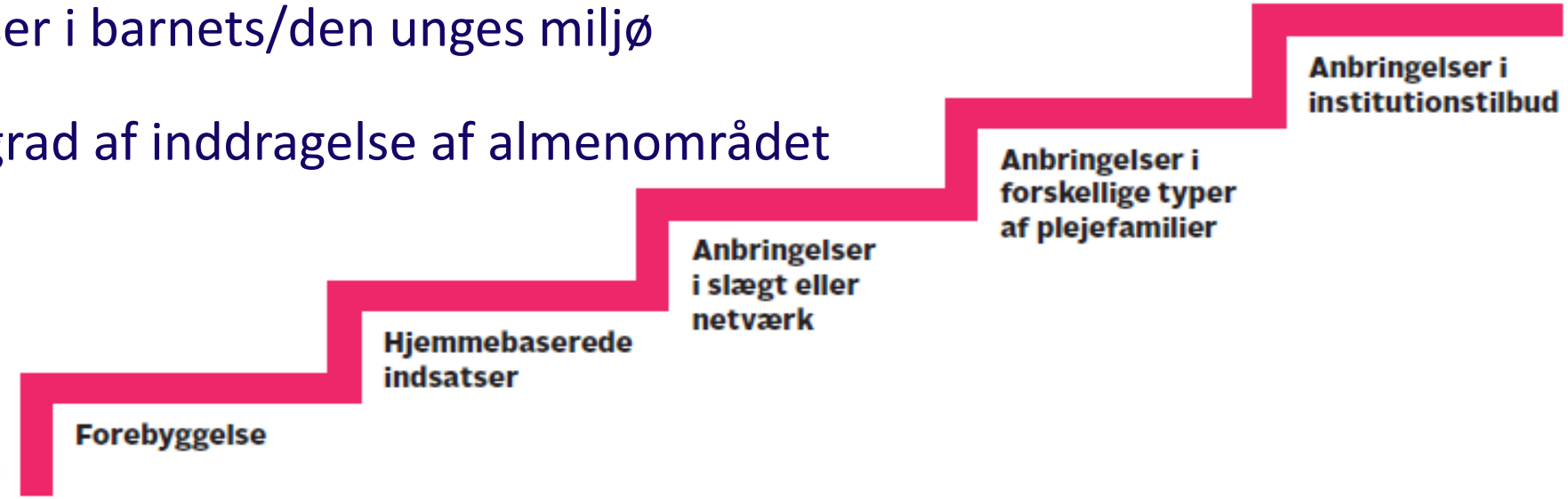
- Fokus på at understøtte, at børn og unge kan blive i deres nærmiljø og bevare (udbygge?) deres sociale netværk

- Fokus på samarbejde på tværs af afdelinger og forvaltninger.

- Fokus på indsats for hele familien frem for det enkelte barn

Spor 3 – Nytænk de specialiserede indsatser og styrk sagsbehandlingen

- Indsatser sker ud fra et forløbsperspektiv
- Indsatser skal altid være med gradvis nedtrapning for øje – **Indsatstrappen**
- Forebyggelse og handling i et tværprofessionelt samarbejde
- Indsatser i barnets/den unges miljø
- Højre grad af inddragelse af almenområdet



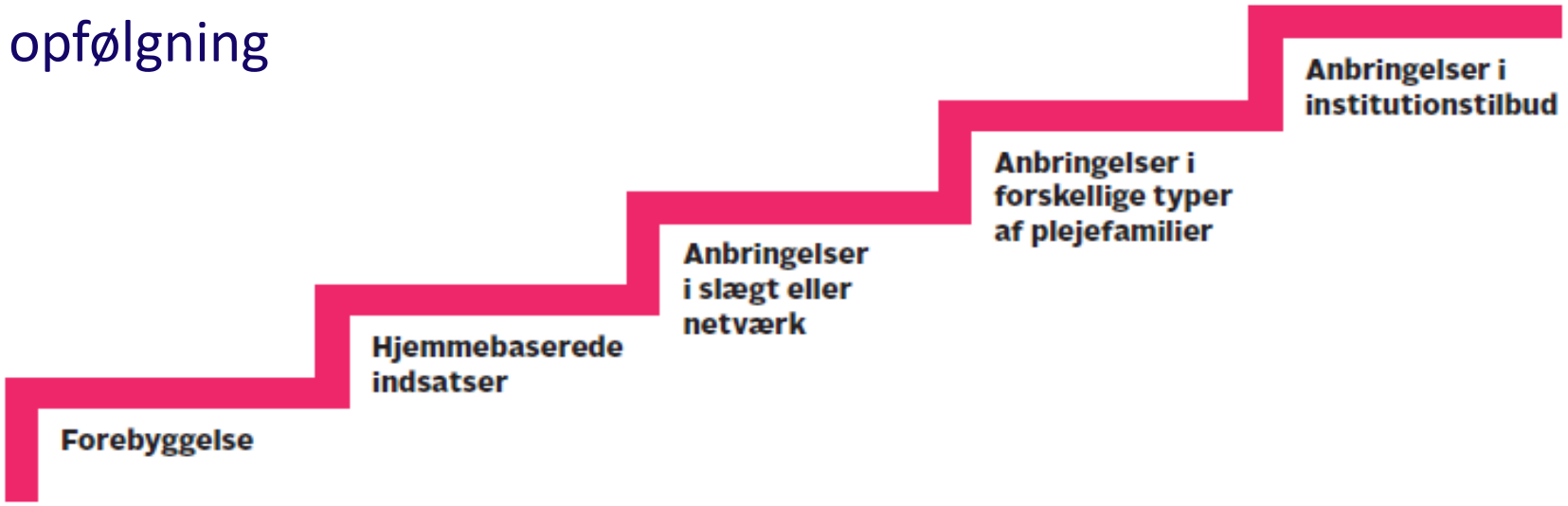
Aalborg Kommune

Principperne

1. **Tidlig indgang i sagerne**
2. **Tværfaglighed**
3. **Tilgængelighed**
4. **Mere dialog på tværs og hyppig opfølgning**

Indsatstrappen

- Rette indsats - på rette trin - på rette tidspunkt
- Mindste indgriben – normalitetsprincip
- Plan for nedtrapning – forløbsperspektiv
- Tæt og hyppig opfølgning



Aalborg Kommune

Spor 4 – Hav ambitioner for alle børn og unges læring

- Høje forventninger på alle børn og unges vegne
- Fokus på ressourcer
- Synlige mål og forventninger, hvor barnet/den unge inddrages i målene for egen læring
- Systematisk opfølgning

Aalborg Kommune

Undersøgelse af ny overleveringsprocedurer

- *Fokus var på de nye procedurer (Den nye tosprogsmodel) omkring overlevering af en tosproget skolestarter.*
- *Seks udvalgte skoler deltog*
- *Der blev lavet observationer ved overleveringsmøder*
- *Der blev lavet fokusinterviews med repræsentanter fra skole og daginstitution – i alt 6 interviews.*

<u>Spørgsmål</u> – der har dannet baggrund for konklusionerne:

- *Hvordan fungerer statusbeskrivelsen og selve overleveringen i praksis?*
- *Hvordan organiseres overleveringen fra børnehave til skole af et tosproget barn, hvor der er lavet statusbeskrivelse?*
- *Hvilke pædagogiske udsagn anvendes ved overleveringen?*

Konklusioner i forhold til overleveringsmøderne

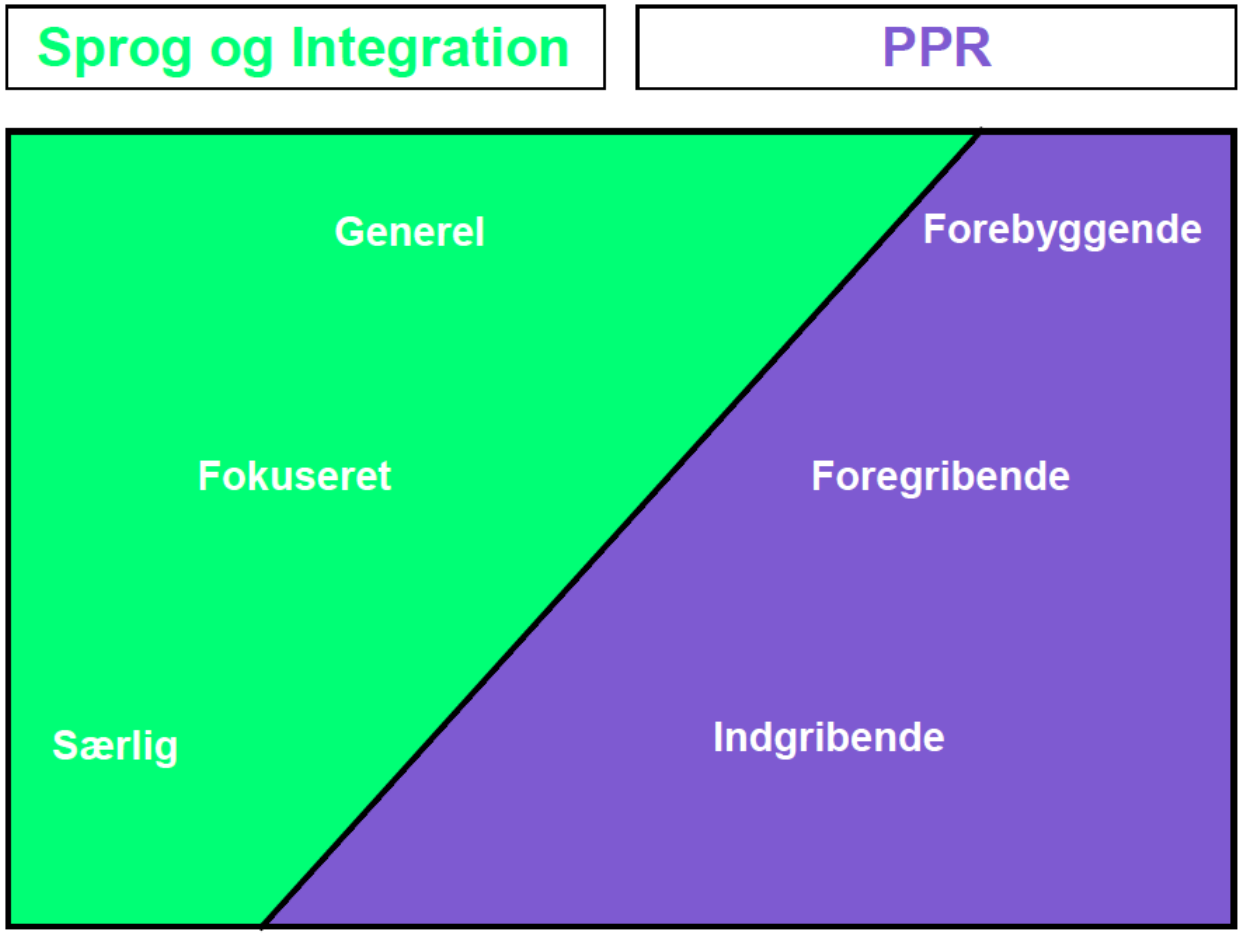
Overleveringsmøderne

- *Overleveringsmøderne fungerer som et godt supplement til statusbeskrivelserne*
- *På de fleste overleveringsmøder har der været forældre til stede – 7 ud af 9 møder. Møder **uden forældre** giver mere effektive og faglige overleveringsmøder. Møder **med forældre** giver en mulighed for at få et billede af hele barnet.*
- *Diskrepans i forhold til, hvornår overleveringsmødet skal ligge, alt efter om udgangspunktet tages i undervisningsbehov i forhold til dsa(så tidligt som muligt) eller barnets status sprogligt (så sent som muligt)*
- *Barnets status i forhold til social udvikling fyldte mest på møderne – det sproglige meget lidt eller slet ikke.*

Sammen gør vi en forskel
for børnenes læring og udvikling

Udviklingsstrategi for PPR 2017-2020

Talepædagogisk bistand



Aalborg Kommune

Skolestart

- Opgaven for psykologerne i PPR er *" så tidligt som muligt at fremme udviklingen hos børn med særlige behov, således at de på lige fod med andre børn kan påbegynde skolegangen".* Fokus er altså målrettet arbejde der sigter mod skolegangen.

- Tidspunktet for PPRs psykologer at møde kommende skolestartere er pt typisk kalenderåret før skolestart. Ny organisering skal medvirke til at fagpersoner fra PPR er gennemgående vedr. overgangen fra dagtilbud til skole

- Samarbejdsrum til afklaring af den rette hjælp – hvornår udredning og hvornår vejledningsforløb og hjælp ved overgange.

Aalborg Kommune

PPRs kerneopgave

- Fra primærfokus på børn/unge med specialpædagogisk behov - til øget fokus på også at understøtte arbejdet med inkluderende børnefællesskaber

PPRs kerneydelse

- Faglig vejledning til pædagogiske medarbejdere i daginstitutioner og skoler. Pædagogisk psykologisk specialviden, viden om vejledningsprocesser, der faciliterer ændret pædagogisk praksis til gavn for børn/unge

Aalborg Kommune

Procedure for tosprogede skolestartere – skoleåret 18/19

- 15. dec. – daginstitutioner sender statusskemaer til distriktsskolen
- jan 2018 – skolen inviterer til overleveringsmøde med daginstitutionen og vurderer elevens behov mhp. at kunne **organisere undervisningen**
- Senest uge 6 – skolen registrerer elevens behov i elevsystemet mhp. på ressourceudmelding i uge 8
- Maj – juni – skolen tager initiativ til opfølgning ift. elevens progression mhp. på at kunne **tilrettelægge undervisningens indhold**

Spørgsmål til drøftelse:

- Hvordan sikrer vi forældredeltagelse i forbindelse med overlevering og skolestart? Hvilke erfaringer har vi i den henseende?
- Hvordan sikrer vi, at også barnets dsa udvikling er i fokus til overleveringsmødet(jf lovgivning)?
- Hvordan vil vi tilgodese, at barnets status, sproglig set, bliver revurderet inden skolestart?

Et af formålene med statusbeskrivelsen og overleveringen (jf. vejledningen) er ”at skolen får et bedre udgangspunkt for at tilrettelægge den særlige sproglige indsats for barnet”.

- Hvordan sikrer vi, via statusbeskrivelsen og overleveringen, at skolen får et bedre udgangspunkt i forhold til at tilrettelægge undervisningen?
- Er der andre relevante emner, vi her ønsker at drøfte, når det gælder overleveringen?