

Fælles mål for DUS

Aktiv fritid for alle 2017 - 2021



**Aalborg
Kommune**

AALBORG KOMMUNES SKOLER

**NOGET
AT HAVE
DET I**

AALBORG KOMMUNES SKOLER

NOGET **AT HAVE** **DET I**

Vores mål

- 1. Alle kan se, at de bliver dygtigere hver dag**
- 2. Alle har mod til at deltage i verden**
- 3. Alle har en ven i skolen**
- 4. Læringen foregår overvejende eksperimenterende og problemløsende**
- 5. Alle ansatte arbejder systematisk med videnproduktion**

Forord

I Folkelovens formålsparagraf står der, at skolen i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse, og giver dem lyst til at lære mere. Der står, at skolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, give dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrage til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling. Herudover skal skolen udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herigennem kan eleverne få tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Paragraffer er tunge at læse, men der er mange vigtige ting på spil for børnene, for forældrene og for vores samfund i denne paragraf. Derfor skal vi hver dag stå på tæer i vores DUS for at sikre, at vi lever op til intensionerne og inviterer til dannelse, læring og gode sociale oplevelser for alle børn, hver dag. Vi skal give børnene mod på livet – og sørge for, at alle børn både bliver støttet og udfordret, så de får de bedste muligheder senere hen.

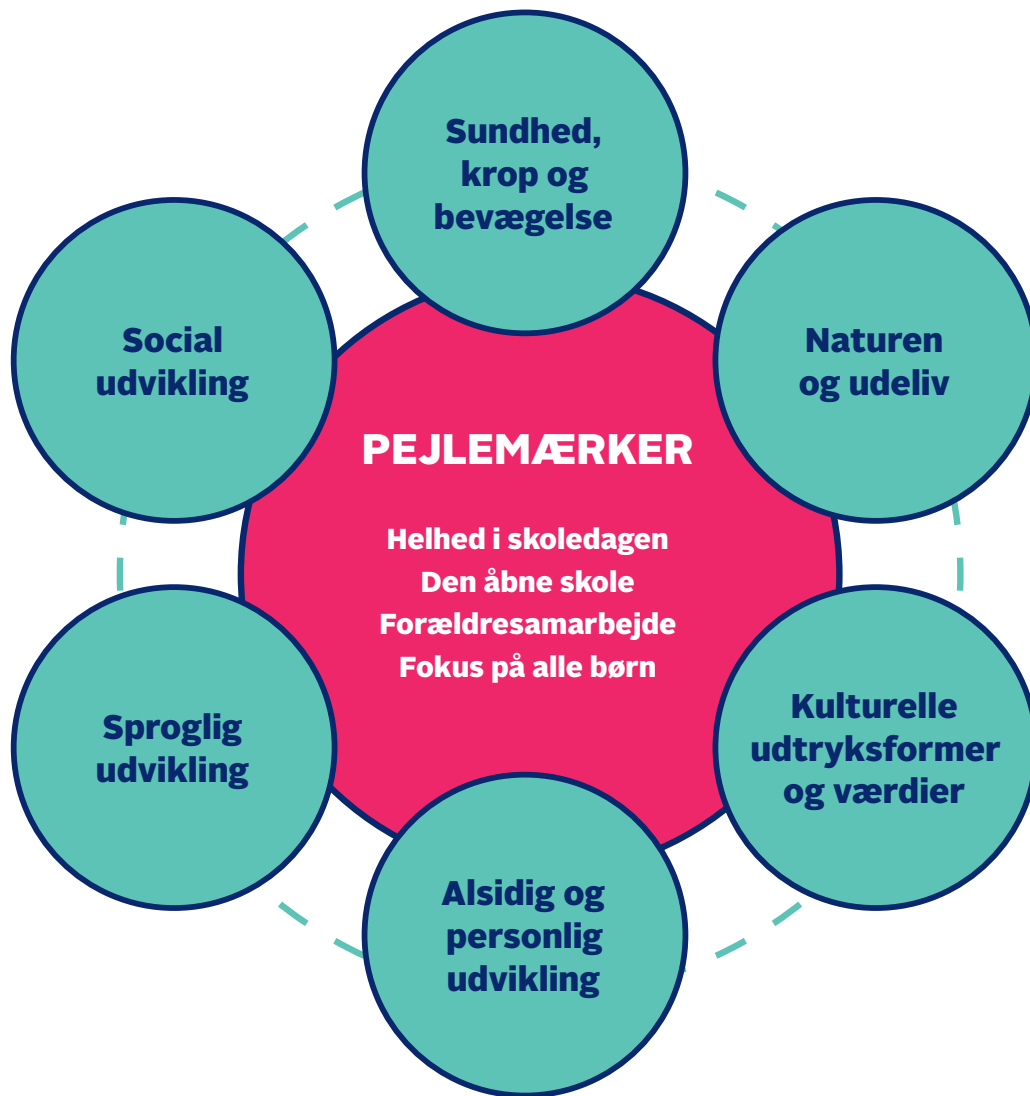
DUS står for *Det Udvidede Samarbejde*, for vi er optaget af at skabe helheder i børns liv og sikre sammenhæng mellem undervisning og fritid. Derfor er der i DUS klare koblinger til særligt strategierne Den gode overgang, Fællesskaber for alle og Vild med verden. Vi har høje ambitioner for vores DUS. DUS er både et sted, hvor børn kan hygge sig, lege og udforske verden på egne eller på de voksnes initiativer - og det er samtidig en vigtig del af skolen. Derfor skal DUS skabe læringsmiljøer, som er mangfoldige, aktive og kreative og som udvikler det enkelt barns evne til at udtrykke og udvikle sig.

I DUS får børnene mulighed for at opleve et tæt fællesskab med andre børn og voksne, de får mulighed for at mærke verden og møde virkeligheden på andre måder – uanset om man er i gang med at undersøge en frø i en lille sø i nærheden, eller er i gang med lave en opvisning eller leger med sine bedste venner. Der er masser af oplevelser, aktiviteter med fordybelse og fokus på blandt andet at udvikle børns fantasi, kreativitet, personlige udvikling, fællesskab, sociale kompetencer, sprog og motorik. Derfor lægges der også stor vægt på værdien i børnenes egen leg, der er med til at skabe glæde, begejstring og nærvær, som bidrager til den stemning, som vi ønsker kendetegnet for DUS.

Med *Fælles Mål for DUS* er der skabt en fælles retning og et fælles mål for DUS, hvor vi stadig har børnenes dannelse, læring og trivsel i centrum – og hvor vi samtidig sikrer, at vi tager hånd om alle børn og deres behov, arbejder mere systematisk med læretemaerne, tænker mere i sammenhænge mellem undervisning og fritid, åbner vores DUS op for verden og inviterer os selv mere ud i verden samt styrker samarbejdet med forældrene.

På den måde kan vi gøre en forskel for alle børn.

Rådmand Tina French Nielsen



Fælles mål for DUS 2017-2021

Aktiv fritid – for alle

I Aalborg kaldes skolefritidsordningen for DUS. DUS står for Det Udvidede Samarbejde mellem Skole- og Socialforvaltningen, mellem lærere og pædagoger, mellem skole og daginstitution og mellem skole og fritid. DUS er en integreret del af folkeskolen, og DUS inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål samt målene for Aalborg Kommunes Skoler. Fælles mål for DUS er udarbejdet for at skabe en sammenhæng og helhed i børnenes hverdag i skole og DUS, samt give et styringsredskab til at styrke og sikre kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde.

DUS-ordningen er et fritidstilbud for børn i 0. klasse til og med 3. klasse og findes på alle skoler i Aalborg Kommune. Nogle få DUS-ordninger er etableret som landsbyordninger, hvor DUS-ordningen er suppleret med en børnehavegruppe for skoledistriktets 3-5 årige og nogle steder med en vuggestuegruppe for skoledistriktets 0-2 årige. Herudover er der etableret MiniDUS på fire skoler for førskolestartere. På en række skoler er der desuden etableret DUS 2 ordninger eller fritidscentre tæt på for de 10-14 årige. For elever med særlige behov, der er tilknyttet specialskoler eller -klasser, er der etableret DUS-ordning for børn fra 0. - 10. klasse.

Børne- og Ungepolitikken 2015-2017 danner en fælles platform, der sætter retning for alle indsatser for børn og unge i Aalborg Kommune. Politikken er værdibaseret og skal fungere som en paraply for forvaltningernes øvrige politikker og strategier målrettet børn og unge. DUS er oprettet efter Folkeskoleloven og bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (SFO).

Læreplanstemaer og pejlemærker

DUS arbejder med læringsmål samt års- og udviklingsplaner for det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Pædagogerne iagttager og evaluerer løbende, om barnet trives og er på vej mod de opstillede mål. Det pædagogiske personale i DUS samarbejder med forældre, lærere og skolepædagoger om at støtte barnets udvikling og læring, herunder tilbyder lektiehjælp ved behov. Ligeledes tilbyder DUS udviklende aktiviteter og lege.

I Aalborg Kommune arbejder vi med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer, som danner baggrund for det pædagogiske arbejde med børnegruppen og det enkelte barn med følgende 6 temaer:

- Sundhed, krop og bevægelse
- Naturen og udeliv
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Alsidig og personlig udvikling
- Sproglig udvikling
- Social udvikling

På tværs af de 6 temaer medtænkes og præsenteres 4 pejlemærker, der sætter retning og sikrer, at alle børn og deres familier føler sig anerkendt og værdsat samt indgår i et udviklende læringsfællesskab:

- Helhed i skoledagen
- Den åbne skole
- Forældresamarbejde
- Fokus på alle børn



Eksempler på PRAKSIS

- Alsidige aktiviteter, såsom bevægelsesaktiviteter, musik, drama, kreative værksteder og udeliv.
- Støtte barnet i håndteringen af konfliktsituationer.
- Arrangementer for elever, forældre og bedsteforældre
- Nærværende voksne der skaber relation til børnene.
- Hjælp til at lave "legeaftaler"



1. Alsidig og personlig udvikling

MÅL

- DUS skal vise børnene, at de er værdifulde deltagere og medspillere i et socialt og kulturelt fællesskab.
- I DUS skal der skabes muligheder, der understøtter barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og dets selvværd.

FORSKNING

Forskning indenfor dagtilbudsområdet viser en sammenhæng mellem kvaliteten af det pædagogiske tilbud og børnenes udvikling af selvværd, syn på sig selv samt på deres udvikling af motivation, nysgerighed og kompetencer generelt.

Rådet for børns læring, 2015

Alsidig personlig udvikling er det fundament, der blandt andet er forudsætningen for barnets læring. Alsidig udvikling handler om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig. Alsidig personlig udvikling understreger, at det er alle barnets potentialer, der skal udvikles.

I DUS skal alle børn opleve, at de har mulighed for deltagelse, inddragelse og medindflydelse i deres hverdag, at de voksne lytter til deres idéer og motiverer dem til at sætte initiativer i gang. Børnene får herved viden, færdigheder og kompetencer til at indgå på forskellige måder i demokratiske processer.

I DUS har det sociale fællesskab en afgørende betydning for barnets alsidige personlige udvikling. Det er i fællesskabet, at børnene skal lære at tackle alt lige fra glæde, sorg og venskab til konflikthåndtering. Pædagogerne i DUS er vigtige, når børnene skal gøre sig sociale og følelsesmæssige erfaringer. Her er der fokus på såvel det formelle fællesskab

(udvikles i forbindelse med formelt styrede aktiviteter), som det uformelle fællesskab (udvikles mellem børn, det pædagogiske personale og forældrene).

I DUS fastholdes dannelseselementet som en forudsætning for udvikling af sociale kulturelle fællesskaber. Fritidsdelen har et medansvar for børns dannelse og tilegnelse af kompetencer. Børnene skal gennem en aktiv fritid, have mulighed for at mærke efter; Hvem er jeg? Hvad vil jeg lave? Hvad synes jeg er spændende? Hvem vil jeg være sammen med?

Barnet kan øve sig i selv at bestemme i et samspil med andre børn. Barnet træner dermed i at melde til og fra samt i at træne indsigt i egne følelser, muligheder og roller. Pædagogerne har en vigtig opgave i at understøtte det enkelte barns selvværd og selvtillid i samspil med andre, så barnet dermed får mod på at deltage i verden.



Eksempler på PRAKSIS

- Adgang til forskellige kommunikationsmidler, såsom digitale medier og spil, bøger og musik
- Eksperimentere med forskellige udtryksformer igennem leg og aktiviteter, f.eks. snakke i rim og remser, tegneværksted og andre kreative tilbud
- Læsning
- Børnemøder
- Sang og musik
- Legende dialog og skriftsprog så børnene lærer at tolke følelser og udtryk ud fra deres oplevelser i løbet af dagen.



2. Sproglig udvikling

MÅL

- DUS skal bidrage til, at barnet opnår evnen til at udtrykke sig sprogligt gennem krops-, tale-, skrift- og billedsprog.
- DUS skal bidrage til, at barnet opnår evnen til at udtrykke sig sprogligt og sætte spor via kreative aktiviteter og udfoldelser som tegninger, malerier, musik, drama og digitale udtryksmåder.

FORSKNING

”Uanset hvilket slags sprog vi har med at gøre, gælder det, at sprog har en afgørende betydning for vores trivsel i sociale sammenhænge og for vores samlede udvikling. Derfor er det vigtigt med en tidlig og kvalificeret indsats i forhold til barnets sprogtilegnelse.”

Irene Salling, 2017

I DUS ser vi gode sproglige kompetencer som en forudsætning og nøgle til viden og læring.

Derfor skal DUS i et tværfagligt samarbejde med det pædagogiske personale og forældrene udfordre og udforske sproglige kompetencer sammen med barnet, så barnet lærer at bruge sproget hensigtsmæssigt som et led i barnets dannelse til at udtrykke følelser, erfaring, viden, holdninger og meninger. På den måde lærer barnet sig selv og andre bedre at kende. Barnet får øget selvindsigt og udvikles socialt, personligt og får mulighed for at udvikle sin identitet.

I DUS er det i høj grad via fri leg og voksenledte sprogaktiviteter, der tager udgangspunkt i leg og i dagligdagen, at barnets sprog bliver udviklet og styrket. I legen lærer barnet at give udtryk for egne følelser, behov og interesser samt at lytte til andres. Via frie og voksenledte lege og aktiviteter udvides barnets viden om sig selv og omverdenen



Eksempler på PRAKSIS

- Børnemøder, hvor børnene får medansvar i samarbejde med personalet
- Aktiviteter hvor der indgår fælles planlægning (lege, forberedelse af ture, forberedelse af arrangementer)
- Rollespil
- Fælles aftaler om regler og normer
- Aktiviteter hvor de større børn er rollemodeller for de mindre.



3. Social udvikling

MÅL

- DUS skal arbejde med en børnekultur, hvor alle børn føler sig værdifulde og ansvarlige i forhold til, at kunne mestre eget liv, samt indgå i, bidrage til og tage ansvar, når det gælder samværet med andre.
- Alle skal have en ven i skolen.

FORSKNING

"Fællesskab, både mellem eleverne og mellem elev og lærer, viser statistisk sammenhæng med alle indikatorer på trivsel: skoletrivsel, læring, involvering i undervisningen, oplevet kompetence, tryghed og at være uden smerter. Sammenhængene er stærke og konsistente."

Dansk Center for Undervisningsmiljø, 2017

I DUS ses gode sociale kompetencer som en forudsætning for, at børn kan indgå i et ligeværdigt fællesskab med andre børn. Sociale kompetencer er først og fremmest færdigheder i forhold til at skabe sociale kontakter og kunne håndtere sociale situationer, kendskab til og viden om kulturer, grupper etc. og evne til at leve sig ind i andres perspektiv. Sociale kompetencer handler også om at skabe mening på et personligt plan, når det gælder tilknytning, involvering og selvværd.

Sociale kompetencer er også den enkeltes grundlag for at kunne orientere sig i forhold til forskellige sociale netværk og skabe sig en sammenhængende social og personlig identitet. I DUS er det i høj grad legen, som er med til at udvikle og styrke sociale kompetencer hos det enkelte barn. Derfor er det væsentligt, at DUS dagligt giver plads til den uformelle læring gennem leg og aktiviteter.

I DUS styrkes sammenholdet i børnegruppen, så der skabes rum for mangfoldighed, samt for kulturelle og familiære forskelle. På den måde danner vi grobund for venskaber på kryds og tværs. De sociale fællesskaber styrkes ydermere gennem forældreinddragelse i børnegruppens sociale liv.



Eksempler på PRAKSIS

- Værkstedaktiviteter – billed-, træ- og syværksted
- Dans, teater, tegne, skrive og male
- Sang, musik og film
- Temaer om egen og andres kulturer, herunder traditioner, levevis og lignende.



4. Kulturelle udtryksformer og værdier

MÅL

- DUS skal understøtte børnenes bevidsthed om forskellige kulturer og værdier. Det handler om at lade børnene nysgerrigt udforske – hvem er jeg, hvem er du, hvem er vi og hvorfor?
- DUS skal give børnene mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige udtryksformer som f.eks. dans, kunst, musik osv.

FORSKNING

"Kulturelle udtryksformer og værdier er et læreplanstema, som er med til at præge børns forståelse af og tilgang til verden."

"Det er gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt, menneskeligt – at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder."

Dansk Center for Undervisningsmiljø, 2011

I DUS ser vi mødet med forskellige kulturelle udtryksformer og værdier som en forudsætning for at skærpe børnenes nysgerrighed på omverden. Det er gennem mødet med andre, og opdagelsen af at noget er forskelligt fra barnets egen nære verden, at bevidstheden om egen kulturelle baggrund opstår. Samtidig bliver indsigten og forståelsen for andre udviklet. Mangfoldighed er centralt.

I DUS formidles kultur til børnene og børnene inddrages som deltagere i kultur og børnene ses som kultur- og værdiskabende. I DUS er der rum til, at børnene kan praktisere deres egen kultur. Her kan de gennem legen, omforme og eksperimentere med de indtryk og udtryk, de møder.

I DUS inspireres og motiveres børn til at sætte deres spor i verden. Derfor arbejder vi i DUS med at introducere børnene for forskellige kulturelle udtryksformer. Det betyder en bred vifte af aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig kreativt. Det er vigtigt, at børn med forskellige kompetencer og baggrunde får rum til at fordybe sig og gøre erfaringer med at udtrykke sig gennem f.eks. dans, musik, kunst, digitale medier m.m.

DUS inddrager lokalområdets muligheder for kulturelle oplevelser som en udvidet ramme for arbejdet med temaet samt som en vigtig del af børnenes kulturelle identitetsfor-tælling.



Eksempler på PRAKSIS

- Passe skolehave
- Passe dyrehold
- Samle affald i naturen
- Ture til naturområder i nærmiljøet
- Samtaler om natur og miljø og hvorfor det er vigtigt at passe på naturen
- Bålaktiviteter (madlavning, snitte, samle brænde, hugge brænde)



5. Naturen og udeliv

MÅL

- DUS skal skabe bevidsthed om, hvordan vi påvirker naturen, og hvordan naturen påvirker os.
- DUS skal lære barnet om naturen som fysisk rum, f.eks. hvad er der i naturen, hvad kan vi se, føle og fornemme.
- DUS skal skabe en grundlæggende naturforståelse hos børnene af f.eks. dyr og planter, økologi og økosystemer sat i sammenhæng med samfund og bæredygtighed.

I DUS ser vi naturen som et dannelses- og udviklingsrum, hvor der er højt til loftet og plads til fordybelse, flow og spontanitet.

Naturen indeholder et fantastisk uformelt læringsrum, der indbyder til fantasi, leg, kreativitet og nysgerrighed. I DUS lærer børn ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig, stille spørgsmål og ved at eksperimentere med materialer og gøre opdagelser. Derfor giver vi i DUS børn mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

FORSKNING

"... studier viser, at børn leger meget langvarige og komplekse lege i naturen, og at mængden af plads har stor betydning for, hvordan legene kan udvikle sig. Lege i komplekse områder bliver mere kreative."

Niels Ejbye-Ernst, 2017

DUS bruger især uderummet til at skabe alternative læringsmiljøer, hvor der er fokus på, at barnet lærer ved at opleve verden gennem kroppen.



Eksempler på PRAKSIS

- Idrætsaktiviteter
- Ture og aktiv udeleg
- Dans og teater
- Sang- og bevægelseslege
- Krop og bevægelsesdage
- Aktiviteter, hvor fin-/grovmotorik styrkes f.eks. lege med perler, tegne og male, klippe og klistre, bage og meget mere
- Madlavning og dialog om sundhed og livskvalitet



6. Sundhed, krop og bevægelse

MÅL

- Alle børn er aktiv deltagende i fysiske aktiviteter.
- DUS skal arbejde systematisk med udvikling af børns kropsbevidsthed.
- DUS skal lære børnene vedholdenhed gennem selvvalgte fysiske aktiviteter.

FORSKNING

Effektstørrelsen for børnene hænger sammen med børnenes trivsel, aktiviteternes intensitet, barnets deltagelsesniveau, samt hvilke læringsmiljøer aktiviteterne foregår i.

Vidensråd for Forebyggelse, 2016

Bevægelse og sundhed har en central rolle i Folkeskole-reformen. I løbet af skoledagen skal eleverne bevæge sig mindst 45 minutter. Bevægelsen skal være med til at øge børnenes sundhed og trivsel, og bevægelsen skal understøtte læring i skolens fag. Fysisk aktivitet ud over det anbefalede vil medføre yderligere sundhedsmæssige fordele. Her har DUS en central rolle.

I DUS er der tydelig sammenhæng mellem bevægelse, leg og læring. Leg, bevægelse og læring kan findes i både formelle og uformelle rum, hvor aktiviteten opstår spontant og på børnenes egne initiativer, men også som en målrettet pædagogisk indsats. Gennem aktiv deltagelse i legens og bevægelsens fællesskaber dannes barnet og barnets identitet bekræftes, hvilket skaber motivation for yderligere deltagelse.

I DUS er der særligt fokus på udvikling af børnenes kropsbevidsthed. Kropsbevidsthed er, at kunne mærke og fornemme, hvad kroppen kan bruges til, og hvordan den fungerer. Høj kropsbevidsthed og gode motoriske kompetencer har betydning for barnets selvfølelse, selvtillid og for barnets deltagelse i sociale sammenhænge og styrker barnets forudsætninger for at være fysisk aktiv.

Bevægelse og mulighed for aktiv deltagelse skaber motivation, glæde og trivsel hos barnet. Ved at være aktiv deltagende i valgte interesseområder udvikles børnenes mentale og fysiske sundhed, hvilket er betydende for børnenes lærings- og udfoldelsesmuligheder. Endvidere kan DUS gennem egne aktiviteter medvirke til, at børnene får øjnene op for nye og spændende aktiviteter i foreningslivet i lokalområdet.

Præsentation af de 4 pejlemærker

Ud over de 6 læreplanstemaer skal DUS-ordningerne arbejde med 4 pejlemærker. Pejlemærkerne er mere overordnede og går på tværs af læreplanstemaerne, men det er vigtigt, at DUS-ordningerne forholder sig til, hvordan man vil arbejde med pejlemærkerne.

Helhed i skoledagen

OPGAVE: Lærere og pædagoger skal samarbejde om at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel

I Aalborg er DUS en vigtig del af skolens liv. Undervisningen og fritidspædagogikken skal udfordre og støtte alle børn og unge i at udvikle sig og lære samt fortsætte arbejdet fra daginstitutionerne med at mindske betydningen af social baggrund. Det skal ske gennem en varieret skoledag, hvor arbejdet med bevægelse, trivsel, motivation, læringsparathed, sociale kompetencer og alsidig udvikling går hånd i hånd med den faglige undervisning. Via det udvidede samarbejde løfter pædagoger og lærere denne opgave i fællesskab.

I samarbejdet er der fokus på det enkelte barns og børnegruppens læring og trivsel, og pædagogerne deltager i undervisningsdelen og er en naturlig del af skole/hjemssamarbejdet.

Gennem pædagogernes deltagelse i undervisningen er rammerne sat for, at fritidspædagogikken kan berige undervisningen, men der åbnes også mulighed for, at elementer fra undervisningen kan berige DUS, og de aktiviteter som tilbydes.

Den åbne skole og DUS

OPGAVE: Skolen skal åbne sig for omverdenen og inddrage lokale foreninger, kulturlivet og virksomheder, som skal være med til at sikre, at børn og unges læring bliver så bred og virkelighedsnær som mulig. Dette er dermed også en opgave i DUS-regi.

DUS skal inddrage lokale samarbejdspartnere mest muligt, da det kan berige på følgende elementer:

Øge kompetencerne i DUS

Hvis en DUS ikke kan tilbyde en aktivitet, kan denne aktivitet muligvis laves i samarbejde med en lokale forening, kulturlivet eller en virksomhed.

Gøre læringen virkelighedsnær

Mange børn finder glæde og lære ved mødet med det konkrete. At besøge den lokale forretningsdrivende, være med til at tilplante en mindre skov eller løse konkrete lokale miljøudfordringer kan være både motiverende og lærerigt.

Skabe tillid og opbakning til den lokale DUS

Når DUS åbnes for omverdenen, skabes der respekt og forståelse for DUS-arbejdet. Lokalbefolkningen og samarbejdspartnere får kendskab til os og vores virke, hvorved tilliden og opbakningen til os som institution i byen eller lokalområdet bliver øget.

Forældresamarbejde

OPGAVE: Det er sammen med forældrene og undervisningen DUS-ordningens opgave at give børnene de bedst mulige betingelser for trivsel, udvikling og læring. Derfor skal der i samarbejdet være fokus på tillid, respekt og åbenhed.

Forældresamarbejde handler om at opbygge en god relation, afstemme forventninger, afholde forældresamtaler og være i løbende dialog om barnet i hverdagen. Men samarbejdet handler også om indsatser, der er rettet mod det eller de børn, som vurderes til at have særlige udfordringer.

Forældresamarbejde indebærer et stærkt samarbejde med forældregruppen om inkluderende fællesskaber for at styrke alle børns læring og trivsel som helhed.



Forudsætningerne for et godt skoleliv er, at forældre og det pædagogiske personale samarbejder med hinanden om barnets læring, udvikling og trivsel.

Alle forældre kan bidrage positivt til samarbejdet, da alle forældre er en ressource og skal inddrages i det pædagogiske arbejde med deres eget barn og børnegruppen som helhed.

Fokus på alle børn

OPGAVE: DUS skal inkludere alle børn i sociale fællesskaber og aktiviteter.

Fælles Mål for DUS forpligter de professionelle på at have et øje for hvert barns potentiale i mange forskellige sammenhænge. Yderligere inspirerer Fælles Mål for DUS også til at have et mere struktureret og målrettet fokus på læringsfællesskaber og mål i DUS. Det vil fremme sammenhæng og samskabelse med skolens undervisningsdel.

På skolerne i Aalborg er der plads til alle børn og unge. På nogle af vores folkeskoler er der specialgrupper, -klasser og/eller -afdelinger, der er oprettet for at tilgodese børn med særlige behov. Ligeledes har de tilknyttede DUS-ordninger i varierende grad oprettet afdelinger, der i et fritidstilbudsperspektiv rummer og inkluderer børn, der kræver specielle kompetencer og har forskellige behov. Forskellighed er en styrke og inklusionen af alle i DUS er en kerneopgave, som hver DUS-ordning arbejder med i den daglige praksis.

Fælles for alle børn i DUS i Aalborg Kommune, uanset tilhørsforhold i almen- eller specialregi, er, at de 6 temaer og de 4 pejlemærker gælder alle - uden undtagelse. Tilgangen vil naturligvis være forskellig, alt efter om vi arbejder med almene eller specielle udfordringer, så midlerne og metoderne vil variere. Målene forbliver derimod de samme for alle børn.

Det videre arbejde

Det videre arbejde med Fælles Mål for DUS skal nu udledes i alle Aalborg Kommunes DUS-ordninger.

DUS vil alle have deres specielle særpræg alt efter hvilke børn, forældre og pædagoger, der sætter deres egne lokale præg. Men alle børn skal have tilbud om en målrettet aktiv fritid med mulighed for læring, hvor vi sætter fokus på børns ressourcer, og hvor der er plads til forskellighed. Alle børn skal føle sig anerkendt og værdsat og opleve, at de er en del af fællesskabet. Vi vil nu arbejde med såvel fælles mål som delmål i den enkelte DUS.

På den enkelte skole udarbejdes der lokale delmål for alle 6 temaer. Herunder medtænkes de 4 tværgående pejlemærker. Beskrivelsen af DUS med de 6 temaer offentliggøres på skolens hjemmeside. Beskrivelserne af den lokale DUS ud fra Fælles Mål for DUS hænger tydeligt sammen med skolens målpil.

Der igangsættes kompetenceløft af medarbejderne i DUS. Udgangspunkt for kompetenceløftet vil være DUS'ens behov ud fra målene og pejlemærkerne i Fælles Mål for DUS.

Relationsmodellen

Relationsmodellen kan anvendes til beskrivelse af indholdet i DUS'en og svare på spørgsmålet: "Hvordan arbejder vi med de forskellige temaer og pejlemærker i vores DUS." Når aktiviteten målsættes, beskrives og planlægges, er det vigtigt, at de 4 pejlemærker indtænkes i beskrivelsen.

Skemaet kan også anvendes til planlægning af en specifik aktivitet for et barn eller en børnegruppe. Min Uddannelse kan understøtte arbejdet med tydelige mål og evaluering.

Skemaet kan findes og printes på www.nogetathavedeti.dk