**Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей**

**раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ г. Тамбова**

**(в рамках «Школы молодого специалиста») 26.01.2018.**

Ястребова С.В., педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»

г. Тамбов

За последние несколько лет во всех регионах России значительно возросла рождаемость, соответственно и увеличилось число детей, поступающих в дошкольные учреждения.

Многие родители с тревогой ожидают момента поступления ребенка в детский сад. Они беспокоятся за своего малыша, переживают за то, как он привыкнет к незнакомому помещению, к новым требованиям. Не принесет ли это стресс малышу? Конечно, любое привыкание успешно, когда оно происходит постепенно, мягко. И группа кратковременного пребывания выполняет в полной мере эти условия.

В настоящее время существует огромный спрос на группы кратковременного пребывания детей раннего возраста. Это связано, во-первых, с увеличением значимости дошкольного образования в глазах родителей, признанием ценности дошкольного периода детства, и, во-вторых, пониманием родителями важности успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольное учреждение, функционирует в МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» как платная дополнительная образовательная услуга. Ее посещают дети от 1,5 до 2 лет. Режим работы группы - 2 дня в неделю (вторник и четверг) с 16.00 до 18.00. На сегодняшний день списочный состав группы -15 человек.
Основным направлением функционирования данной группы, являются содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения, и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Модель группы кратковременного пребывания рассчитана на совместную работу родителей с детьми и педагога. Каждый малыш чувствует себя комфортно, если рядом с ним будет мама. А работа в группе спланирована так, что родители детей - это активные участники образовательного процесса, а не сторонние наблюдатели.

Родители, присутствуя с ребенком в группе, выполняя с ним задания, участвуя в совместных играх, лучше узнают своего малыша. У них есть возможность увидеть, понять, в чем их ребенок успешен и какие у него есть трудности. Кроме того, родители, наблюдая работу педагога с детьми, и сами обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими малышами.

Основными задачами работы педагога-психолога в ГКП являются создание комфортных условий для пребывания ребенка в дошкольном учреждении; формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру; оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей к условиям детского сада.

В работе педагога-психолога с родителями детей, посещающих данную группу, используются различные формы взаимодействия: индивидуальные, групповые и демонстрационные. Они представлены вашему вниманию на слайде. Применение данных форм работы позволяет достичь положительного отношения детей к новым условиям, снятию отрицательных эмоций; включить родителей в воспитательно-образовательный процесс; способствовать развитию контактов ребенка с педагогом и сверстниками, формированию уверенности в новой обстановке; подготовить ребенка раннего возраста к посещению дошкольного учреждения.

Положительным моментом в работе ГКП является то, что в условиях функционирования группы родителям предоставляется возможность непосредственно общаться с педагогом-психологом и получать необходимую информацию об особенностях развития и воспитания малышей с учетом индивидуальных особенностей детей, например, различные социальные ситуации, когда ребенок не хочет делиться игрушкой, сердится на другого ребенка, капризничает. Родителям оказывается помощь и в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, которые в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

Одной из эффективных форм работы педагога-психолога с детьми и их родителями является игровой сеанс. Основными задачами применения игрового сеанса в ГКП являются создание эмоционально - комфортной атмосферы на занятиях, установление положительного эмоционального контакта; формирование эмоционально – положительного отношения к социуму и навыков взаимодействия с социумом; содействие познавательному развитию, активизация речевой деятельности и сенсорной чувствительности; снятие мышечного напряжения.

На таких групповых занятиях создаются благоприятные условия для новых эмоциональных переживаний малышей, для развития их социальных и эмоциональных сфер, повышения инициативы и активности.

Игровые сеансы проводятся педагогом-психологом как индивидуально, так и совместно со специалистами, работающими в ГКП. Наиболее активно используются такие игровые сеансы, которые включают смену различных видов деятельности, а именно сенсорные игры, игры на развитие мелкой моторики, музыкально-ритмические игры, игры на взаимодействие с взрослыми.

Список использованных источников:

1.[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

2.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7603/>

3.<http://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-pedagoga-psihologa-s-roditeljami-detei-poseschayuschih-adaptacionuyu-grupu-kratkovremenogo-prebyvanija.html>

4.[uploads.likengo.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXYkpLSE83NC1uenEtT2JRRGdXVlN4OEZIWTVkNktyYWtlS2FaMzBxM3ZINEJxd1FVYTZVcE1icWJBZU1QNDFNQlNaeXVUVmZ3amxDdG1LSnBnVDluVkQyNENxVlFNT09BQlo2WWxzRThsWGdGbHo4bGZlRzh1d0FIaklHVlpPYkk5ODlnYWRxb1RkZXhOaFFNVndzX0R4WDc5aUJ1TWRwUGdhUFhDRTVpT0JjWXhWOHUwMmI2NjdEbWlQbUtOd0FSQ2tSTkN2ZVc3YnZEWjNsNTBGTUN4enI4T2pma3YyWnJCRWtPV1d2ZTNzYg&b64e=2&sign=369fc19f23d2c0099f789743a49f8e0f&keyno=17)

5.<http://doshkolniki.org/>

6. Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

7. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. М.: Сфера, 2005.