**Модель организации психолого-педагогической поддержки детей с признаками одаренности в рамках сетевого взаимодействия.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ г. Тамбова 16.02.2018**

Карпухина Е.А., педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 70»

г. Тамбов

 В 2013 году дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования (вступил в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе.

Перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1) воспитывать культурного человека (субъекта культуры);

2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);

3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что сегодняшняя задача общества воспитать молодое поколение, обладающее высоким творческим потенциалом, умеющего делать открытия в искусстве, науке, бизнесе и принимать нестандартные решения.

Существует и более конкретный запрос родителей - развитие творческих способностей на раннем уровне развития.

Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладывается фундамент для формирования основной структуры личности ребенка.

Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

В современном мире проблема художественно-эстетического развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители все больше стремятся охватить своих детей дополнительными услугами, в том числе музыкальными, используя при этом разнообразные студии. Для того чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал творческим, уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе они как заказчики услуг хотят найти профессионального партнера, при этом чтобы пошаговая доступность дополнительных услуг соответствовала их интересам.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Современному дошкольному образовательному учреждению необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании и развитии одаренности, выйти на уровень сетевого взаимодействия.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

**Сетевое взаимодействие по поддержке воспитанников с признаками одаренности базируется на следующих принципах:**

- добровольность сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учет запросов общественности;

- сохранение имиджа учреждения в обществе;

- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

**Организация сетевого взаимодействия по поддержке воспитанников с признаками одаренности включает в себя:**

1. Установление контакта.

2. Заключение договоров о сотрудничестве.

3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров.

4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий.

5. Организация совместных совещаний.

6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности, сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата; образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации…

В сетевой форме при поддержке воспитанников с признаками одаренности могут реализовываться как две, так и одна образовательные программы. Федеральный закон допускает одновременное освоение обучающимся двух и более образовательных программ. По результатам освоения образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме.

**Мотивация для педагогов на сетевое взаимодействие:**

1. Творческая самореализация детей.
2. Повышение педагогического мастерства.
3. Система поощрения.

**Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:**

1. Демонстрация талантов и способностей своих детей.
2. Укрепление детско-родительских отношений.
3. Творческая самореализация.

**Система отслеживания результатов при сетевом взаимодействии:**

1. Создание правовой базы сетевого взаимодействия.

2. Организационно- педагогические условия успешной работы в рамках структуры сетевого взаимодействия.

3. Выполнение и реализация совместных программ и планов для повышения уровня творческих и музыкальных способностей детей.

4. Рост профессиональной компетенции педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

5. Участие родителей в развитии предпосылок одаренности.

**Список использованных источников**

1. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2016. 95с.
2. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.