|  |  |
| --- | --- |
|  | **Речевые навыки в норме** |
| 2 м. | Произнесение отдельных звуков, появление первых спонтанных вокализаций, направленных обычно к взрослому. |
| 3 м. | Экспериментирование (растягивание) с гласными звуками — «э-э-э», «а-а-а», «о-о-о», гуление, «воркование» (грудные булькающие звуки). |
| 4 м. | Превращение отдельных звуков в целые рулады и перетекание одного звука в другой — « о-о-а-а-у-у». |
| 5 м. | Появление случайного лепета, ритмичного гуления, соединение гласных с некоторыми согласными звуками – «гу-гу-гу», «бу-бу-бу». |
| 6 м. | Совершенствование случайного лепета («на-на-на», «да-да-да»), слияние гласных/согласных звуков, попытки имитации слышимых звуков, налаживание своеобразного диалога с окружающими людьми. |
| 7 м. | Частое повторение лепета, понимание смысла некоторых слов, появление смысловых пауз (ребенок что-то пролепетал и замолк, ожидая ответа взрослого). |
| 8 м. | Использование лепета в качестве способа общения, попытка произношения разных звуков и их эхолалия (повторение без осознания значения). |
| 9 м. | Возможно (но необязательно) появление первых облегченных слов «ба-ба», «ма-ма», усложнение лепета. |
| 10 м | Внимательное вслушивание в речь взрослых, расширение пассивного словарного запаса, произнесение новых слогов и простых слов (встречается достаточно редко) – «ав», «на». |
| 11 м | Увеличение количества облегченных слов или их появление (если не было раньше), смысловое наполнение слов и слогов (одно слово или слог могут иметь несколько совершенно разных значений). |
| 12 м | Умение понимать более 20 слов, произношение 5-10 облегченных слов, усовершенствование подражания. |

**Причины задержки речевого развития**

**Внутриутробная патология:**

* Внутриутробная гипоксия плода
* Вирусные заболевания
* Травмы, падения и ушибы матери
* Несовместимость крови матери и плода
* Нарушения сроков вынашивания плода (гестации)
* Курение, прием алкоголя и наркотических веществ
* Прием лекарственных препаратов.
* Стрессовые состояния матери во время беременности
* Неудачное прерывание данной беременности
* Профессиональные вредности

**Наследственная предрасположенность:**

* Особенности строения речевого аппарата
* Особенности развития речевых зон головного мозга

**Родовой период:**

* Особенности строения речевого аппарата
* Особенности развития речевых зон головного мозга

**Заболевания перенесённые на первом году жизни:**

* + Инфекционно-вирусные заболевания
	+ Травмы и ушибы головного мозга
	+ Травмы лицевого скелета
	+ Длительные простудные заболевания
	+ Прием ототоксических антибиотиков

**Сигналы тревоги, которые должны насторожить:**

 **3 месяца:**

* ребенок не поворачивается, когда обращаются к нему
	1. **месяцев:**
* не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуки «п, б, м»

 **10-12 месяцев:**

* не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи, для привлечения внимания использует только плач

 **1-2 года:**

* не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи, для привлечения внимания использует только плач

 **2-3 года:**

* не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи, для привлечения внимания использует только плач

 **3-4 года:**

* не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «где?», его не понимают посторонние, употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков

**Прогноз и профилактика задержки речевого развития**

 Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Обычно при устранении предрасполагающих причин и грамотно организованной работе уже к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников. Эффективность коррекции зависит не только от участия врачей и педагогов, но и усилий родителей, соблюдения ими единых речевых требований и рекомендаций специалистов.



**Список использованных источников**

1. Мазанова Е.В.: Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал. М.: [Гном](https://www.labirint.ru/pubhouse/603/), 2018.

2. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС. М.: [Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2018.

3. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. М.: [В. Секачев](https://www.labirint.ru/pubhouse/2580/), 2016.

4. Танцюра С.Ю. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации. М.: [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2019.

**392024,  г.  Тамбов, ул. Н. Вирты,**

**дом 118**

**Телефон: 8(4752) 53-07-00**

**e-mail:****rodnichock.tmb@yandex.ru**

МБДОУ «Детский сад «Родничок»

**Проявление задержки речевого развития детей**

Учитель-логопед: Мишустина Е.А.

Тамбов

2019