**Детско-родительский журнал, как одна из форм работы с родителями.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова 18.10.2018**

Корчагина И.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Родничок»

г. Тамбов

Работа над проблемой взаимодействия с семьей, привела меня к выводу о том, что это является одной из наиболее сложных сторон деятельности учителя-логопеда. В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальными являются те формы работы, которые при определенных условиях обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

В рамках раздела «**Новые формы работы с родителями**» мною ведется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи посредством выпуска детско-родительского журнала.

При обследовании детей в нашем ДОУ мною постоянно отмечаются дети с достаточно низким уровнем словарного запаса, с нарушением фонематического восприятия, с проблемами в грамматическом оформлении речи. (Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, при употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.д.).

Первым шагом моей работы в этом направлении была разработка формы журнала; определение цели и основных задач такой формы работы с родителями; выявление наиболее сложных для дошкольников с нарушениями речи слов по лексическим группам (чтобы определиться с лексической темой месяца в журнале); выбор для журнала наиболее актуальных рубрик.

Журнал получил название «**Волшебная страна слов**», он выходит с периодичностью 1 раз в месяц, распространяется бесплатно среди родителей детей, с которыми я работаю. С содержанием журнала дети и родители знакомятся при посещении ДОУ, по желанию, журнал рассылается в электронном варианте на электронный адрес родителей.

Первая рубрика – «[**Логопедия для родителей**](http://www.logolife.ru/mamam)», которая ориентирует родителей в области логопедии, даёт родителям элементарные знания по речевому развитию дошкольника. Примерные темы этой рубрики: «Возрастные нормы речевого развития», «Синонимы», «Словообразование», «Многозначность слов» и другие. Вторая рубрика – это «**Лексическая тема месяца**», где предполагается выполнение различных речевых упражнений, способствующих развитию фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту анализу и синтезу фонематических форм, пополнению словарного запаса слов и т.д. Рассмотрим на примере **лексической темы «Профессии» следующие упражнения**:

**1. Послушай слова-действия, подбери к ним нужную профессию:**

* Лечит людей (кто?) - …
* Водит машины, автобусы (кто?) - …
* Учит детей в школе (кто?) - …
* Воспитывает детей в детском саду (кто?) - …

 2. **Упражнение: «Нелепицы».** Послушай предложения. Исправь ошибки.

* Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь.
* Продавец выдаёт книги, а библиотекарь продаёт книги.
* Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

 3. **Поупражняйтесь в образовании   и   понимании   сложных слов.**

Человек, который: ловит рыбу... (рыболов), рубит лес... (лесоруб)

 разводит сад (садовод) и т. д.

Третья страничка посвящена рубрике – «**Игротека**», которая помогает формировать и развивать зрительно-пространственное восприятие, зрительную память, графомоторный навык, зрительное слежение, узнавание изображений по контуру, по силуэту, словесно-логическое мышление, помогает закреплять речевые умения и навыки у дошкольников.

В задании: «Свяжите картинки парами с помощью линий и составьте предложения со словами «для того чтобы». Ребенок составляет следующее предложение: врачу нужны шприцы, для того чтобы делать уколы, и йод для того, чтобы смазывать царапины. В этой рубрике также использовались игры: «Найди ошибку»,«Четвертый лишний» «Подскажи словечко», «Звуковая дорожка» «Подружи слова» и другие.

Следующая рубрика – **«Мастерская игр»,** где я предлагаю изготовление настольно-печатной игры в домашних условиях. Идёт пошагово описание изготовления игры, цель проведения настольно-печатной игры и краткий ход.

Например: В этом номере журнала, в рубрике «Мастерская игр», вы можете узнать об изготовлении развивающей игры «**Рассыпанные слоги**».

**Цель игры**: развитие   слогового   анализа   и   синтеза;

**Задачи**: развивать зрительное внимание   и   зрительную   память, способствовать активизации   словарного запаса по теме «Профессии».

**Правила игры**: собрать из рассыпавшихся слогов слова, обозначающие профессию.

Рубрика «**Конкурсы**» предполагает участие детей при поддержке родителей в конкурсах или в выставках.

Например: «Книжка-малышка», «Буква – самоделка», «Словарик важных слов» с целью закрепления речевых умений и навыков, а также способствует воспитанию усидчивости, развитию мелкой моторики рук, повышению мотивации к логопедическим занятиям.

Последняя страница посвящена рубрике «**Пословицы, стихи, загадки**» на лексическую тему месяца с целью закрепления полученных знаний, обогащения и активизации словаря и формирования грамматически правильной речи.

Такая форма работы позволяет заинтересовать родителей в закреплении и формировании речевых навыков, видеть объём знаний своего ребёнка по определённой лексической теме.

Учителю-логопеду эта форма работы позволяет вести более тесное [**сотрудничество с родителями**](http://www.logolife.ru/mamam/vzaimodejstvie-pedagogov-i-roditelej-v-processe-preodoleniya-rechevyx-narushenij.html) и создавать единый речевой режим.

**Список использованных источников**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И.  Педагогическое сопровождение семейного воспитания. С.Пб.: Каро, 2005.

 2. Газета «Детский сад. Управление» О. Цветкова. Поиск активных форм взаимодействия. № 2. 2007.

3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Про­свещение, 1981.

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П.  Работа ДОУ с семьей. М.: Творческий Центр, 2004.