**Условия активизации речевого развития детей раннего возраста.**

**Выступление на мероприятии «Проектная мастерская» в рамках региональной школы «Университет детства» (Тамбов – 2019)**

**секция учителей-логопедов**

**14.02.2019**

Сергеева Т.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»г. Тамбов

По словам Анны Александровны Люблинской: «Речь – могучее средство общения и взаимодействия людей».

Ранний возраст – ответственный период в речевом развитии детей. Формирование речи на протяжении первых лет жизни ребенка – не просто накопление словаря, это сложный нервно-психический процесс – один из самых сложных. Именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Поэтому в развитии ребёнка раннего возраста главным является активизация его речевого развития.

Основные задачи развития речи ребенка раннего возраста:

* Развитие понимания речи окружающих
* Развитие активной речи
* Формирование фонематического слуха
* Развитие речи как средства управления собственным поведением

Для успешного решения задач речевого развития, учителям-логопедам необходимо провести просветительскую работу среди воспитателей младших групп по вопросам развития речи детей и вместе создать условия, в которых стало бы возможным интенсивное развитие их речи.

Начнем с развивающей среды. Психолог Роберт Семенович Немов трактует среду как совокупность внешних условий, в которых развивается ребенок.

Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Важно обратить внимание на развитие сенсорного восприятия: зрительного, слухового, кинестетического. Для этого в группах создаются сенсорные уголки.

С самого рождения ребенка окружает множество звуков, но все эти слуховые впечатления воспринимаются малышом неосознанно, ребенок пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков, не может сравнивать и оценивать их.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слышать и понимать речь. Ее нужно развивать с первых лет жизни. Лучше всего делать это в игре.

Книжный уголок в групповой комнате особенно нравится малышам и способствует развитию речи. Сказки, потешки, прибаутки, загадки — первые художественные произведения, которые слышит ребёнок. Которые побуждают подражать несложным звукосочетаниям, овладевать разными интонациями речи. Включают в себя незаменимый материал для упражнения детей в произнесении звуков, обогащают речь детей.

Необходимо иметь театральный уголок, в котором разнообразие видов театров: кукольный, пальчиковый, настольный.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают дидактические, настольно-печатные игры, которые активно используются на занятиях и в свободной речевой деятельности.

Таким образом, создавая развивающую среду, повышается речевая активность, возникает стремление детей к общению.

Еще одно условие развития речевой активности детей раннего возраста это**– общение со взрослым,** которое предполагает:

* Установление социальных контактов.
* Развитие ответных положительных эмоций, без которых невозможно

установить тесный контакт с ребенком и развивать его речь.

* Налаживание практического взаимодействия.
* Налаживание речевого взаимодействия, т.к. речь - это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована, а если у ребенка нет потребности в общении с окружающими, если он не тянется к разнообразным контактам, речь возникнуть не может.

В раннем возрасте общение является основной формой воспитания.

Для формирования активной речи необходимо развивать у детей способность слушать речь взрослого и подражать часто слышимым словам и звукосочетаниям, развивать умение отвечать на вопросы доступными, ранее усвоенными словами, а не действиями.

Для этого нужно постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях.

1. Ситуация общения организуется в любое время в режиме дня, может возникать спонтанно.

2. Небольшая продолжительность по времени (3-5 минут).

3. Организация ситуации общения с небольшой подгруппой детей.

4. Возможность использования одного дидактического средства для различных ситуаций общения (игрушка, иллюстрация, природный материал, книга).

5.Ситуации общения могут быть реально-практическими (рассматривание картины, чтение художественного произведения) и игровыми («Напоим куклу чаем»).

Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим условием становления речи является семья.

Ведь самые чуткие, самые близкие ребёнку люди - родители, они всегда находятся рядом, и только они помогут создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка. Поэтому - налаживание тесного контакта с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.

Таким образом, создание условий для активизации речевого развития детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- общение с взрослым во всех видах детской деятельности;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития детей раннего возраста;

- участие родителей в речевом воспитании детей.

Выполняя перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребёнка, но и способствуем его полноценному, всестороннему развитию малыша.

**Список используемых источников**

1. Выготский Л.С. Детская речь. М.: Педагогика, 2006.

2. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М.: Просвещение, 2004.

5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: ГНОМ и Д, 2008.

6. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб: Питер, 2009.

7. Лурия А.Р., Юдович, Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. М.: Просвещение, 2006.

8. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни: Пособие для родителей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

9. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. М.: ВАКО, 2011.