**Родительское собрание   
как форма взаимодействия родителей и учителя-логопеда.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова 18.10.2018**

Туманова Т.Э., Наумова Е.В.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 59 «Ягодка»

г. Тамбов

Важнейший инструмент выстраивания равноправного сотрудничества логопеда и родителей — родительские собрания. Специалист обязан донести безмерную важность общей ответственности за будущее каждого ребенка и обозначить методы решения задач, как для логопеда, так и для родителей, выступающих в роли учителей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Помощь родителей обязательна и необходима. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому очень важно сознательное участие в этом процессе родителей.

С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи — в первичной, в наиболее важной и авторитетной ячейке социума для маленького человека, привлекая к процессу коррекции всех членов семьи. Все семьи разные, и подход в каждом отдельном случае приходится выстраивать индивидуально. В случаях, если родители пытаются взвалить всю работу на специалистов, необходимо провести серьезную просветительскую работу и правильно мотивировать на кропотливую совместную работу с логопедом и ребенком. Если родители чрезмерно активны, следует дать понять, что для коррекции речевого развития куда важнее и эффективнее спокойная и последовательная работа, чем завышенные ожидания и головокружения от возможных сиюминутных успехов. В тех случаях, когда родители не столь серьезно обеспокоены речевыми проблемами ребенка в надежде, что «само исправится», специалисту необходимо не только объяснить важность коррекционной работы, но и постоянно напоминать, побуждать и интересоваться успехами ребенка в домашней работе. Если же семья неблагополучная, и родители достаточно равнодушны, педагогу придется брать основную работу на себя, и/или изыскивать альтернативные методы воздействия на ситуацию. Универсальных рецептов для каждого конкретного случая нет, и каждый раз учителю-логопеду приходится не только учить, но и учиться самому.  
 На первом родительском собрании необходимо познакомить родителей с направлениями коррекционной работы и нацелить их на активное участие в совместной деятельности.

Инициатива формирования такого сотрудничества должна исходить от учителя-логопеда. Список задач совместной деятельности достаточно широк:

* сформировать комфортную и доверительную общую образовательно-воспитательную среду;
* доступно и исчерпывающе разъяснять родителям значимость и методику речевой коррекции;
* добиваться активного и правильного участия родителей в воспитании ребенка;
* объяснять необходимость закрепления успехов, достигнутых на занятиях;
* снабжать необходимыми для этих целей педагогическими инструментами и обеспечивать средствами связи.

На основании Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012: ребенок с ОВЗ – это обучающийся, нуждающиеся в создании специальных условий образования. Для них разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Начинать выстраивать плодотворные взаимоотношения с родителями необходимо уже на стадии сбора первичного анамнеза, с собеседований и анкетирования. Важно максимально близко познакомиться с каждой семьей, создать атмосферу взаимного доверия, показать необходимость и доказать искреннюю заинтересованность в полноценном речевом развитии ребенка. Организация работы ведётся по следующим направлениям: информационное просвещение:

* знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
* знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
* знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

обучающее просвещение:

* знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
* знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
* знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Многих родителей интересуют причины нарушения речи у детей. Факторов немало. Они могут быть как внешние, так и внутренние. Иногда они сочетаются между собой. Сконцентрировать внимание родителей необходимо на следующих аспектах: развитии артикуляционной моторики, формировании фонематических процессов, совершенствовании общей и мелкой моторики, развитии лексико-грамматических категорий, связной речи, формировании слоговой структуры слова.

Тетрадь домашних заданий служит ТЕЛЕФОНОМ ДОВЕРИЯ между родителями и логопедом. Объясняем правила работы в домашних тетрадях.

Эффективность коррекционной работы зависит от разных факторов: индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка; регулярности посещения занятий ребенком, участия родителей в процессе коррекции; степени сложности дефекта.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие.

3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.

Тайминг родительских собраний должен быть составлен таким образом, чтобы оставалось достаточно времени для вопросов и ответов на них.

Информационные листки раздаются родителям после родительских собраний. Их задача — конкретизация поднимаемых на собраниях тем, описывается необходимый для успешной работы с ребенком инструментарий.

Родительские собрания способствуют успешной коррекционно-воспитательной деятельности логопеда и родителей, в значительной степени активизируют и квалифицируют участие родителей в процессе речевой коррекции, в воспитании и обучении ребенка.

**Список использованных источников**

* Боровик М.И., Карасева Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. №2.
* Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. СПб., 2011.
* Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников М., 2007.
* Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. М., 2012.