**Современные аспекты квалифицированной психологической диагностики**

 **в дошкольном образовательном учреждении.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов**

**г. Тамбова 23.11.2018**

О.В. Бучнева

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»
 г. Тамбов

Одной из направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении является диагностика. Под психологической диагностикой понимается психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с **целью:**

- выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении,

- определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы,

- определение изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Психодиагностика сама по себе не является самоцелью, а предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития личности.

В плане развития ребенка она необходима для:

* обеспечения контроля за динамикой его развития;
* предупреждения возможных отклонений;
* определения программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
* оценки эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

 Диагностика может быть плановой - проводиться по запросу администрации образовательной организации (диагностика познавательной сферы дошкольника, психологическая готовность к школьному обучению), а так же по запросу родителей или педагогов (одаренность, способности и склонности дошкольника, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика детско-родительских отношений).

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие **принципы:**

*1.* *Принцип законности*: при заключении договора между ДОУ и родителями в письменном виде подтверждается согласие родителей на участие их ребенка в психологическом сопровождении (диагностическое обследование).

2. *Принцип ответственности*: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

*3.Принцип компетентности*: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Педагог-психолог берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

*4.Принцип конфиденциальности*: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключение составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.

*5.Принцип научной обоснованности*: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

*6.Принцип ненанесения ущерба*: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

*7.Комплексность и разносторонность в изучении ребенка*: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

Таким образом, психологическая диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

**Спсиок использованных источников**

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М.: Сфера, 2010.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Дону, 2004.