**Жесты, как средство поддерживающей коммуникации для детей с синдромом Дауна.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова 22.02.2018**

Сысоева И.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Золушка»

Г. Тамбов

Инклюзивное образование постепенно входит в нашу жизнь. В дошкольных учреждениях уже нередкостью стали дети с синдромом Дауна. Одна из самых тяжелых проблем этих детей – задержка речевого развития. Как правило, овладение даже элементарными навыками разговорной речи у детей с синдромом Дауна надолго запаздывает. Довольно часто люди с синдромом Дауна не говорят совсем. Тогда мы обращаемся к такому эффективному средству общения, как поддерживающая коммуникация в виде жестов, которая является очень важной именно на ранних этапах речевого развития ребенка и является основным способом избежать вторичных нарушений развития.

Фундаментальный вклад в разработку теории жестового языка за рубежом внесла шведский профессор **Ирен Йоханссон -** автор методики обучения жестовому языку детей с синдромом Дауна. В России - этодоктор педагогических наук, профессор Галина Лазаревна Зайцева. Ее исследования доказывают, что на том этапе, когда речевое общение невозможно, жест может быть тем мостиком, который проложит путь от движения рук к первым сказанным словам. Часто родители волнуются, что дети выберут жесты как «легкий» способ общения, и гораздо позднее начнут говорить. Научные исследования доказали обратное. Без использования языка жестов дети с синдромом Дауна, оказываясь в ситуации, когда не могут выразить свои чувства и потребности словесно, нередко просто переходят на крик или начинают так или иначе проявлять агрессию.

Зачастую дети начинают использовать жесты спонтанно: например, показывать на то, что им хочется, рукой или пальчиком, изображать посасывание бутылочки (пальца, языка), если они голодны или проголодались. Однако таких спонтанных жестов недостаточно для развития словаря, речи в целом и мышления. Взрослые должны позаботиться о том, чтобы ввести в обиход упорядоченную систему жестов, а также о том, чтобы все окружающие ребенка люди трактовали эти жесты однозначно и также использовали их ПАРАЛЛЕЛЬНО с обычной, словесной речью.

Для легкого обучения детскому языку жестов создан DVD "Понималка" для обучения и мамы, и ребенка, но может быть успешно использован и педагогами в своей работе.

Основные жесты, с которых следует начинать, - это общепринятые жесты (типа «пока!»), а также движения, с помощью которых ребенок может выразить свои потребности, просьбу или протест.

При обучении жестовой коммуникации ребенка с синдромом Дауна обязательно нужно помнить:

1. При обучении жесту обязательно побуждать ребенка произносить слова. При выполнении жеста взрослый должен «проговорить» его — произнести значение каждого жеста. Также, когда ребенок обращается с жестом к взрослому, последний должен прокомментировать его.
2. Когда выполняется жест и одновременно произносится слово, нужно держать визуальный контакт с ребенком.
3. При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь, а именно выполнить движения своими руками при этом взяв руки ребенка в свои.

Нельзя молча показывать жест или просто называть предметы упрощенными словами. Необходимо предоставить малышу полную цепочку - жест, упрощенное слово, целое слово.

При работе с детьми с синдромом Дауна должны соблюдаться такие принципы использования жестов, как:

* общедоступность: всем окружающим, особенно близким ребенка, важно понимать жесты, которые использует ребенок, и реагировать на них.
* систематичность: жесты, которым обучен ребенок, должны использоваться в повседневной жизни регулярно;
* конкретизация: один жест - одно понятие или действие;
* ассоциативность: жест всегда должен синхронно подкрепляться словом;

 Данные средства в общении с детьми с синдромом Дауна используют одновременно с устной речью, если же ребенок не смог овладеть устной речью, тогда оставшиеся альтернативные средства временно или навсегда ее заменяют.

В интернете имеется сайт [www.spreadthesign.com](http://www.spreadthesign.com), который представляет собой международный словарь, включающий национальные жестовые языки: в том числе и русский.

 Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

**Список использованных источников**

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.

2. Йоханссон И. Словарь жестов: Пособие по обучению жестовой речи. СПб: Институт раннего вмешательства, 2012.

3. Социальная адаптация **детей раннего возраста с синдромом Дауна.** Методическое **пособие /** под ред. П.Л.Жияновой. М., 2005.