**Современные формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей в коррекционно-развивающей работе**

**(использование электронных ресурсов)**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова 18.10.2018**

Рахманина Е.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька»

г. Тамбов

В свете последних изменений законодательной базы системы образования возникает множество вопросов по организации работы сотрудников образовательных учреждений. Изменения коснулись и работы учителей-логопедов.

**В соответствии с 79 статьёй Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»** общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях по адаптированным основным общеобразовательным программам, при создании специальных условий для получения образования.

Под специальными условиями  понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Далее в Законе прописано, что детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

На практике мы часто сталкиваемся с проблемой приобретения учебных пособий и дидактических материалов.

Поэтому актуален вопрос. Как эффективно организовать коррекционно-развивающий процесс и работу с родителями в новых образовательных условиях?

Согласно Семейному Кодексу Российской Федерации, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Наша задача создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Важную роль в коррекционно-развивающей работе мы отводим взаимодействию учителя-логопеда с родителями средствами информационно-коммуникативных технологий.

Мы выстроили свою работу с родителями следующим образом:

поскольку процесс автоматизации звуков речи у детей протекает достаточно сложно и занимает длительное время, возникает необходимость всеми возможными способами облегчить детям работу по введению нового звука в речь.

Здесь на помощь и приходят родители.

На электронную почту родителя я высылаю речевой и картинный материал на автоматизацию конкретных звуков. Материал разработан на основе рабочих тетрадей и методических пособий, одобренных Федеральным государственным образовательным стандартом. В речевом материале представлена система работы по автоматизации звуков.

Предложенная последовательность введения вновь сформированного звука в различные типы слогов позволяет придерживаться определённого порядка автоматизации звука в словах. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности речевого развития дошкольников, служит своеобразным тренажером для ребенка с нарушением речи.

Родитель распечатывает речевой материал. Дома ребёнок закрепляет автоматизированные звуки. В тетради прописывается страница, номер задания. Взрослый читает слова, ребёнок повторяет. При проговаривании слов отрабатываемый звук выделяют голосом, произнося его длительнее других звуков.

Второй экземпляр находится у логопеда. Также этот материал полезен и воспитателям для организации индивидуальной работы с ребёнком.

Слова в речевом материале подобраны таким образом, что автоматизированный звук находится в ударном слоге, это привлекает внимание ребенка к звуку. В русском языке ударный слог всегда сильный и самый долгий, это облегчает выделение отрабатываемого звука. В безударных слогах происходит ослабление и изменение звучания звуков. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5 до 10 минут в день.

Электронный пакет картинок позволяет активизировать самостоятельное проговаривание вслух отдельных звуков в привычных для современного ребёнка условиях работы с компьютером. На экране перед ним изображения тех предметов, звуки которых он автоматизирует. Мама осуществляет контроль за проговариванием слов и временем пребывания ребёнка за компьютером. Такие игровые задания с использованием ИКТ увлекают ребёнка, мотивируют на выполнение домашнего задания учителя-логопеда.

Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность совместной работы участников коррекционного процесса «Учитель-логопед – ребёнок - родитель» Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания.

Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход.

Мой опыт работы показывает эффективность данной формы взаимодействия с родителями и рациональность выполнения домашних речевых заданий в комфортной для ребёнка обстановке.

**Использованные источники**

- Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.

* Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями // Логопед. 2006. № 6. С. 54 -58;.

- Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед. 2009. № 3. С. 86 – 89.

- Семейный кодекс РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.

* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  дошкольного образования (утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
* [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/)
* [https://урок.рф](https://урок.рф/)