**МЕТОД ПОШАГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Консультация для педагогов***

Сикан Н.М.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 2 «Алёнушка»

г. Тамбов

Личностно-ориентированный подход всё более стремительно завоёвывает дошкольное образовательное пространство. Значимость такого подхода очевидна и для педагогического коллектива нашего детского сада.

Создание атмосферы. ориентированной на индивидуальность ребёнка, обеспечивается как через использование форм, методов и приёмов, уже апробированных в российской образовательной практике, так и через внедрение инновационных форм, что является составляющей нашей педагогической технологии.

К числу инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста относится «пошаговое» обучение, которое осуществляется в ходе фронтальных и подгрупповых занятий в форме использования ориентированных на конкретного ребёнка технологий. А также во всех режимных моментах в форме процессуального общения по интересным ребёнку, в данный момент, темам.

Метод «пошагового» обучения ориентирован на психофизические особенности конкретного ребёнка, его пол, конституционные признаки, нейродинамические процессы. «Пошаговое» обучение предполагает систему «обходных путей» традиционной организации учебного процесса и представляет собой «мягкий» вариант достижения цели - поступательное развитие личности ребёнка, обучение без негативного сопровождения, связанного с ухудшением физического и психического здоровья.

Метод «пошагового» обучения и, особенно методика процессуального общения учитывают проявления повышенной работоспособности у разных детей в разное время суток.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному занятию требует от педагога не только подбирать дидактический материал, используя задания разной степени трудности, но ещё и знания индивидуальных предпочтений каждого ребёнка в работе с материалом. Педагог должен располагать набором дидактических карточек, позволяющих ребёнку работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, которые при этом передаются различными способами: словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т.д. Ребёнку надо предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом. Классификация дидактического материала, подбор и использование его в ходе занятия требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

Основной замысел личностно-ориентированного занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка.

Важной формой работы с детьми является процессуальное общение - это специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на коррекцию развития.

Педагогу важно, не нарушая деятельности детей, использовать игровую или другую ситуацию для решения обучающих или воспитательных задач. При организации ситуаций педагог чаще всего «идёт от детей», то есть подмечает их в детской деятельности. Специально планируемыми могут быть игры-викторины: «Придумай загадку», «Кто лучше знает свой город», «Из какой сказки эти вещи?», «Магазин волшебных вещей» и др.

Типы ситуаций общения разнообразны: игровые, практические, театрализованные и др. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Педагог направляет детей на поиск решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

В идеале ребёнок при этом испытывает палитру интеллектуальных эмоций: удивление, интерес, сомнение, догадку, радость успеха и открытий. Растёт уровень самооценки и внешней оценки скрытых возможностей, помогает самоутвердиться и самореализоваться, позволяет понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются, ценят его индивидуальность.

Список использованных источников

* Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. М., 2008.
* Босова С.М., Коротовская Л.Н., Злобина Э.Ю. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Гаркуша Ю.Ф. Возможности изучения динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи // Логопед. 2004. № 1.
* Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
* Ельцова О.М. Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Кирьянова Р.А. Вопросы организации и содержания логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопед в детском саду. 2007. № 9.
* Кучергина О.В. Использование речевой карты в работе логопеда дошкольного образовательного учреждения // Логопед. 2005. № 2. Лосева П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. М.: Сфера, 2005.
* Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования // Управление ДОУ. 2005. № 7.
* Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М., 2009.
* Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.