**Психологическая помощь в новом формате:
использование интерактивного стола в работе педагога-психолога.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**25.10.2019**

Четырина Т.Н.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 47 «Лучик»
г. Тамбов

Психологическая помощь в современной системе образования без внедрения современных информационных технологий невозможна.

У нашего учреждения появилась возможность расширить предметно- пространственную среду ДОУ при помощи современных информационных средств. Одним из таких средств является интерактивный стол.

Использование интерактивного стола - это уникальное решение в работе дошкольного педагога-психолога. Стол полностью соответствует стандартам ФГОС и позволяет реализовывать все возможности интерактивных средств обучения, начиная с подготовки интерактивных занятий, включая групповые и индивидуальные, заканчивая закреплением и контролем качества усвоения полученных знаний.

Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование в среде дошкольного образования значимым.

Интерактивный стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом.

Программное обеспечение включает следующие интерактивные приложения. Вот некоторые из них.

* Многовариантный вопрос - дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение.
* Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам.
* Рисование - дети выбирают цвета и эффекты, рисуют пальцами.
* Мультимедиа - дети перетаскивают картинки и меняют их размер.
* Собирание картинок из нескольких частей.
* Расширение словарного запаса и игры для словообразования.

Во время работы за интерактивным столом решаются следующие задачи:

* индивидуализация обучения - распределение дошкольников в соответствии с уровнем возможностей и уровнем усвоения материала.
* Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.
* Развивает лексико-грамматический строй речи – используются игры для словообразования.
* Как вспомогательное средство при проведении физкультминуток – стол показывает, что нужно делать и изображения к каждому действию.

Всё интерактивное оборудование стола служит наглядно-демонстрационным и практическим материалом для работы с детьми. На основе богатой цветовой оснащённости, разнообразных инструментов, функций, используются специальные задания для развития памяти, внимания, мышления детей.

Воспроизводятся игры, диагностические методики, психологические тесты, наглядный и практический материал. Важно отметить, что наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Плюсы использования интерактивного стола:

* Доступность использования. Имея уникальные обучающие свойства, интерактивный стол подходит всем детям, включая детей с особыми потребностями.
* Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. И главный плюс использования данного оборудования с моей точки зрения, как педагога - психолога: развивается положительная мотивация обучения. А мотивация, как мы знаем, залог успеха любой деятельности.
* Развивающие игры, позволяют снять проблему перехода от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.
* Развивается мелкая моторика пальцев рук.
* Дидактический материал ярче и нагляднее. Повышается интерес, красочные иллюстрации, звук, движения позволяют привлечь внимание непоседливых малышей.
* Динамичная и увлекательная форма обучения совершенствует творческие навыки детей (воображение, память, внимание)
* Развиваются исследовательские качества. Внедрение ИКТ побуждает детей больше исследовать и изучать.
* Сенсорный стол не отчитывает ребенка за неточности, а ждет, когда он сам их исправит и достигнет нужного результата.

**Итак, можно сделать следующий вывод. Строго дозированное использование интерактивного стола, в качестве дополнительного помощника в подготовке дошкольника к обучению в школе возможно и необходимо. Но ни один интерактивный стол не заменит** улыбку родных и друзей, прогулки по любимым местам, новые знакомства в реальной жизни и **живое общение педагога с ребёнком.** Ведь общение между людьми - это самое замечательное, что дано нам в этой жизни.

**Список используемых источников**

1. Веренёва Е.П. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи. М., 2010.

2. Киреева Л. Г. Организация предметно–развивающей среды. М., 2007.

3. Интерактивная педагогика в детском саду. М., 2012.