**Исследование познавательной сферы дошкольников.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов г. Тамбова 23.11.2018**

Алексеева А.В., Дёмина А.А.

педагоги-психологи МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»,
МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

 г. Тамбов

**1 слайд**

Современный дошкольный психолог должен владеть необходимым и достаточным набором приемов изучения индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка, которые помогут затем выбрать соответствующие формы, методы и средства воспитательного влияния. Лишь на прочной диагностической основе становится возможным выбор оптимальной образовательной программы

**2 слайд**

В методических рекомендациях разработанных под ред. Л.А. Венгера в интерпретации Н.Н. Ивановой, А.В.Можейко предложен пакет интерпретированных методик для экспресс-диагностики особенностей познавательной сферы детей от 3 до 7 лет. Данная методика одобрена Письмом Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 20.10.2016 № 07-4906 «Об итогах X Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие – 2016»». Присвоен Гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России для использования в образовательных организациях»

**3 слайд**

Данная экспресс-диагностика содержит:

Цели и задачи диагностического обследования

Описание процедуры обследования

Описание методик

Описание стимульного материала

Специальная документация: бланки наблюдения, протокола обследования, итоговый бланк по результатам диагностики

**4 слайд**

Основной целью экспресс-диагностики является оценивание уровня развития познавательной сферы детей 3-7 лет; и выявление детей, которым необходим индивидуализированный коррекционно-развивающий подход.

**5 слайд**

Проводя экспресс-диагностику, мы изучаем такие познавательный сферы: память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Поговорим подробнее о ходе проведения экспресс диагностики на примере возраста 5-6 лет.

**6 слайд**

1. Методика «10 слов»

Эта методика направлена на изучение словесной механической памяти. Ее желательно проводить в первой половине обследования, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

*Инструкция.* «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты их все выслушаешь и постараешься запомнить. Когда я кончу читать, ты повторишь все слова, которые запомнил. Слова можно называть в любом порядке».

После сообщения инструкции ребенку зачитывают слова. Читать их нужно четко, достаточно громко и не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Если ребенок пытается начать воспроизведение до завершения чтения, то его останавливают (желательно, жестом) и продолжают чтение. Во время проведения этого теста недопустимы никакие отвлекающие факторы (нельзя позволить, чтобы кто-либо вставал, заходил в экспери­ментальную комнату или выходил из нее и т. п.).

Сразу же по окончании чтения ребенку говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил». Слова, называемые ребенком, отмечают в протоколе обследования.

Когда ребенок заканчивает воспроизведение слов, надо похвалить его за то, как много слов он запомнил (даже если в действительности результаты воспроизведения низки), и сказать: «А теперь мы попробуем выучить оставшиеся слова. Я снова прочитаю тебе все слова, а когда я кончу читать, ты повторишь *все* слова, которые вспомнишь, - и те, которые ты в первый раз уже называл, и те, которые в первый раз забыл». Затем процедура повторяется (снова зачитываются все 10 слов). Результаты воспроизведения фиксируются во втором столбце протокола. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только вновь запомненные слова, не называя тех, которые он вос­произвел в первый раз, то ему напоминают: «Те слова, которые ты говорил в прошлый раз, тоже надо назвать снова».

Та же процедура повторяется пять раз. Оценка производится по последнему воспроизведению слов.

Для этой методики имеется несколько стандартных наборов слов. Приведем один из них: *дом, лес, кот, ночь, окно, зима, мед, игла, конь, мост.*

**7 слайд**

1. «Сравнение картинок»

*Оборудование:* 2 картинки с десятью отличиями, секундомер

*Инструкция:* «Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются эти картинки». Время выполнения - одна минута.

**8 слайд**

1. Разрезная картинка (из пяти частей; шести частей \*)

Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на пять частей

*Инструкция:* взрослый раскладывает перед ребенком четыре части разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

В случаях затруднения проводится обучение.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, экспериментатор сам выполняет задание перед ребенком и просит повторить. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, то психолог показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же.

**9 слайд**

1. «Свободная классификация».

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления.

*Оборудование:* Набор карточек (20 – 25 штук) с предметными изображениями.

*Инструкция*: «Посмотри и разложи картинки, подходящие друг другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

**10 слайд**

1. «Дорисуй!»

Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения.

*Оборудование:* на листе бумаги (формат А4) изображение восьми кругов (d = 4 см), простой карандаш.

*Инструкция:* «Рассмотри круги и дорисуй их так, чтобы получились 8 разных предметов». Время проведения - 5 минут. Повторы рисунка оцениваются одним баллом.

Обучение не проводится.

**11 слайд**

Данные, полученные в процессе диагностического обследования, заносятся в примерный индивидуальный бланк. Суммарная оценка набранных ребенком баллов позволяет провести сравнение полученных результатов с возрастной нормой для определения индивидуальных особенностей развития ребенка и наметить программу психолого-педагогического индивидуализированного сопровождения ребенка.

Кратко пройдемся по диагностическим методикам в соответствии с возрастом.

**12 слайд**

Вам представлен стимульный материал для проведения диагностики детей 3-4 лет.

1. «Пять игрушек» методика направлена на изучение механической памяти.

2. «Сравнение картинок» методика направлена на изучение внимания.

3. «Разрезная картинка 2-3 части» методика направленна на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

4. «Доска Сегена» методика направлена на исследование наглядно-действенного мышления.

**13 слайд**

Вам представлен стимульный материал для проведения диагностики детей 4-5лет.

1. «Десять картинок» задание направлено на изучение механической памяти.

2. «Сравнение картинок» 10 отличий.

3. «Разрезная картинка» (из четырех частей; пяти частей \*). Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

4. «Рыбка» методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления.

5. «Дорисуй!» задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения.

**14 слайд**

Вам представлен стимульный материал для проведения диагностики детей 6-7 лет

1. «10 слов». Эта методика направлена на изучение механической словесной памяти.

2. «Исследование опосредованного запоминания».

3. «Сравнение картинок» 15 отличий.

4. «Разрезная картинка» (из шести частей; 7 частей \*). Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

5. «Четвертый лишний». Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщенности. Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого призна­ка, общего для остальных трех.

6. «Дорисуй!». Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения.

**15 слайд**

**Список использованных источников**

1. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.

2. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения дошкольник. Методические рекомендации для специалистов системы образования / Авторы-составители: Н.Н. Иванова, А.В. Можейко. Тамбов, 2006.

3. [https://](https://ru.wikipedia.org/) [psihologtut.com](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=j9lk&from=www.yandex.ru;search/;web;;&text=&etext=1976.8MN6UlGWVAsS4K-NC3YzuYZKR9zpj2HcFjvg-18i5EFAYnEdE30QMEQtjjIhgLaUzyYOZ8OCD_IufFeBHizksJ3vmc_hnbvjkdaTHZMl0tg.0c691a18cdf8a4ef28f81e6506a655f91dd9d641&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFJOIPvPgwZWWMP1R2fH0lTATHmmlJAuIKGx-hfa9DJGVOqz6PhgjoAfMj6c7Xc3D3uYT2HVkmS4XNf2pdP8bSGaVfWLoRXFJ92VQDnlkDr9XdA1lxD-TZWpca7QFy7_nJj5c28ZQx2BsVpi0dF41RNZjhYl7YJsGD4bTKrdxLFsd1n3u8Fi4uruQ7EECyVoOm-OxeWhDk2E_Jg87tF4Uyi5ak6etsrXdQrytISXMjnsL1Wvuyxp-dj7JNUqjd6Rr2ec6nmMaL8W6Zrz_M0Fx4cgWgsiLhiDHvIFgZFoBRfC8-Z73ccdOGBnbOVsfzvWQqA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS2tVNlpnRXlCNVZMNnJ0ZEdOTHRZY1Vqb2kzLV95OTNnWURJemxCV01oUVVxczdBWUpZdDNzNm5aT0JoZ215UTBOWnpkVTNOekgyRjBkSHhkaFZEUEEs&sign=6195dfcacdf6991b2eea2661ac8c9a39&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1542696739013)

4. <https://ru.wikipedia.org/>

5. http://printonic.ru/kartinki/obshchestvo/odegda/palto/item-13324/