**Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития**

**(СИПР)**

**[Электронный ресурс] http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/**

**Материал представлен**

**Чичкановой Е.Л.**

**к.п.н., доцент кафедры**

**педагогики и психологии**

**ТОИПКРО**

**Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)[[1]](#footnote-1)**

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Возможное содержание образования в условия организации и семьи:

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

4.3. Нравственное развитие.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Примерный план психолого-педагогической характеристики обучающегося, составляемой при разработке СИПР**

*Составляется* ***на начало учебного года*** *на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования.*

1. Год обучения в образовательной организации.

2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации).

3. Физическое развитие.

3.1. Особенности общей моторики (удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле (с фиксацией, без фиксации), встает, держась за опору, стоит (самостоятельно удерживает равновесие), ползает на животе (четвереньках), наклоняется самостоятельно, ходит с физической помощью, ходит с помощью ТСР, с помощью кресла-коляски), перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице (с опорой, без опоры), бегает, прыгает на месте на двух ногах (одной ноге)).

3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА (стабильность позы (лежа - на спине, боку (левом, правом), животе; сидя – на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле; стоя – с использованием ТСР), длительность удержания позы, возможности движения внутри позы, выхода из позы; передвижение с помощью индивидуальных технических средств).

3.3. Особенности мелкой моторики (удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют/не соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный, негативный, неустойчивый), эмоциональный контроль (успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).

5. Особенности поведения (проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).

6. Познавательное и речевое развитие.

6.1. Особенности восприятия.

6.1.1. Особенности зрительного восприятия (*наличие очков, линз*; *внешний вид глаз* – помутнение роговицы, косоглазие, нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок, птоз – опущение века и др.; *зрительное поведение* - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; смотрит преимущественно одним глазом; не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу при передвижении и т.п.; *зрительное сосредоточение*; *прослеживание*; *расстояние до стимула* *30 см* – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее), контраст – высокий, слабый; *зрительный образ* – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).

6.1.2. Особенности слухового восприятия (*наличие слуховых аппаратов или имплантов; локализация звука; поведение ребенка* – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков; *наличие признаков гиперчувствительности к звукам*).

6.1.3. Особенности тактильного восприятия (берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы).

6.2. Особенности речевого развития (импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение).

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами).

6.4. Сформированность базовых учебных действий (перечислить сформированные базовые учебные действия).

6.5. Сформированность математических представлений (перечислить сформированные математические представления).

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире (перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире).

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

7.1. Особенности контакта со взрослыми (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности (занятия, режимные моменты), свободной деятельности, игровой деятельности.

7.2. Особенности контакта со сверстниками (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности, свободной деятельности, игровой деятельности.

8. Сформированность навыков самообслуживания (перечислить сформированные навыки одевания/раздевания, приема пищи, пользования туалетом, гигиенические навыки).

9. Сформированность бытовой деятельности (перечислить сформированные бытовые навыки).

10. Сформированность доступной трудовой деятельности (перечислить сформированные трудовые навыки).

11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая. Особенности развивающего ухода (особое питание, прием медикаментов в период пребывания в образовательной организации, защитные противотравматические средства (например, шлем, перчатка) и т.п.).

12. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

13. Выводы по итогам оценки: нагрузка (режим посещения школы, интенсивность занятий, нахождение в группе сверстников/индивидуальная работа), приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

1. Структура соответствует требованиям п. 2.9.1. ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями [↑](#footnote-ref-1)