**Диагностики одарённых детей.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов г. Тамбова 17.01.2019**

Савельева Е.В.

педагог-психолог МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова»

г. Тамбов

Выявление одаренных детей связано с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

* наблюдение;
* общение с родителями;
* работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией. Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит план работы с одаренным обучающимся.

Кроме того, необходимо принять во внимание факт существования скрытой, потенциальной одаренности у немалого числа учащихся. При условии проведения массовых психодиагностических исследований становиться возможным эффективное выявление и последующее психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, в том числе и потенциально одаренных учащихся.

Диагностика по выявлению одарённых детей включает:

1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.
2. Выявление предпосылок общей одарённости.
3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемый****показатель** | **Методики** |
| **Интеллектуальная одаренность** | Тест прогрессивных матриц Дж. РавеннаТест Д. ВекслераТест АмтхауэраУниверсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.)Методика «Школьный тест умственного развития» |
| **Когнитивные психические процессы** | Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия)Изучение кратковременной образной и вербально-логической памятиОценка устойчивости вниманияОценка переключения вниманияОценка вербально-логического мышленияОценка образного мышленияТест «Куб Линка»Механической понятливости тест (Беннета)Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)Диагностика восприятия: «Эталоны»«Исследование уровня сенсорного восприятия»Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание + Ключи Тест «Восприятие времени»Тест «Компас»Тест «Ведущая репрезентативная система» |
| **Математическая одаренность** | Тест на математические способности (Г. Айзенк) |
| **Лингвистическая одаренность** | Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя)Тест на вербальные способности (Г. Айзенк)Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника) |
| **Творческий потенциал** | Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник)Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника)Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)Методика «Предложения»Методика «Классификация»Методика «Две линии»Методика Вартега «Круги»Опросник для определения творческих наклонностей у школьниковТворческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К.А. Хеллер) |
| **Мотивация** | Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)Диагностика структуры учебной мотивации школьникаДиагностика мотивационной сферы учащихся младших классов ЛускановойТипология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) |
| **Личность** | Тест 16-PF (Р. Кеттела)Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В. Снегиревой)Тест «Акцентуации характера»Характерологический тест АйзенкаОпросник САНТест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна)Методика «Несуществующее животное»«Тест школьной тревожности Филлипса» |
| **Социальная одаренность** | Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени)Методика изучения коммуникативных и организаторских уменийМетод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК)Методика «Q-сортировка»Тест интерперсональной диагностики Т. ЛириОценка отношений полростка с классомМетодика «Незаконченные предложения» |
| **Комплексные методики для педагогов и родителей** | Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову) |

Эти методики наиболее удобны для нас как практических психологов, работающих в основном в больших школах. Они дают первичную оценку одаренности, а далее можно исследовать уже отдельные виды способностей

***Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой.*** Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырёхбалльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

***Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым***, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Методика выполняет две функции:

1. Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости.
2. Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребёнок, можно рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

***Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым***, адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одарённости ребёнка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

В инструкции к методике предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одарённых детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремлённость), требовательность к результатам собственной деятельности.

По результатам оценки строиться девятиугольник. Этот график даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребёнком.

***Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник***, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчёты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений за социальными взаимодействиями ребёнка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

Нужно также иметь в виду, что способности ребёнка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Сколько-нибудь надёжное выявление умственно одарённых детей возможно, начиная с конца пятого, начала шестого года жизни. До этого дети, конечно, тоже различаются по уровню умственного развития, однако его проявления настолько неоднозначны и изменчивы, что делать на их основании определённые выводы крайне трудно. При этом не существует и не может существовать методов и показателей, однозначно фиксирующих умственную одарённость любого ребёнка. Заключение о наличии умственной одарённости может делаться лишь на основании всего комплекса данных, полученных при применении разных методов, и такое заключение может рассматриваться лишь как предположение, а не окончательный вывод.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одарённости воспитанников, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребёнка по дальнейшему развитию его одарённости, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Для удобства проведения диагностики разработаны электронные варианты опросников, указанных выше методик в виде таблиц Excel с автоматической обработкой результатов. Можно высылать нужный тест родителям на электронную почту (или записать на флэш-носитель) и затем, получив от них заполненную таблицу, распечатать её вместе с результатами и графиками.

**Список использованных источников**

1. [Электронный ресурс]

http://www.mouknosch3.narod.ru/Gifted/Doclad\_gifted\_2010.htm

1. [Электронный ресурс]

http://ipklabdo.lanta-net.ru/children/forum/

1. [Электронный ресурс]

http://www.eduvluki.ru/ch/upr/detail.php?publ\_id=13249&publ\_catid=200&sch\_id=13

1. [Электронный ресурс]

http://www.menobr.ru/materials/45/29555/

1. [Электронный ресурс]

http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/519-psychological-support-talented-gifted-students

1. [Электронный ресурс]

http://www.wisdoms.ru/169.html