**Коррекция и предупреждение отклонений речевого развития.**

**Выступление на мероприятии «Проектная мастерская» в рамках региональной школы «Университет детства» (Тамбов – 2019)**

**секция учителей-логопедов**

**14.02.2019**

Каретина Е.В., Кедрова Е.В.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка»

г. Тамбов

**Коррекция и предупреждение речевых нарушений у детей раннего возраста** предполагает комплексный подход, что способствует повышению компетентности родителей, стимуляции речевого развития детей, своевременному устранению возрастных специфических функций в речевой деятельности у детей 1,5-3 лет.

**Работа с родителями** включает:

* совместное обсуждение результатов обследования речи детей, их особенностей и возможностей
* анкетирование с целью согласования тем, содержания, методов обучения
* консультации о причинах, особенностях речевых нарушений у детей, способах их преодоления
* мастер-классы для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной, экспрессивной речи
* просветительская работа (составлена памятка с подробным описанием требований к речи взрослого при общении с детьми
* представлен комплект игр для активизации речевого общения с детьми раннего возраста

**Совместно с педагогами:**

* определяем речевой статус каждого ребёнка
* помогаем в организации развивающей речевой среды
* проводим обучающие семинары-практикумы
* организуем тренинги для педагогов
* приглашаем на открытые занятия
* организуем консультации
* оказываем помощь в подборе методической литературы и дидактических материалов
* информируем о динамике речевого развития

**Воспитателями** проводится работа по коррекции речевых нарушений через совместную деятельность с детьми (игровую), организованную 1-2 раза в неделю.

Для этого мы составили план по коррекции и профилактике речевых нарушений на год.

Работа ведётся по следующим **направлениям:**

* организация полноценной речевой среды
* развитие высших психических функций
* развитие экспрессивной и импрессивной речи
* развитие общей и мелкой моторики
* формирование воздушной струи и плавного выдоха
* развитие слухового и зрительного восприятия
* формирование навыков артикуляционной моторики
* формирование просодических компонентов речи и общих речевых навыков

Полноценная **речевая среда** базируется на речи взрослого, являющегося образцом для ребёнка, и должна соответствовать определённым требованиям:

* грамотность
* структура в соответствии с возрастом
* точность
* ясность
* регулируема по темпу и силе голоса

**Речь взрослого должна быть эмоциональна, образна, выразительна, отражать интерес, внимание, любовь к ребёнку!**

Развитие **высших психических функций** у детей связано с ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе - предметной.

**Память** проявляется только при активном восприятии, когда ребёнок узнаёт знакомые предметы и выполняет знакомые действия

**Внимание** тренируется лучше всего в предметной деятельности, когда ребёнок увлечённо рассматривает новый предмет, исследуя его и совершая манипуляции.

**Мышление -** наглядно-действенное.

Развитие **экспрессивной речи заключается** в пополнении лексического запаса (называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.); фразовой речи, активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь, развитие знаний и представлений об окружающем.

**Импрессивная** речь - умение вслушиваться в речь и давать ответные звуковые и двигательные реакции, накапливать пассивный словарь, обучать пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам.

Формирование **моторной сферы**, помимо развития общей и мелкой моторики, включает в себя восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти и предполагает развитие навыков самообслуживания.

Организация работы по **развитию речевого дыхания** необходима для формирования глубокого короткого вдоха и длительного выдоха. Для этого существует ряд упражнений и средств. Главное здесь – система и соблюдение правил (например, продолжительность не более 1-2 минут).

Развитие **слухового и зрительного** **внимания и восприятия** включает следующие этапы:

* формировать внимание к неречевым звукам и различать их
* воспитывать чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками
* различать контрастные предметы
* развивать внимание к ритмической основе слова
* воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого

Здесь нам в помощь организованы занятия фольклором.

Работа по подготовке артикуляционного аппарата в младшем возрасте ведётся с использованием универсального пропедевтического комплекса упражнений и дополнена мимическими упражнениями. Ежедневно! В игровой форме в течение 3-5 минут, каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

Развитие **просодической стороны речи** и **общих речевых навыков** базируется на

* правильном речевом диафрагмальном дыхании, верной артикуляции гласных

У-А-О-И

* речевом подражании
* повышении и понижении тона, темпа
* расстановке логических ударений
* длительности звучания
* плавном речевом выдохе
* чёткости дикции и активизации движений речевого аппарата

Формирование и совершенствование **грамматического строя речи** предполагает

* обучение пониманию вопросов «Где? Кто это? Что это? У кого?»
* употребление предлогов В, У, НА, ПОД в двусоставных предложениях
* построение двух и трёхсловных предложений
* учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
* учить понимать предложения, где есть глаголы повелительного наклонения (т.е. понимание инструкций)

Развитие **активной подражательной речевой деятельности** через совместную игру с педагогом, с родителями включает в себя игры, направленные на восприятие темпа речи, силы голоса и т.д., что способствует развитию фонематического восприятия.

Различение одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексов.

Нами представлена игра – пальчиковый театр, предполагающая инсценировку сказки «Теремок», в которой главный герой – Язычок.

Также игрушка бибабО – щенок с подвижным язычком.

Пальчиковые фетровые фигурки, книга – самоделка для самых маленьких и т.д.

Итак, систематическая работа по всем направлениям создаёт благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей раннего возраста. А в помощь всем участникам данного процесса существует огромное количество пособий, малую, но очень полезную часть которых мы сегодня представили.

**Список использованных источников**

1. Жулина Е.В. Изучение и коррекция психического развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой речи: монография. Германия.: PalmariumAcademicPublishin, 2008. 328 с.

2. Как развивается ваш малыш? / под ред. Ю.А. Разенковой. М.: Просвещение, 2008. 80с.

3. Разенкова Ю.А. Актуальные проблемы интегрированного обучения: сб. науч. тр. – М.: Права человека, 2001. С. 230–252.

4. Разенкова Ю.А. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. М.: Полиграф сервис, 2003. 48 с.

5. Полякова М.А. Как правильно учить ребёнка говорить. М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2014.

[https://www.psihologtut.com/](http://https/nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/11/logopedicheskie-igry-s-detmi-rannego-vozrastalogoportal.ru/rekomendatsii-po-korrektsiya-rechi-dlya-detey-3-let/.html)

[http://https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/11/logopedicheskie-igry-s-detmi-rannego-vozrastalogoportal.ru/rekomendatsii-po-korrektsiya-rechi-dlya-detey-3-let/.html](http://https/nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/01/11/logopedicheskie-igry-s-detmi-rannego-vozrastalogoportal.ru/rekomendatsii-po-korrektsiya-rechi-dlya-detey-3-let/.html)

<http://logobaza.68edu.ru/>

<http://logoped-sfera.ru/>