**Особенности функционирования инклюзивного класса на примере**

**МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета**

**учителей-дефектологов образовательных организаций**

**15.10.2019**

Степанова А. С.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина

г. Тамбов

На базе МАОУ СОШ №5 им. Ю. А. Гагарина создан ресурсный центр, для детей обучения детей с ментальными нарушениями.

На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы или коррекционные классы с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии; и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии приказом по ОО оформляются в группу «Ресурсный класс», с указанием режима посещения Ресурсного класса.

Функционирование Ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 50 % времени на освоение АОП обучающимся с РАС или другими ментальными нарушениями реализуется внутри пространства Ресурсного класса,

- обеспечивается тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение, участие в коррекционных занятиях, проводимых педагогом-психологом и/или учителем-дефектологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами Ресурсного класса родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

Для детей с расстройствами аутического спектра предусмотрено три помещения, для полноценного гармоничного развития. Класс общеобразовательной направленности, класс социально-бытовой ориентировки, ресурсный класс.

В общеобразовательном классе организована учебная деятельность. В классе используются индивидуальные парты, комбинированная доска, шкаф для методических пособий, диван для отдыха, раковина.

Класс социально-бытовой ориентировки разделен на зоны: зона отдыха и обеденная зона. Зона отдыха включает в себя журнальный столик, два кресла, диван. Обеденная зона – шкаф для хранения посуды, холодильник, мойка, обеденный стол, сервиз.

Помещение, в котором организуется функционирование Ресурсного класса находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения Ресурсного класса разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями; - организацию специального режима обучения;

- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями; - организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

- наличие специального учебно-методического обеспечения. Закуплена система альтернативной коммуникации – карточки PECS.

Система альтернативной коммуникации позволяет обучать аутистов не только различению картинок и выражению просьб с их использованием, но и тому, как подойти к постороннему человеку или выйти в другую комнату для коммуникации, а затем – как пользоваться прочими коммуникативными способами. На каждом из этапов ПЕКС предусмотрено моделирование устной речи и стимулирование ее развития.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ

*Система коммуникации PECS для невербальных детей с аутизмом:*

Эта система обучает детей использовать картинки для просьб, комментариев и описаний, а в конечном итоге и для разговора. PECS способствует развитию устной речи и является ее моделью, просто вместо слов в ней используются изображения.

*Система обучения по карточкам PECS:*

Данная система состоит из нескольких этапов. Эти этапы основаны на науке о вербальном поведении — области прикладного анализа поведения, которая посвящена всем видам речевого поведения, включая текст, устную речь и все формы коммуникации. Система включает в себя отдельные стадии по обучению различным навыкам, в том числе тому, как выразить просьбу с помощью картинки, как отличать одно изображение от другого, как идти к другому человеку или в другое помещение ради коммуникации, а позднее, как комментировать и использовать другие функции коммуникации. На всех этих стадиях система моделирует устную речь и поощряет ее развитие.

*Наглядный метод коммуникации:*

Что хорошо в системе PECS, так это то, что для передачи сообщения ребенок должен найти нужное изображение, привлечь внимание партнера по коммуникации и произвести обмен изображения на предмет.

Люди с РАС часто пытаются передать сообщение с помощью устной речи, но при этом не привлекают внимания собеседника, и их сообщение игнорируется. Или они пытаются один раз и сдаются, если им никто не отвечает. Передача изображения из рук в руки означает, что нельзя сказать что-то из другого угла комнаты и ожидать, что тебе ответят. Коммуникация становится наглядной и более понятной.

*Обучение самостоятельной коммуникации:*

В системе PECS мы не используем фразы или инструкции вроде «Чего ты хочешь?» Вместо этого мы специально создаем ситуации, когда ребенок захочет что-то попросить, а затем второй человек, не говоря ни слова, начинает подсказывать ему физически, стоя позади. Постепенно эти подсказки уменьшаются, и ребенок учится самостоятельно начинать обмен изображениями с партнером по коммуникации, чтобы получить какое-то поощрение. В результате, ребенок начинает самостоятельно сообщать, чего он хочет, и затем его учат преодолевать расстояние до изображений и до партнера по коммуникации, чтобы передать ему сообщение.

*Уменьшение нежелательного поведения:*

Применение PECS начинает выполнять ту же функцию, что и проблемное поведение, то это нежелательное поведение начинает уменьшаться.

Чем лучше у человека (с аутизмом или без него) навыки коммуникации, тем меньше у него будет проблемного поведения.

Система PECS способствует развитию устной речи:

PECS (и некоторые другие виды альтернативной коммуникации) с течением времени могут привести к увеличению устной речи. Некоторые дети естественным образом перестают использовать PECS, когда у них развивается устная речь, потому речь более проста и эффективна. В систему PECS включены протоколы подкрепления и стратегии для поощрения и развития именно устной речи. Появление навыков коммуникации повышает вероятность, что ребенок будет использовать устную речь, и если ребенок не владеет устной речью в достаточной степени, система предоставит ему функциональный способ коммуникации.

*Легкое понятие:*

Картинку понять очень просто. Жестовый язык и устную речь некоторых людей бывает сложно разобрать, и это приводит к постоянным ситуациям, когда человека не понимают. Картинки поймет кто угодно (потому что мы используем подписи к каждой картинке) и где угодно. Это делает коммуникацию успешной и эффективной в разных местах и ситуациях, что, в свою очередь, поощряет дальнейшее развитие коммуникации.

**Список использованных источников**

1. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М., 2018.