**РУБРИКА: «ПРАКТИКУЮЩИЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ –**

**РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ, А ТАКЖЕ БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ»**

Баева Н.А.

практикующий педагог-психолог МБОУ

«Новолядинская СОШ», филиал в селе Тулиновка

**Актуальность и значимость выбранного направления практической деятельности и позиция сертифицированного, практикующего педагога-психолога, магистра (психология развития), ведущего рубрики – Баевой Нины Аркадьевны.**

***Эта страничка для тех, кто хочет развиваться и не боится менять свою жизнь.***

Мне бы хотелось, чтобы эту страничку приняли те, кто подумывает что-либо изменить в своем отношении к детям. Я вполне отдаю себе отчет в том, что мое мнение - всего лишь личное мнение, помноженное, правда, на немалый опыт работы с детьми, классическое и нетрадиционное психологическое образование. Я не настаиваю на своей правоте, не берусь никого учить, как надо жить и работать; как воспитывать и растить детей. У кого-то из обратившихся на сайт информация вызовет негодование, у кого–то - чувство благодарности. Мы все разные. Единственное, что мне бы хотелось – это побудить читателя взглянуть на себя и свое поведение более внимательно, психологически грамотно, не бояться обсудить вслух возникшую проблему.

***Здравствуйте незнакомые мне пока родители, бабушки и дедушки, взрослые, посвятившие себя воспитанию подрастающего поколения!***

Если у Вас есть проблемы во взаимоотношениях с детьми, не дающие Вам покоя, если трудно найти эффективный путь их разрешения, помогите себе глубоко понять возникшую ситуацию, психологически проанализировать ее, найти силы ее изменить в направлении позитивного развития. За нами стоят дети – обеспокоенные, думающие, творческие, замкнутые и открытые…

***«Какой помощи ждут дети от взрослых? Какую детскую реакцию получат взрослые? О чем говорят дети и что мы слышим, что ребенок хочет сказать? Детско-родительские отношения всегда содержат родительское любопытство.***

**Специфична сама роль практикующего педагога - психолога в реализации психолого-педагогического сопровождения:** это специалист, помогающий родителям и людям, заменяющим их, понять сегодняшнее состояние ребенка и отношение родителя к этому. В настоящей рубрике практикующий педагог- психолог отвечает на вопросы, поднятые родителями, дедушками, бабушками, педагогами, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием подрастающего поколения.

**Цель психолого-педагогического консультирования -** оказать Взрослым психологическую поддержку в более глубоком понимании проблемы, ее осознании и нахождении путей ее эффективного преодоления.

**Форма взаимодействия**: Практикующий педагог- психолог отвечает на вопросы родителей по схеме: « Если наш (мой) ребенок слишком…», что мне делать...?…если…, то…?

***Содержание первой консультации***

***Мое первое обращение к родителям: «Как помочь самим себе?» или мои родительские посылы подрастающему поколению»* (**Все о детях и родителях).

Радуемся нашим народившимся детям, вот первый звук, слово, шаг…. А затем родительская надежда и тревожность: «Кем он станет, когда вырастет?»

Проходит время, дети становятся взрослыми, а количество проблем не убывает, зачастую возрастает. Подросшие дети могут легко перейти в категорию трудновоспитуемых.

В психологической жизни каждого человека наблюдается несколько критических моментов, переходных этапов от одного взросления к другому.

В каждый из моментов детям необходима помощь взрослого – его умение принять, понять, признать ребенка и выразить Ему безусловную любовь.

В деле коррекции детско-родительских отношений важен стиль общения с ребенком, от этого зависит личностное развитие, формирование уверенности в себе, гибкости и целеустремленности.

**Проблемные, трудные, непослушные, замкнутые, забытые дети –**

**это почти результат не сложившихся семейных отношений**

Предпосылки будущих проблем, отношений и взаимодействия в социуме закладываются в раннем возрасте. Стиль детско-родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано. Став взрослым, человек невольно воспроизводит родительский стиль как естественный. И так из поколения в поколение. Родительские проблемы могут проецироваться на ребенке и повториться в его взрослой жизни в усугубленном виде. Многие из нас, вспоминая детство, часто повторяют слова, прибаутки, с которыми к ним ласково обращались родители. Например, ***«солнышко мое», «я знаю, ты сможешь» или огорчаются, вспоминая иное: «за что мне такое наказание», «ты не рассуждай, а делай, что говорят».***

Варианты скрытого родительского обучения представлены американскими психотерапевтами – Робертом и Мери Гоулдингами. Они выделили в общении родителей и детей 12 директив подобного родительского обучения. Например, самым жестким родительским обучением является посыл «не живи своей жизнью». В повседневности это может выражаться в постоянных повторениях и приговариваниях: ***« глаза бы мои на тебя не глядели», «чтоб ты сквозь землю провалился», «мне не нужен такой плохой мальчик (девочка)».***

Скрытым смыслом и результатом передачи посыла станет поведение взрослого человека, его отношение к своим родителям, передавшим это ребенку еще в раннем детстве и ставшим теперь взрослым, и имеющим собственных детей – это будет проявляться в чувстве вины перед отцом или матерью. Подобное отношение к себе не дает ребенку, а потом и взрослому человеку, реализовать свои способности в различных сферах жизни. На эту директиву ребенок в подростковом возрасте может реагировать бессловесным или хулиганским поведением вне дома. Такие дети как бы специально «нарываются на наказание». Ведь наказание снижает чувство вины, проще чувствовать себя виноватым за разбитое стекло, нежели испытывать постоянное чувство вины в течение всей жизни. Для ребенка восприятие директивы напрямую неприемлемо, и он, защищаясь, ее изменяет.

Как только ребенок выходит из-под влияния такого родительского программирования, может попасть под влияние следующих директив, носящих более частный характер***: «не будь ребенком», «не будь самим собой», «не чувствуй себя хорошо», «не будь близким».***

Дорогие родители (еще будучи детьми вы получили подобные посылы от своих родителей), может быть, в предложенном описании вы увидели что-либо о себе, и первым вашим побуждением стало желание оправдать своих родителей (они растили меня в трудное время). Это желание совершенно нормально, поскольку каждый из нас внутри себя ребенок. Чем можно помочь себе и другому, если действие таких директив мешает самореализации в жизни? Изменять или перевоспитывать родителей - дело совершенно бесперспективное. А, может быть, теперь Вы взрослый и Сам родитель имеете право сознательно изменять бессознательное из вашего детства. Можно ли избежать директив в отношении теперь Ваших детей? Нет, невозможно. Освободиться самому от других директив по отношению к детям можно, когда сам взрослеешь в процессе воспитания собственных детей. «Радуйтесь препятствиям – ими мы растем». Они есть вызов нашей способности к развитию. И как всякий вызов, его можно принять, а можно и не принимать.

***Взрослые действительно могут многое, но не могут одного – решить за ребенка задачу его взросления и освобождения от их собственных бессознательных влияний. Пусть каждый решит сам: и как ребенок своих родителей, и как родитель своих детей.***

**О себе:** Я, Баева Нина Аркадьевна, являюсь педагогом-психологом высшей квалификационной категории, практикующий психолог, гештальт - практик, участница многих обучающих мастер-классов в рамках повышения квалификации, участник научно - практических конференций Гильдии психотерапии Санкт-Петербурга - апрель 2015 (Тамбов), октябрь 2016 (Москва) год, проведенные мастер-классы во время сессий 2015, 2016 годы, посвящены детско-родительским отношениям. Стаж психологической практики более 15 лет, являюсь Заслуженным учителем РФ, имею публикации по детско-родительским отношениям, по оказанию психологической поддержки детей с ОВЗ, утвержденные коррекционно-развивающие программы для детей от 6 до16 лет, участница нескольких Всероссийских научно-практических конференций: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья - результат публикация статей по теме и распространение опыта на городских мероприятиях; более 25 лет руководила инновационным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия Радуга».

С уважением к Вам, дорогие читатели, и надеждой на дальнейшее взаимодействие, практикующий педагог-психолог МБОУ «Новолядинская СОШ», филиал в селе Тулиновка, Баева Н.А.