**Тетрадь-дневник как форма взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

**при коррекции нарушении речи у дошкольников.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова**

**(в рамках «Школы молодого специалиста») 25.01.2018.**

Зайцева Н.В., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад «Эврика»

г. Тамбов

Успех коррекционного обучения во многом определяет сотрудничество логопеда и семьи. Важно в самом начале учебного года объяснить родителям, что ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит, в том числе, от степени заинтересованности и участия мам и пап в исправлении речи своего ребенка. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

Логопедические домашние задания – это различные виды заданий, направленные на закрепление в домашних условиях у детей знаний, умений и навыков, приобретённых ребёнком на занятиях по всем направлениям развития его речи, предусмотренных программным содержанием; и создание возможности свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Эти задания:

1. Повышают грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробуждают в них интерес и желание участвовать в развитии своего ребенка.
2. Формируют у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
3. Воспитывают у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка, обращаться за помощью в вопросах коррекции воспитания.

Опыт работы в ДОУ позволил сформулировать **основные требования** к заданиям логопеда в домашних условиях:

- задания служат цели закрепления изученного материала;

- в домашнюю работу не должны включаться задания по изучению нового материала;

- каждое задание должно сопровождаться подробными инструкциями по его выполнению;

- для каждого из родителей цель выполнения каждого задания должна быть абсолютно ясна;

- при составлении задания логопед должен учитывать принцип ведущей деятельности.

Задания включают в себя **основные разделы**:

* Артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков. В задании прописывается название упражнения, инструкция по выполнению и дозировка.
* В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка).
* Задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.
* Серия лексико-грамматических заданий направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, словоизменение, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых логопедом.

* Задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.
* Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами.
**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ
ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА:**
* Домашнее задание в индивидуальной тетради записывает логопед. Выдаётся тетрадь воспитателями в пятницу.
* Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей - это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований.
* Домашние задания выполняются не в один приём. А разбиваются на части (по10-15 минут работы).
* Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день. Остальные задания выполняются однократно.
* Все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух.
Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.
* Папку с индивидуальной рабочей тетрадью с выполненным домашним заданием, а также прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.
* Во время еженедельных консультаций учитель-логопед показывает индивидуальные коррекционные приёмы работы с ребёнком, отмечает его успехи. Подчеркивает особенности прохождения коррекционного процесса, обращает внимание на вызывающие затруднения задания и упражнения, подсказывает на что необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания.

**Как оформлять тетради для домашних заданий логопеда?**

 У каждого ребёнка должна быть своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий.

1. На **титульном лист**е подписывается:

Тетрадь для индивидуальных занятий с ребенком ИВАНОВОЙ ИРИНОЙ в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Василек» … учебный год.

Учитель-логопед Петрова Елена Ивановна

1. **На следующей странице**: Перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений по результатам логопедического обследован

3. **Следующий лист:** **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **«КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ»**1. Тетрадь забирают из детского сада родители, в пятницу вечером.
2. В выходные дни,. домашнее задание ребёнок выполняет под руководством родителей в течение 10-15 мин. 2-3 раза в день. При работе за компьютером необходимо придерживаться следующего регламента: 7-10 мин. Не более 3 раз в неделю.

 В течение недели нужно повторять то, что ребенку было особенно трудно.

3. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.

4. Если вы заметили, что у ребёнка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

5. Выполнению домашних заданий постарайтесь придать игровую форму.

6. Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение.

7. Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке

8. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда.

9. Автоматизация звуков выполняются сидя перед зеркалом (лучше большим). Ребенок смотрит на себя в зеркало и следит за своими губами во время проговаривания звуков, слогов, слов, предложений. При неправильном произношении взрослый просит повторить правильно.
10. Очень важно учить ребенка слышать свою речь, особенно во время занятий. Если ребенок не прислушивается к себе, взрослый корректно его поправляет.
11. В течении недели родители следят только за правильностью произношения тех звуков, которые исправил логопед.

12. Ваша речь должна быть образцом для ребёнка.

13. Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации, т.е. поставлен, вам нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

14. Все задания выполняются только ребенком. Недопустимо раскрашивание за ребенка. Пусть ребенок выполнит тот объем работы, который сможет, а через время закончит его выполнение.
15. Учите ребенка ответственно выполнять задания, доводить начатое до конца.

16. Приучайте своего ребенка бережно относится к тетради и прилагаемым карточкам (карточки сдаются вместе с тетрадью).

17. В понедельник утром родители приносят тетрадь в д/с.

**Следующий лист:** комплекс артикуляционной гимнастики, необходимый для постановки звуков у ребенка.

И далее задания даются по основным разделам согласно перспективному плану работы по коррекции выявленных речевых нарушений. Когда звук поставлен, даются задания на автоматизацию по схеме: в слогах, в словах, во фразе, в стихах, в рассказах. И т.д.

Можно использовать карточки с заданиями по всем разделам, вкладывать их в тетрадь. При этом необходимо иметь картотеку заданий.

**Нетрадиционные формы работы:**

При подготовке домашних заданий можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, в ходе которых применяются компьютерные технологии.

* С учётом требований СанПиН можно подготовить задания и игры с использованием компьютерной программы «Microsoft Power Point» для автоматизации различных звуков, задания по лексике грамматике.
* Задания с картинным материалом можно пересылать на электронную почту родителям, электронный вариант печатных изданий.
* Можно сделать видеозапись артикуляционных упражнений, выполняемых детьми. В домашней обстановке родители могут просмотреть их, и с учётом замечаний логопеда контролировать выполнение упражнений ребёнком более осознанно.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

Принуждать родителей покупать эти тетради мы не имеем права.

Логопед может: снять ксерокопию нужной страницы и вклеить в тетрадь; или, имея электронный вариант тетрадей, отпечатать и вклеить задания; имея несколько комплектов печатных тетрадей, вкладывать в тетрадь заданий.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с ребенком по тетрадям.

**Какие печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, мы с вами можем использовать для домашних заданий?**

1. ***Н.К.*** [***Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР***](http://teremkova.ru/shop1/)»

Комплект из 4-х альбомов предназначен для работы с детьми 5-7 лет с ОНР по различным лексическим темам. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

1. ***Е. Азова, О. Чернова «Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет»***

Преимущество данного комплекта тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Представленный игровой материал ориентирован на дошкольников 5-7 лет. В этой тетради есть задания на звуковое восприятие звуков, на определение звука на картинке, в написанном слове. Есть логические задания, также задания, где нужно обвести картинку по точкам и разукрасить. Есть задания, где учат притяжательным местоимениям, количественному значению.

1. ***А.В. Костюк «Логопедическая тетрадь»***

В логопедической тетради представлена система занятий по автоматизации правильного произношения звуков у дошкольников. Тетрадь предназначена для домашних занятий с детьми с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, может использоваться как дополнительный материал для занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня. Занятия в тетради направлены не только на закрепление правильного произношения звуков, но и обогащают словарный запас, развивают грамматический строй речи и связную речь. В тетрадь включены упражнения по развитию психологической базы речи (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти) и графических навыков.

# *Г.Э. Резник «Тетрадь для логопедических занятий»*

Содержит логопедические упражнения для развития дыхания, органов речи и мелкой моторики пальцев рук, артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения свистящих, шипящих, а также звуков [р] и [л]. Все упражнения сопровождаются объяснением для взрослых, иллюстрациями и стихотворным текстом для детей-логопатов.

# *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения у детей 5-7 лет»*

Это комплект пособий по закреплению произношения звуков речи у детей. Каждая тетрадь состоит из 17 занятий, включающих лексический и грамматический материал, упражнения на развитие различных видов внимания и памяти, логического мышления, формирования навыков звукового анализа и синтеза, развития графических навыков и тонкой моторики.

# *Юлия Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»*

Пособие содержит занимательные игровые задания [для детей](https://www.labirint.ru/search/%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/) 4-8 лет, способствующие формированию и автоматизации правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию графических навыков. Издание состоит из 9 выпусков, каждый из которых предназначен для работы над определенным звуком (группой звуков).

1. ***Л.А. Комарова*** [***Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника***](http://umkamag.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8/286506017)

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звуков дошкольников 4-7 лет. Работа по пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Автоматизация проводится по традиционной в логопедии схеме.

# *Ульяна Сидорова «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей»*

Настоящее пособие содержит материал по лексическим темам, который направлен на развитие лексико-грамматического строя речи дошкольников 6-7 лет. Это и словесные игры, рекомендации педагогам по [развитию речи](https://www.labirint.ru/books/157937/) детей, упражнения для развития мелкой моторики, мышления, зрительного внимания. Система логопедической работы построена на основе 16 лексических тем с учетом особенностей детей этого возраста. Пальчиковая гимнастика, [игры](https://www.labirint.ru/genres/1795/), помогают формированию двигательной активности, темпа, ритма речи, развитию мелкой и речевой моторики, коррекции психических процессов, способствуют развитию речи в целом. Пособие рекомендовано логопедам и родителям для самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях.

1. ***С.Б. Батяева «Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза»***

Данная логопедическая тетрадь предназначена для детей дошкольного возраста. В ней есть задания для детей, подсказки для родителей, а также правильные ответы на особо сложные задания.

# *О.А. Якимович «Тетрадь дошкольника. Логопедические игры и упражнения: домашние задания»*

# Логопедическая тетрадь предназначена для занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет. Разнообразные упражнения, игры, чистоговорки помогут научить ребенка произносить все звуки русского языка, будут способствовать расширению его словарного запаса, формированию навыков речевого и слухового внимания и памяти.

# *Г. Гаврина «Логопедическая тетрадь на звуки»*  Выполняя задания, ребёнок в игровой форме сможет закрепить в речи труднопроизносимые звуки, разовьёт фонематический слух, пополнит свой словарный запас. .

#  *Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук. Рабочая тетрадь»*

Выполняя под руководством взрослого занимательные упражнения в тетради, ребенок не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Большинство заданий рассчитаны на работу с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки малыша,

#  *Татьяна Ткаченко «Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь»*

Пособие является частью "Учебно-методического комплекта "Обновление", в котором изложен авторский подход к коррекции различных проявлений общего недоразвития речи у дошкольников. В "Логопедической тетради" дан занимательный и красочный материал коррекционно-развивающей направленности. Адресовано логопедам, воспитателям и [родителям](https://www.labirint.ru/genres/373/) для коррекционной работы с детьми 4-6 лет, имеющими разный уровень речевого развития: от лепетной речи и практически нулевого порога фонематического восприятия до речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития.

# *Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н, «Фонетические рассказы и сказки ( для детей 5-7 лет)»*

Работа с тетрадью поможет развить у ребенка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

#  *Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков»*

В тетради-тренажёре представлены упражнения и игровые задания для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Ребенок может выполнять задания тетради под руководством взрослого. Адресована учителям-логопедам и родителям дошкольников.

# *Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС»*

Рабочая тетрадь предполагает работу по развитию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.

# *Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС»*

В тетради представлены игровые задания для совершенствования навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детям предлагаются упражнения на деление слов на слоги, подбор слов с заданным количеством слогов, дорисовывание или составление слоговых схем слов. Адресована логопедам,педагогам ДОО и родителям дошкольников.

# *Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС»*

Наглядно-дидактическое пособие предназначено для развития физиологического дыхания ребенка дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет) и подготовки артикуляционного аппарата малыша к формированию сложных звуков русского языка. Может быть использовано как в работе с детьми, имеющими речевую патологию, так и с их нормально развивающимися сверстниками. Каждое упражнение гимнастики снабжено забавными картинками и описано в четверостишии. Взрослым, занимающимся с ребенком, даны методические рекомендации.

1. ***Н.В. Нищева серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе»***

Предназначен для детей с ОНР.

# *Е.Н. Спивак «Звуки "Л", "Ль", "Р", "Рь". Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет*

# [*Татьяна Бардышева*](https://www.ozon.ru/person/1339865/)*,*[*Елена Моносова*](https://www.ozon.ru/person/2589354/) *«Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа»*

В данном пособии задания включают игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

# *Жохова, Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ»*

Цель пособия - помочь логопеду привлечь родителей к выполнению домашних заданий для закрепления полученных на занятиях речевых умений и навыков. Задания носят занимательный характер. Тематика материала учитывает рекомендации программы, разработанной Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Азова Е.А, Чернова О.О. Домашние логопедические тетради для детей 5-7 л. М.,2010.

2. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. От звука к букве. 3, 4 часть. М., 1999, 2003

3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2007.

4. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. М., 2008.

5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий. М., 2007.

6. Новосёлова С.Л, Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997.

7. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». М., 2010.

8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2007.