**Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения**

Разработана на основе Приказа комитета образования администрации г. Тамбова от 21.02.2008 № 81 «Об утверждении Положения о логопункте образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

1. **Журнал учета посещаемости детьми логопедического пункта.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Месяц |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка,дата рожде-ния | Заключе-ние террито-риа-льнойПМПК г. Тамбова (на набор) | Звукопроизношение на моментзачисления | Звукопроизношение на конец учебного года | Фонематичес-кий слух | Слого-вая структураслова | Словар-ный запас | Грам-матическийстрой речи | Пробына дизарт-рию | Заключение ПМПк | Заключение ПМПК |
| Уро-вень разви-тия позна-вательной сферы | Предва-ритель-ное заключе-ние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Журнал обследования речи воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка,дата рождения | Звукопроизношение  | Фонематический слух | Слоговая структураслова | Словарный запас | Грамматическийстрой речи | Пробына дизарт-рию | Заключение ПМПк | Заключение ПМПК |
| Уровень развития познавательной сферы | Предварительное заключе-ние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Речевая карта на каждого воспитанника с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений с результатами продвижения за 6 месяцев, с указанием даты начала и окончания индивидуальных занятий.**

Примерный перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_/20\_\_уч.г.

1. Обогащение словарного запаса.

* Формирование обобщающих понятий по лексическим темам (например:*«Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лес» и т.п.).*
* Подбор слов – антонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
* Подбор слов – синонимов к прилагательным, глаголам и существительным.
* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.*
* Образование названий детенышей.
* Образование относительных прилагательных.
* Образование притяжательных прилагательных.
* Образование глаголов приставочным способом.

2. Развитие грамматического строя речи.

* Преодоление конструктивного аграмматизма.
* Формирование и закрепление навыка практического построения простого предложения по модели.
* Формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненного предложения с союзами *а, и, но.*
* Формирование и закрепление навыка практического построения сложноподчиненного предложения с союзами *потому что; чтобы; так как; если, то.*
* Употребление существительных в различных падежах.
* Образование существительных множественного числа в именительном падеже.
* Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже.
* Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе.
* Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени.
* Согласование количественных числительных «один-одна-одно», «два-две», «пять» с именами существительными.
* Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.
* Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени.
* Понимание и употребление предлогов: простых – *на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, около, между;* сложных – *из-за, из-под.*

3. Развитие связной речи.

* Пересказ.
* Составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
* Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
* Составление рассказов по представлению (из личного опыта).

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие слуховой и зрительной памяти на линейный ряд из 5-7 слов (предметов).

6. Развитие зрительного восприятия.

7. Развитие мышления.

8. Развитие пространственных представлений.

9. Развитие временных представлений: части суток, времена года, дни недели.

10. Развитие темпо-ритмической стороны речи.

11. Преодоление нарушений слоговой структуры слова: в словах, в предложениях, определение количества и последовательности слогов в слове.

12. Постановка и автоматизация звуков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуки  | постановка | автоматизация |
| Свистящие |  |  |
| Шипящие |  |  |
| Звуки [л], [л ′] |  |  |
| Звуки [р], [р ′] |  |  |
| Прочие звуки |  |  |

13. Дифференциация звуков:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Развитие фонематического слуха и восприятия.

* Различение слов со сходным звуковым составом.
* Определение звука в ряду других звуков.
* Отбор картинок с заданным звуком.
* Выделение ударного гласного в начале слова.
* Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

**5. Календарный план индивидуальных занятий.**

Примерный календарный план индивидуальных занятий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 (месяц)

Лексическая тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Артикуляционныеупражнения на… | Постановка звука | Автоматизация звуков … | Дифференциация звуков | Фонематика | Формирование грамматического строя речи | Связная речь |
| Свистящие звуки | Шипящие звуки | На звук [л] | На звук [р] | слогах … | словах… | фразах… | Выделение первого и последнего звука из слова | Определение места звука в слове | Единственное и множественное число числомножественное число | Р.п. мн.ч. сущ-х | Уменьшительно-ласкательная форма | Падежное управление | Относительные прилагательные | Притяжательные прилагательные | Согласование сущ. с прилагательными | Согласование сущ. с числительными | Составление предложений из данных слов | Составление рассказа по картине | Составление описательных рассказов | Пересказ  |
| Игорь И. |  |  | **\*** |  | **[с]** | **[с]** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |

**6. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.**

 **7. График работы и циклограмма рабочего времени, утвержденные заведующим.**

**8. Анализ коррекционной работы за последние три года.**

**9. Журнал консультаций.**

Журнал консультаций

учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время | Консультируемый | Причина обращения | Рекомендации | Согласие консультируемого |
| ФИО | Возраст | Пол  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

10. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ОНР, заикание, ФФН).

11. Рабочая программа.

12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ.