**Инновационные технологии**

**в коррекционной работе учителя-дефектолога по исправлению нарушений**

**в эмоциональной и поведенческой сферах у детей с расстройствами аутистического спектра.**

**Выступление на методическом объединении учителей-дефектологов г. Тамбова 15.01.2019**

Евсеева Л.В.

учитель-дефектолог

Гуменюк Г.В.

учитель-логопед

Филатова И.В.

учитель, учитель-дефектолог

МАОУ СОШ № 24

структурное подразделение развития и реабилитации обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Тамбов

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования на современном этапе.

В рамках модернизации российского образования создается специальное образовательное пространство, обеспечивающее доступность и качество образования для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Внастоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Перед специалистами, участвующими в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей среди множества профессиональных проблем, возникает необходимость поиска, отбора, адаптации и применения эффективных современных образовательных и коррекционно-реабилитационных технологий.

При этом, наряду с традиционными важно использование инновационных технологий, в том числе и в коррекционно-педагогической работе по исправлению нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах у детей с РАС.

Структурное подразделение развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» открыто 04.09.2018 г. по адресу: город Тамбов, ул. Рязанская, д.17.

В нем обучаются дети от 8 до 18 лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В том числе и с расстройствами аутистического спектра.

Одним из важнейших аспектов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителей-предметников является исправление нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах у детей с расстройствами аутистического спектра.

Традиционные технологии работы с детьми

* Коллективные (подгрупповые, групповые): занятия, праздники, развлечения, досуги и др.
* Индивидуальные: занятие, игровой сеанс, беседа и др.
* Наглядно-информационные: демонстрация, иллюстрация и др.

Инновационные технологии, рекомендованные ФГОС УО (ИН) и НОО РАС

* Технология базальной стимуляции.
* Технология альтернативной коммуникации.
* Проектная технология
* Технология эмоционально-уровневого подхода
* Элементы ABA - технологии (прикладного анализа поведения).
* Технология сенсорной интеграции.

Технология базальной стимуляции.

Базальная стимуляция – технология комплексного педагогического воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения, раздражителями с целью оказания ребенку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей» (А. Фрелих).

Технология базальной стимуляции.

Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребенку пассивно пережить различный опыт.

Технология альтернативной коммуникации.

Это технологии коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям.

Этапы коммуникации:

1. Установление эмоционального контакта

2. Повышение психической активности ребенка

3. Создание продуктивного педагогического общения

Виды коммуникации:

1. Непреднамеренная коммуникация

2. Преднамеренная коммуникация

Стадии коммуникации:

1. Стадия самодостаточности

2. Стадия просьб

3. Стадия ранней коммуникации

4. Партнерская стадия

Используемые типы коммуникации:

1. Общение с использованием карточек-изображений
2. Общение с использованием коррекционно-развивающих настольных игр.
3. Общение с использованием электронных технических средств

Технология эмоционально-уровневого подхода.

Технологии при работе с детьми, у которых на первый план выступают аффективные нарушения

Эмоционально-уровневый подход предполагает создание особой среды, которая помогает ребенку чувствовать себя комфортно, а педагогу – находить возможности для взаимодействия с ребенком.

Элементы ABA - технологии (прикладного анализа поведения).

Во многом базируется на принципах подкрепления.

Технология модификации поведения, эффективно используемый для уменьшения нежелательного поведения, обучения и обобщения адаптивных и речевых навыков у детей с аутизмом и другими задержками развития.

АВА является на данный момент единственным методом реабилитации детей с аутизмом, чья эффективность научно доказана.

Проектная технология.

Педагоги школы совместно со специалистами ТОГБУ СОН «Забота» принимают активное участие в социальном проекте «Растём вместе» (Социализация детей-инвалидов и молодых инвалидов (до 23 лет) с ментальными нарушениями в условиях социального учреждения).

Подготовка детей к участию в проектах и конкурсах для детей с ОВЗ.

Технологии работы с родителями.

* Коллективные (подгрупповые, групповые): родительские собрания, консультации, круглый стол, праздники и др.
* Индивидуальные: анкетирование, тестирование, консультации и др.
* Наглядно-информационные: папки, стенды, буклеты, брошюры, листовки, презентации, Интернет-ресурсы и др.

Интерактивные технологии.

* Онлайн- консультации.
* Видеопоказы.
* Skype – мероприятия.
* Страница ВКонтакте и др.

Взаимодействие с социальными партнерами играет важную роль в работе над проблемой исправления нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах у детей с расстройствами аутистического спектра.

Технология наставничества предполагает использование трех взаимообуславливающих пар: педагог-ребенок, родитель-ребенок, педагог-родитель.

**Список использованных источников**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. М.: ВЛАДОС, 2007. 239с.
2. Землянова Е.Т. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги // Дефектология. 2005. № 4. С. 18-26.
3. Миненкова И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / науч. ред. С.Е. Гайдукевич. Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2017. С. 69-74.
4. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. № 1.
5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. № 2.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2000.
7. Смирнова, И.А. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей. СПб.: Речь, 2004. С. 206-226.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
9. Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
10. Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особен-  
    ностями в интеллектуальном развитии. Мн.: Белорусский Экзархат, 1999.