**ЛогоБлиц – интерактивное обследование речи дошкольников.**

**Выступление на методическом объединении учителей-логопедов г. Тамбова 24.01.2019**

Попова А.В.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Белочка»

г. Тамбов

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению детей с различной речевой патологией. В связи с этим логопеды ищут новые подходы, современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития, которые позволили бы добиваться повышения качества логокоррекционной работы. Поэтому сегодня, особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

Использование логопедом компьютерной программы «ЛогоБлиц» позволяет осуществлять интерактивное экспресс-обследование речевого развития детей на более качественном уровне. От того, насколько качественно и быстро проведено обследование и поставлено объективное логопедическое заключение, будет зависеть вся дальнейшая коррекционная работа.

**ЛогоБлиц** - это программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде. Она поможет провести обследование быстро и интересно.

ЛогоБлиц выручит на обследованиях и внеплановых консультациях. Вы сэкономите время и не потеряете точность оценок, заинтересуете детей и их родителей, освободите кабинет от бумаг, перейдете на современный формат документации и продемонстрируйте результаты работы в любой момент.

Данная программа включает в себя 3 блока: Речевая карта, Звуковой журнал и Знакомство.

*Блок «Речевая карта»*

Это основной блок, здесь вы проводите обследование речи и фиксируете результаты. За каждым пунктом карты закреплен свой материал: адаптированная под обследование интерактивная игра или упражнение. Пока ребенок выполняет задание, вы в том же окне отмечаете результат. Речевая карта формируется из пометок автоматически – вам остается только дописать заключение и распечатать ее.

В результате вы не отвлекаетесь на поиски нужного материала, оперативно заносите информацию и быстро получаете готовую речевую карту.

В речевой карте 11 разделов: анамнез, моторика, социальное развитие, фонематические процессы, слоговая структура слова, лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь, жалобы родителей и заключение специалиста.

Варианты оценок уже введены в программу: вы не пишите их вручную, а отмечаете галочкой подходящие.

*Все на одном экране!* Вы ставите отметку в том же окне, где ребенок выполнял упражнение. Это удобно: не надо переключаться между окнами и искать нужную строчку в карте.

*Блок «Звуковой журнал»*

Используйте Звуковой журнал для записи речи ребенка. Аудиозаписи будут храниться в хронологической последовательности с вашими комментариями. Они помогут следить за динамикой звукопроизношения, объемом памяти и лексического запаса, скоростью чтения, качеством связной речи, и демонстрировать результаты вашей работы родителям и коллегам.

Чтобы сделать запись, откройте документацию на ребенка, нажмите кнопку «Создать звуковую запись», потом на красную кнопку. После этого пойдет запись голоса.

Чтобы легче найти нужную запись, пишите в комментариях, какой отрывок текста читали на скорость, какие звуки проверяли, с какой целью записывали ребенка: проверка связной речи, объема лексического запаса.

*Блок «Знакомство»*

Иногда, молчаливым или «трудным» детям нелегко идти на контакт с незнакомым взрослым. Им проще заговорить с персонажем на мониторе, чем со специалистом.

В настройках можно выбрать мальчика или девочку. В этом блоке интерактивные персонажи «знакомятся» с ребенком: «Привет, меня зовут Ваня. А тебя как? Мне 5 лет, а тебе?».

Вы снимете напряжение и «разговорите» детей, получите ответы на общие вопросы. Если ребенок легко идет на контакт, Ваня вам не пригодится. Но если вы знакомитесь со стеснительным или неконтактным ребенком — вынимайте Ваню из шляпы.

***Пример. Обследование словарного запаса***

Обобщающие понятия

Сорока просит выбрать из 9 предметов те, которые объединены определенным признаком: *(Принесите продукты, в состав которых входит молоко)* красные, для учебы, бумажные. Количество правильных предметов может быть разным.

На основании ответов логопед оценивает словарный запас: бедный, соответствующий возрасту или богатый.

***Пример обследования фонематических процессов***

*Выделение первого звука в словах*

Ребенок видит картинку: улитка, барабан, сыр. Он называет слово, выделяет первый звук в нем и находит нужную букву из четырех вариантов.

По итогам логопед ставит оценку: точный ответ, задание вызвало затруднения или ребенок не справился.

***Пример. Обследование грамматики***

*Притяжательные прилагательные от имен существительных*

Ребенок видит картинку с животным, у которого «неправильный» хвост. Например, у петуха хвост павлина. Ребенок должен верно подобрать хвост животному и ответить на вопрос: Чей хвост? Павлиний, петушиный, слоновий.

На основании ответов ребенка логопед отмечает: ребенок справился, постоянно ошибался или не справился.

*Таким образом,* особенности развития современных детей свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании, коррекции и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые методы. Решить эту задачу можно с помощью интерактивных технологий обучения.

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерной технологии ЛогоБлиц в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Считаю возможным использование интерактивной технологии речевого обследования дошкольников ЛогоБлиц учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений.

**Список использованных источников**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. М.: Просвещение, 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. М.: Просвещение, 2009.
3. <https://mersibo.ru/set/113>