**Виды и особенности эмоционально-поведенческих нарушений**

**в дошкольном возрасте**

Кантинова Т.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка»

г. Тамбов

**2 слайд**

Изучением эмоциональной сферы детей дошкольного возраста занимались такие учёные как Г.М. Бреслав, Ю.М. Миланич, И.О. Карелина. Каждый из них предложил свою классификацию эмоциональных нарушений.

Классификация по Г.М. Бреславу включает в себя:

- отсутствие эмоциональной децентрации (ребёнок не способен переживать ни в реальной ситуации, ни при прослушивании литературных произведений.

- отсутствие эмоциональной синтонии (ребёнок не способен откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого);

- отсутствие специфического феномена эмоциональной саморегуляции (ребёнок не испытывает вины, связанной с новым этапом самосознания («Это я сделал») и способностью эмоционально возвращаться в прошлое.

**3 слайд**

Ю.М. Миланич разделяет детей на 3 группы:

1. Дети с выраженными внутриличностными конфликтами. У таких детей отмечают необоснованные страхи, тревожность, частые колебания настроения.

2. Дети с ярко выраженными межличностными конфликтами. Дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, агрессивностью.

3. Дети с комплексными нарушениями. Для них характерны эмоциональная неустойчивость, раздражительность, агрессивность с одной стороны и обидчивость, тревожность, мнительность и страхи - с другой стороны.
(и межличностые , и внутриличностные ярко выраженные отклонения).

Эмоциональные нарушения также разделены на 3 группы:

1. Острые эмоциональные реакции: агрессия, истерика, протест, страх и чрезмерная обида.

2. Напряжённые эмоциональные состояния: мрачность, тревожность, боязливость, робость, подавленное настроение.

3. Нарушения динамики эмоциональных состояний: аффективная взрывчатость и лабильность.

**4 слайд**

Наиболее полной и последовательной является классификация нарушений в развитии эмоциональной сферы предложенная И.О. Карелиной.

***Расстройства настроения***

С усилением эмоциональности: эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи.

 С понижением эмоциональности: апатия, эмоциональная тупость, паратимии.

***Расстройства поведения***

Гиперактивность:

сочетание двигательного беспокойства, импульсивности, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания Агрессивное поведение.

***Нарушения психомоторики***

Амимия:

Отсутствие выразительности лицевой мускулатуры (при заболеваниях нервной системы)

Гипомимия:

Понижение выразительности мимики

Маловыразительная пантомимика

**5 слайд**

***Расстройства настроения:***

Эйфория – приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами.

 Ребёнка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, нетерпеливого, стремящегося к доминированию.

**6 слайд**

***Расстройства настроения:***

Дисфория – расстройство настроения с преобладанием злобно – тоскливого, угрюмо – недовольного, при общей раздражительности и агрессивности.

Ребёнка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

**7 слайд**

***Расстройства настроения:***

Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения.

Депрессия в дошкольном возрасте в классическом виде обычно атипична, стёрта.

Ребёнка можно охарактеризовать, как несчастного, мрачного, пессимистичного.

**8 слайд**

***Расстройства настроения:***

Апатия – безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы.

Апатичного ребёнка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

**9 слайд**

***Расстройства настроения:***

Тревожный синдром – состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью.

Ребёнка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряжённого.

**10 слайд**

***Расстройства настроения:***

Страх– эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности.

Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

**11 слайд**

***Расстройства настроения:***

Эмоциональная тупость – уплощённость эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

Эмоциональная тупость характерна для детей, страдающих шизофренией.

**12 слайд**

***Расстройства настроения:***

Паратимии (неадекватность эмоций) **–** расстройство настроения, при котором переживание одной эмоции сопровождается внешним проявлением эмоции противоположной валентности.

Неадекватность эмоций характерна для детей, страдающих шизофренией.

**13 слайд**

***Расстройства поведения:***

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Гиперактивный ребёнок непоседлив, не доводит начатое дело до конца, у него быстро меняется настроение

**14 слайд**

***Расстройства поведения:***

Агрессивное поведение:

- ребёнок держится вызывающе;

- неусидчив;

- драчлив;

- инициативен;

- не признаёт за собой вины;

- требует подчинения окружающих;

- капризен;

- упрям;

*Особенность:* положительные эмоции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.

**15 слайд**

***Нрушения психомоторики:***

1. Амимия – отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы.

2. Гипомимия – лёгкое понижение выразительности мимики.

3. Маловыразительная пантомимика.

**16 слайд**

Кроме этого, к нарушениям в эмоциональном развитии можно отнести и трудности в адекватном определении эмоциональных состояний других людей, поэтому очень важно уделять достаточное внимание развитию мыслительных процессов.

**Список использованных источников**

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2013.

3. Карелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция // Ярославский педагогический вестник, 2004.

 4. Карпова Г.З. Мир чувств и эмоций дошкольника: Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. № 8. С. 119-121.

5. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3.

6. Миланич Ю.М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 1998.

7. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. М: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.

8. [https://ru.depositphotos.com/stock-photos/](https://ru.depositphotos.com/stock-photos/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5)