**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Чечетова Э.Ю.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка» г. Тамбов

ele4e4@mail.ru



Речь ребёнка формируется под влиянием взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Наблюдается также следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат.

С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга.

Задача логопедов и детских психологов – донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Существует достаточно большое количество игр на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. *Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с использованием различных предметов.*

а) «Грецкие орехи».

* Грецкий орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.
* Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.
* Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу.
* Удерживать два (три) ореха между любыми растопыренными пальцами одной руки, обеих рук.
* Два ореха держать в одной руке и вращать одним вокруг другого.

б) «Карандаши».

* Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально).
* Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

в) «Массажные щётки или колючий мячик».

* Ребёнок катает мяч или круглую щётку для волос между ладонями движениями вверх-вниз сначала медленно, затем увеличивает темп.
* Массаж ладоней круговыми движениями мяча.
* Прокатывание мяча между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой руки.

г) «Перчатки с нашитыми пуговицами»

* Нажимать на всю поверхность ладони и пальцы под счет до 10.
* Делать растирающие движения ладони и пальцев вверх-вниз и по кругу.

д) «Поролон с нашитыми пуговицами».

* (Пуговицы нашиты в ряд): указательный и средний пальцы «шагают» по ряду из пуговиц, одновременно называя дни недели, месяцы, считая пуговицы, называя слоги или слова на отрабатываемый звук.
* (Нашитые пуговицы изображают клавиатуру): дети нажимают сначала пальцами одной, потом другой и обеими руками вместе на «клавиатуру», сопровождая игру пальцев произнесением звуков, слогов, слов, чистоговорок, стихов.
1. *Игры с пальцами с использованием разнообразного материала.*

а) «Бельевые прищепки».

* Взять не тугие пластмассовые прищепки, поочередно «кусать» подушечки пальцев.
* Можно использовать их по прямому назначению. Натянуть верёвочку и вешать кукольное бельё.

б) «Шнурки».

* Разместить на столе шнурок зигзагом и предложить ребенку «перепрыгнуть» каждым пальчиком через изгибы ручейка.
* Нанизывание на шнурок различных фигурок с дырочкой посередине в заданной последовательности (цветок, звездочка, домик и т. д.).

в) «Пробки от пластиковых бутылок, тюбиков зубной пасты, пуговицы с углублением».

* Две пробки кладём резьбой верх, указательный и средний пальцы встают на них как «ноги» Можно «ходить» одной, другой, двумя руками одновременно (4 пробки).

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

**Список использованных источников**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ, 2000. 48с.
2. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. М.: Сфера, 2006. 123 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно: пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Литера, 2005. 208с.