**Звукоусиливающая аппаратура  
в работе учителя-дефектолога в школе с детьми с нарушениями слуха.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета**

**учителей-дефектологов образовательных организаций**

**15.10.2019**

Ледовских А.С.

учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина

г. Тамбов

**Инфракрасный динамик-усилитель И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник»**

Звукоусиливающая аппаратура И.Р.  Свифт–инфракрасная звукоусиливающая аппаратура, которая полезна как для обучающихся, так и для преподавателей.

Отличительный признак системы ИП – полное соответствие качества и дизайна новейшим мировым стандартам, а также возможность использования принципиально новой методики и формы подачи материала для лиц с нарушениями слуха.

Используется на занятиях при предъявлении нового речевого материала и отработке речевых единиц, фраз уже изученных. При написании слуховых диктантов. При повторении стихотворений детьми.

**Инфракрасный динамик** позволяет  намного уменьшать вокальную усталость преподавателя, повышает дисциплину в  классе и внимательность.

**Преимущества инфракрасного динамика:**

Требуется меньше повторений, что свидетельствует о  менее напряженном обучающем дне.

Позволяет  увеличить чистоту речи и устное распознавание для всех обучающихся.

Естественность и комфортность звучания без помех.

Легкость в эксплуатации.

Совместимость с уже имеющимися носителями информации.

Четкость речи.

**Электроакустическое оборудование ATU 30**

Регулятор повышения/снижения баса позволяет настраивать оборудование индивидуально под каждого. Дает обучающимся возможность слышать звуки, которые они не смогли бы услышать каким-либо другим способом. Помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово. Когда обучающиеся слышат себя, они могут развивать свою речь и общаться с другими детьми и педагогом с большим пониманием и уверенностью.Дает обучающимся возможность общаться друг с другом в группе. Дети могут слышать свой голос и слушать других детей. Соответствующее качество звука позволяет детям регулировать свой голос.

**Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу серии VERBOTON**

***СУВАГ 2 C* –** многоканальный фильтровой аппарат, используемый для индивидуальной терапии лиц с нарушениями слуха и речи.

***СУВАГ СТ10* –** специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу, для лиц с нарушением слуха.

***Вибростол*** к электроакустическим аппаратам серии СУВАГ.

**Преимущества** **специальной электроакустической аппаратуры, позволяющей работать по верботональному методу серии VERBOTON:**

Воздействие непосредственно на мозг через слуховой анализатор.

Одновременное развитие всех органов чувств, т.к. сенсорная информация подчинена функции речи.

Аппарат передает и усиливает особенно самые низкие речевые частоты.

Прикасаясь к вибрирующей поверхности пальцами рук или другими частями тела, ребёнок ощущает разнообразные вибрации, отображающие акустическую структуру произносимых слов. Вибратор позволяет пациенту ощутить голос говорящего так, как если бы он прикасался рукой к горлу говорящего, дает возможность пациенту контролировать свой голос, т.е. ощущать «включен» или нет голос, его силу.

***СУВАГ СТ10*** используется для фронтальной работы:

* Для групповых занятий и для работы в классе с 6-10-ю детьми.
* Может применяться в групповых занятиях по фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.
* Инфракрасная система аппарата сохраняет передачу очень низких частот акустического спектра.

**Список использованных источников**

1. Авдеева Е.Ю., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом // Дефектология. 1999. № 4. С. 77-80.
2. Богомильский М.Р., Сапожников Я.М. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости и глухоты  у детей. М.: Владос, 2001.
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. М.: Академия, 2003.
5. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. СПб.: Речь, 2009.