**Диагностика эмоциональной сферы дошкольников с помощью проективных методик.**

**Выступление на методическом объединении педагогов-психологов г. Тамбова 23.11.2018**

Трегуб С.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка»

 г. Тамбов

В настоящее время практические психологи в консультационной работе активно обращаются к проективным графическим тестам для определения индивидуальных особенностей и проблем клиента. Но в тоже время существует масса вопросов с их психологическим анализом и интерпретацией. Опыт показывает, что на основании лишь одного рисунка довольно сложно составить представление об особенностях личности. Поэтому для рисования предлагается несколько заданий (обычно три) и психолог работает по серии рисунков.

Серии рисунков дают возможность исследовать внутренний мир человека с разных точек зрения. Т.к. большинство обращений к педагогу-психологу связано с внутрисемейной проблематикой для диагностики можно использовать серию рисунков семьи: «Моя семья», «Семья в образах животных», «Семья в образах сказочных героев» Во время консультирования часто возникают вопросы, связанные с необходимостью формирования навыков «социальной успешности», следовательно необходимо понять насколько хорошо человек способен противостоять неблагоприятным воздействиям внешнего мира. Для этого используют рисунки для определения психологической устойчивости: «Человек», «Человек под пождём», «Дождь в сказочной стране». Социальная самореализация зависит от системы ценностей и особенностей системы целеполагания. Для этого можно использовать методики, позволяющие определить образ цели клиента: «Карта сказочной страны», «Метофарические автопортреты». Таким образом, предлагая различные задания клиенту, мы можем составить представления нескольких гранях его внутренней реальности.

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-словестной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество вариантов.

Мы предлагаем вариант этого метода, разработанный Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Определить уровень тревожности ребенка можно с помощью специального проективного Теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки и для мальчика. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, психолог дает инструкцию.

 Далее происходит количественный и качественный анализ результатов теста. Что даёт возможность выявить травмирующие ситуации для ребёнка, вызывающие повышение у него уровня тревожности.

Подробное описание проективных тестов и стимульного материала к ним можно получить в следующих источниках:

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб, 2006.

2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.

3. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений. М.: М.А.П.О., 1995.

4. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. Екатеринбург, 1999.