**Роль семьи в автоматизации поставленных звуков**

*Консультация для родителей*

Кочукова М.Н.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 38 «Апельсин»

г. Тамбов

Эффективность коррекционно-логопедической помощи во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.Как только учитель-логопед поставил правильный звук, и ребенок изолированно его произносит, можно принимать активное участие в процессе автоматизации данного звука в самостоятельную речь ребенка.Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в самостоятельной речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения.

Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка, произносящего тот или иной звук неправильно, сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый правильный. Автоматизация звуков происходит последовательно: сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Не просите ребенка правильно говорить звук в речи, если он еще не может говорить его в слогах. Но чем чаще Вы будете с ним заниматься и поправлять его, тем быстрее у него это получиться. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Вы потратите не более 10-15 минут в день, но ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных результатов может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Результат занятий во многом зависит и от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и увлекательную игру. Предлагаем вам несколько удачных и часто используемых игр, которые помогут ускорить процесс введения звуков в речь. Конечно, основная цель ваших занятий – правильное произнесение звука – должна сохраняться на протяжении всей игры.

**«Скажи столько же»**

Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

**«Колечки»**

Соединяем подушечки большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный звук (слог, слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.

**«Скрепки»**

Ребенок скрепляет друг с другом скрепкии получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если скрепки разноцветные. На каждую скрепку называем звук (слог, слово, предложение).

**«Мяч»**

Взрослый называет звук (слог, слово) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет речевую единицу и бросает мяч взрослому.

**«Альпинист»**

На верёвке или шнурке завязываем 4-8 узелков. Верёвку подвешиваем вертикально. Ребёнок на каждый узелок называет заданный звук (слог, слово).

**«Бусинки**»

Ребенок нанизывает на шнурок бусины, проговаривая заданный звук (слог, слово). Можно учитывать и цвет бусин, например, брать только те цвета, в названии которых слышится звук [л].

**«Ступеньки»**

На листе бумаги рисуются ступеньки. Нужно «прошагать» пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя звук или слог. Другой вариант: ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек или спичек. Задание остается прежним.

**«Кто больше?»**

Взрослый и ребенок придумывают слова с закрепляемым звуком. Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

**«Магазин»**

Взрослый предлагает ребенку поиграть в магазин. «Представь, что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, в названиях которых есть звук [С] или другой закрепляемый звук. Зайди в разные отделы («продуктовый», «мебель», «одежда», «игрушки» и т.д.) и купи как можно больше предметов».

**«Стоп - игра»**

Взрослый называет любые слова. Ребёнок говорит «стоп», если услышит слово с нужным звуком. Спросите, какое слово услышал ребёнок.

**«Песочные часы**»

Ребенок проговаривает речевой материал до тех пор, пока в часах не закончится песок.

**«Юла**»

Ребенок проговаривает речевой материал, пока крутится юла. Можно использовать маленький волчок, который раскручивается пальцами. В этом случае упражнение будет развивать и мелкую моторику пальцев рук ребёнка.

**«Угадай-ка»**

Предложите малышу угадать предметы по их описанию. При этом напомните, что во всех словах «живёт» закрепляемый звук.

**«Будь внимателен»**

Когда читаете стихи, сказки, рассказы ребенку, попросите его запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком. Такую игру можно предложить и при рассматривании иллюстраций в книге.

Многие вышеперечисленные игровые приёмы способствуют не только повышению интереса ребёнка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление. Необходимо помнить, что самое главное при выполнении всех этих упражнений – следить за правильным произнесением автоматизируемого звука.

**Список использованных источников**

1. Волина В.В. Учимся, играя. М.: Новая школа, 1994.

2. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995.

3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозайка-синтез, 2005.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. М.: Мозайка-синтез, 2006.