КСЕНИЯ КРЫЛАСОВА,
ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ,
WWW.KRYLASOVA.COM

ВСЕ МЫ ХОТЕЛИ БЫ ХОТЬ НА МИНУТКУ ВЕРНУТЬСЯ В ДЕТСТВО. ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ МАЛЕНЬКИМ РЕБЕНКОМ В ТЕПЛЫХ МАМИНЫХ РУКАХ, КОТОРЫЕ ЗАКРОЮТ ОТ ВСЕХ БЕД И В МИГ УТРУТ СЛЕЗЫ. ЗАБЫТЬ, ЧТО ТАКОЕ ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ СО СКУЧНЫМИ СЛОВАМИ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», «ОБЯЗАННОСТЬ», «НЕОБХОДИМОСТЬ»… НЕУДИВИТЕЛЬНО, ЧТО МНОГИЕ ДЕТИ ОТЧАЯННО НЕ ХОТЯТ ВЗРОСЛЕТЬ. НО ОТ ЭТОГО НИКУДА НЕ ДЕТЬСЯ. КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ СВОЕМУ ЧАДУ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ, РАССКАЗЫВАЕТ ПСИХОЛОГ КСЕНИЯ КРЫЛАСОВА.

ЗАПИСАЛА **ТАТЬЯНА ДЕНИСОВА**

Куда уходит детство

Фото: Getty Images/Fotobank.ru + Фотобанк пресс-служб

Естественный процесс

Взросление – естественный и неизбежный процесс. Фактически оно происходит с момента рождения. Ведь по сути взросление – это понимание своих возможностей и умение применять их в будущем. Всем детям предстоит познать себя в окружающем мире, узнать свои возможности, а раскрывая их, радоваться своим успехам и пытаться реализоваться в жизни. Путь не простой, но увлекательный и происходит в несколько различных этапов, у каждого из которых своя задача и цель – развитие той или иной области головного мозга ребенка. Участие родителя в естественном процессе взросления необходимо! Вопрос – в какой степени? Зачастую родители слишком усердствуют с этим, чем провоцируют нежелание ребенка взрослеть.

Важные этапы

Понятно, что за малышами до 3 лет нужен глаз да глаз, но даже им какое-то количество свободы необходимо для самопознания. Крохам важно испытывать эмоции при обнаружении результатов своей деятельности – как удачной, так и не очень. Именно так происходит активная подготовка к появлению собственной речи, проявление равновесия, автономности и гордости за свою деятельность. Задача родителей – направлять и контролировать. На данном этапе многие родители слишком увлекаются помощью, мешая таким образом развитию самостоятельности, пониманию малыша, что он может делать сам.

Дети 4–6 лет постоянно интересуются, как устроено все вокруг. Это происходит благодаря активной фазе развития наглядно-образного, логического и пространственного мышления. Наряду с психическими особенностями продолжают формироваться и навыки социального поведения, инициативность, пробы постановки целей, произвольность и целенаправленность. Часто родители могут навредить пренебрежительным обращением с ребенком («Ты еще мал об этом знать») или другими словами «токсичного общения» (загрузка не по возрасту, усмешки над ошибками ребенка, сравнение с другими детьми). Все это в итоге может сформироваться патологическое чувство вины и отказ от деятельности.

Дети 8–11 лет учатся новому, оттачивают некоторые навыки, пробуют себя в соревнованиях с другими, перенимают опыт и получают знания, развивая свою компетентность и уверенность в своих силах. Но при частых промахах и отсутствии поддержки со стороны значимого взрослого ребенок не будет верить в себя. Не нужно хвалить просто так, нужно поощрять за что-то конкретное! Но делать это необходимо обязательно!

Получается, что на протяжении взросления ребенку часто нужен наблюдательный взрослый, который задумывается, чем сейчас занят ребенок и как эта деятельность его развивает в целом. Родители должны направить ребенка в нужное русло и поддержать в трудный момент, вместе порадоваться его успеху.

Развитие ребенка происходит непрерывно, а само взросление – именно в те моменты, когда родитель способен занимать правильную позицию взрослого при наблюдении и общении со своим ребенком, буквально «помещать» в себя переживания чада, перерабатывать их и реагировать адекватно происходящей ситуации. Тогда и дети учатся тому же – иметь дело со своими чувствами, мыслями. Например, мама где нужно – поставит границу, когда нужно – утешит, когда сложно – поможет, когда не умеешь – научит, когда тяжело и тоскливо – не оставит одного с непонятными чувствами, а поможет справиться со сложными переживаниями, преодоление которых делает ребенка эмоционально крепче.

Почему современный ребенок не хочет взрослеть?

За последние 30 лет появилось много исследований и книг на тему раннего развития, а следом и тенденция нагружать ребенка с пеленок решением интеллектуальных задач – якобы «после трех уже поздно» знакомиться с буквами и цифрами. Многие родители, не знакомые с возрастными этапами развития, становятся заложниками маркетинговых ходов. Опасаясь упустить возможность воспитать гения, они совершенно забывают об эмоциональном, волевом развитии и банальном воспитании. Более того, ускоренное развитие малышей приводит к сенсорному пресыщению и истощению энергетических ресурсов у ре-

бенка, которое потом постоянно накапливается. Хронически уставший ребенок, выполняющий непосильные для своего возраста задачи, с годами будет чаще отказываться брать на себя инициативу в играх, а следом и ответственность за результат своей деятельности. Происходит это потому, что эмоциональное и социальное развитие будет несколько запаздывать из-за ранее ускоренной интеллектуальной, несбалансированной нагрузки.

часто эмоциональное и социальное развитие запаздывает из-за ранней интеллектуальной нагрузки

В последнее время отмечается тенденция к выделению подростковой субкультуры, которой не было еще несколько десятков лет назад. Раньше дети желали стать взрослыми, много брали на себя и «проскакивали» подростковые этапы взросления, которые важны для понимания вопросов, например, «Кто я такой?», «В чем мое предназначение?», «Как устроен окружающий мир и где мое место в нем?». Мир изменился и появилось понимание о подростковом возрасте, о том, как важно в этот период ребенку войти в сообщество сверстников, в котором можно проявить себя, пробовать рисковать и оставаться принятым в этой группе, уже не ребенком, но еще и не взрослым. Постепенно проживать в этом обществе свой подростковый возраст и приближаться к зрелости.

В современном технологичном мире, особенно в мегаполисах, все меньше остается профессий, где не требуется специальной профессиональной подготовки. В экономически развитых странах рутинный труд автоматизируется и больше в цене интеллектуальная работа, а, как известно, обучение может отнимать года. Допустим, поступление в вуз, магистратура, аспирантура оттягивают этапы взросления еще на несколько лет. В связи с этим в странах, занимающих ведущее положение в мировой экономике, подростковый возраст продлен до 22 лет.

Еще несколько десятилетий назад ребенок хотел взрослеть, было много моментов «инициации» в 5, 8, 12 лет. Например, если детей было несколько в семье, то старшим поручали приглядывать за младшими братьями и сестрами, пока родители работают. Или мать с отцом по мере взросления ребенка передавали часть домашних дел своим детям (девочки пяти лет могли подметать, мальчики восьми лет – заготавливать дрова и помогать в стройке), подчеркивая тем самым у ребенка его самостоятельность, взрослость и умелость. Пробуя себя, ребенок в порученных делах учился новому, начинал чувствовать свои силы, проявлял уверенность и ответственность. На сегодняшний день многие семьи отстраняют ребенка от выполнения домашних дел, стараясь не нагружать его «ненужной работой, пусть учится лучше». Так, ребенок может пропустить важные этапы взросления в семье.

Как родители могут помочь детям взрослеть?

- ✔ Будьте чувствительны и наблюдательны по отношению к своему чаду. Перед вами ребенок, и он имеет право на нагрузку как себе по возрасту, так и по уровню своего темперамента. Не сравнивайте его с другими детьми того же возраста, которые умеют что-то, чего не умеет ваш ребенок.
- ✔ Развивайте ребенка гармонично. Уделяя внимание умственным способностям, не забывайте об эмоциональном интеллекте, учите чтить семейные традиции, труд членов семьи и быть вежливым – когда появляется умение ценить, рождается и умение благодарить.
- ✔ По мере взросления ребенка выделяйте домашние обязанности и с годами расширяйте их, давая возможность ему тренироваться в своей умелости, учиться ответственности и верить в свои силы.
- ✔ Уже с трехлетнего возраста можно вводить права и обязанности для ребенка. Например, самому одеться с некоторой помощью взрослого, собрать игрушки после игры и разложить их на соответствующее место, помочь с посудой перед и после ужина.
- ✔ Если детей несколько, то старшие дети лет с семи имеют право лечь позже и использовать свое время перед сном по собственному желанию. Наряду с этим правом старшие, как взрослые, должны иметь домашнюю обязанность, например убирать в доме или ухаживать за домашними животными, покупать продукты по списку (после 10 лет), учиться бережливости и экономии, готовить несложные блюда.
- ✔ С домашними уроками помогайте по мере необходимости, а не постоянно. И учите нести ответственность за выполненную работу не как наказание, а как новый жизненный опыт.
- ✔ Давайте ежедневную возможность выбирать. Начинайте с самого простого. Например, «чем будешь сегодня рисовать – красками или карандашами; с какого предмета начнешь делать уроки – с письменного или устного; что наденешь утром – рубашку с жилеткой или свитер». Подобная тренировка дает возможность опираться на свои желания и не пасовать перед более трудным выбором.
- ✔ Растите вместе с ребенком и узнавайте больше о возрастных психологических особенностях: будьте сначала родителями младенца, затем дошкольника, следом подростка, тогда и ребенок тоже будет взрослеть. ■