Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28

 г.о. Коломна московской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО учителей начальных классов | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 28 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В.Ушаковприказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ -ОД  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**класса предшкольной подготовки**

**по адаптации детей к условиям школьной жизни**

 **на базе МБОУ СОШ №28 для детей старшего дошкольного возраста**

**2017-2018 учебный год**

1. **Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-7 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного этапа к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных* *учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира.* В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (5,5- 7 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

* наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
* заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
* наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

* всестороннее воспитание ребенка;
* специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

**2. Цель, задачи, принципы.**

 **Цель** программы:

формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

 **Задачи программы:**

* обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здо­ровому образу жизни;
* формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
* умений общаться со сверстниками и взрослыми;
* необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* целостных представлений о мире;
* создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

 Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

* всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
* защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
* усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

* как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
* как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

3. Принцип творческой активности предполагает:

* стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
* участие в коллективных формах работы;
* создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого обучающегося.

4. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

 В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**3. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

Программа класса предшкольной подготовки не претендует на всесторонность воспита­ния и обучения дошкольника. Ее цель — обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у буду­щего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, твор­ческих способностей и свойств личности, которые обеспечива­ют успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

В зоне особого внимания педагога - учет психо­логических особенностей и возможностей детей старшего до­школьного возраста, физическое и психическое состояние каж­дого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию поло­жительной учебной мотивации ребенка — отношения к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.
2. Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвое­ния тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обуче­ния многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие зна­ния, накапливаясь, только загружают память и не могут положи­тельно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, во­ображения и др. **Недопустимо применение типичных для шко­лы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).**
3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью это­го периода развития ребенка является игровая, и поэтому имен­но игра является приоритетной формой организации и ме­тодом обучения.
4. Следует создать условия для возможно более разнооб­разного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками — особая черта детей этого возрас­та, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и за­каливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники — все это до­полнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может пе­рекладывать на родителей ответственность за изучение про­граммы — за результаты обучения отвечает педагог.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

* оценить этап обучения и сформированность у каждого ре­бенка необходимых знаний-умений;
* предусмотреть разные организационные формы проведе­ния занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
* учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
* предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

 *Игра**выступает как приоритет­ный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам про­граммы.* Следует сделать акцент напопулярное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуально­го развития дошкольника и становления качеств личности, кото­рые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности — учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на уровне предшкольного образования в ва­риант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

 Представлены два вида игр — **дидактическая** и **сюжетно-ролевая.** При предъявлении дидактической игры педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если... то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому пе­дагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы учителя требует и воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила, умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу.

При использовании ролевой игры как метода обучения на занятии педагог в косвенной форме участвует в распределении ролей, помогает каждому исполнителю понять особенности его роли, дает образец того, как можно вступить во взаимодействие с другими участниками игры, развить ее сюжет. Педагог должен способствовать тому, чтобы каждый играющий получил удоволь­ствие от совместной игровой деятельности.

1. **Организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 26 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник и четверг) в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 104 часа.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями перерыв 10 минут. Наполняемость группы – до 20 человек.

1. **Учебный план класса предшкольной подготовки по адаптации к условиям школьной жизни детей 5-7-летнего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиме­нова­ние прог­раммы (курса)** | **Коли­чество часов** |
| **в неделю** | **всего** |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 26 |
| Развитие математических представлений | 1 | 26 |
| Развитие творческих способностей | 1 | 26 |
| Знакомство с окружающим миром | 1 | 26 |
| **ИТОГО** | **4** | **104** |

1. **Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки программы** | **Основные содержательные линии** |
| Подготовка к обучению грамоте | Вводное занятие. Обведение по контуру, раскрашивание (2 ч)Составление рассказа по сюжетной картинке. Разлиновка (3 ч)Введение понятий «слово», «звук», «буква», «слог». Знакомство с простыми элементами (9 ч)Знакомство с буквами (11 ч)Итоговое занятие (1 ч) |
| Развитие математических представлений | Счет до 10 (2 ч)Сравнение (4 ч)Знакомство с цифрами (12 ч)Увеличение и уменьшение (7 ч)Итоговое занятие (1 ч) |
| Развитие творческих способностей | Лепка (5 ч)Аппликация (5 ч)Изобразительная деятельность (7 ч)Работа с природными материалами (3 ч)Оригами (5 ч)Итоговое занятие (1 ч) |
| Знакомство с окружающим миром | Природа (13 ч)Время (3 ч)Транспорт (3 ч)Мир и человек (5 ч)Профессии (2 ч) |

1. **Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы**

В результате занятий в классе предшкольной подготовки у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
* *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
* учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
* учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
* *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
* учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
* учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

* *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
* *строить* понятные для партнера *высказывания*;
* *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.
1. **Ожидаемые результаты**
* Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
* Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
* Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
* Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.