**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

 **Г. О.КОЛОМНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБOУ СОШ №28\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Ушаковприказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_-ОД |

**Рабочая программа**

**КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

 «Развитие математических представлений»

Коломна, 2017

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

 Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

***Цель программы***: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; подготовка дошкольников к новой социальной роли - роли ученика; формирование положительного отношения к школе; развивать математические представления дошкольников, познакомить их числами и цифрами.

***Основными задачами*** математического развития дошкольников являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками, взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количественным счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Реализация данной программы обеспечит преемственность дошкольной подготовки и освоение содержания следующего уровня обучения**.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 26 часов в год. В зависимости от того посещает ребенок ДОУ или нет, в системе занятий предусмотрены дифференцированные задания.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| **1ч.** | **26** | **26ч.** |
|  **Итого: 26 ч .** |

**Планируемые результаты**

***Личностные***:

* освоить роль ученика;
* развитие положительных мотивов к учебной деятельности;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике;
* пробуждение познавательного интереса к математике.

**Метапредметные результаты.**

***Познавательные***:

* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* сравнение и сопоставление;
* выделение общего и различного;
* осуществление классификации;
* установление аналогии;
* самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные***:

* осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные***:

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

*Ребенок научится:*

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- определять и соотносить величину предметов;

- считать от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Педагогические технологии, используемые для достижения результатов**

 **освоения программы:**

1. игровая технология (соревновательные методы и формы) для развития познавательной активности;
2. традиционная технология на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технология уровневой дифференциации (на основе уровня учебных возможностей обучающихся) для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандарта;
3. информационно-коммуникационные технологии для стимулирования познавательного интереса к предмету;
4. здоровьесберегающая технология (демократичный стиль преподавания, ситуации успеха на любом этапе урока, комплексы физминуток, тренажеры для профилактики зрительного утомления В.Ф.Базарного)

**Содержание программа «Развитие математических представлений»**

**26 часов**

**Ι. Счет до 10 (2 ч)**

Счет предметов. Соотнесение множества с числом.

**II. Сравнение (4 часа)**

Сравнение различных предметов по форме, размеру, цвету, по количеству. Понятия больше, меньше, столько же. *Дифференциация*: для выполнения предлагаются задание на сравнение предметов по одному или сразу по нескольким признакам.

**ΙΙI. *Знакомство с цифрами (12 часов)***

Знакомство с цифрами и числами от 0 до 10. Порядковый и количественный счет предметов. Понятия короче, длиннее; выше, ниже. Составление и продолжение рядов предметов, нахождение закономерности построения ряда.<> =, сравнение количества фигур. Игры на развитие внимания и концентрации «Корректор», «Шифровальщик», «Магический квадрат». *Дифференциация*: для детей, посещающих ДОУ, предлагаются более сложные задания или задания даются для самостоятельного выполнения после объяснения.

**ΙV. *Увеличение и уменьшение (7 часов)***

Знакомство с понятиями увеличить на, уменьшить на. Увеличение числа предметов и чисел на 1, 2 и 3. Решение простых задач на увеличение и уменьшение на1.

**V. Итоговое занятие (1 час)**

Игра «Математическая раскраска»

**Организация занятий, необходимые материалы**

Занятия поводятся раз в неделю в течение 25 минут. Для занятий необходимы: тетрадь, карандаши (простой и цветные), мячик, мел, доска.

**Тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата**  |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| **Счет до 10 (2 ч)** |
| 1-2 | Счет предметов. Соотнесение множества с числом |  |  |
| **Сравнение (4 часа)** |
| 3 | Сравнение предметов по форме |  |  |
| 4 | Сравнение фигур по контуру. Игра «Кто лишний» |  |  |
| 5 | Сравнение предметов по количеству. Понятия больше, меньше |  |  |
| 6 | Понятие столько же |  |  |
| **Знакомство с цифрами (12 часов)** |
| 7 | Много,ни одного. Цифра 0 |  |  |
| 8 | Цифра 1. Понятия короче, длиннее; выше, ниже. |  |  |
| **9** | Цифра 2. Нахождение одинаковых предметов. |  |  |
| **10** | Цифра3 Игра на внимание «Корректор» |  |  |
| **11** | Цифра 4. Нахождение закономерностей в ряду предметов. |  |  |
| **12** | Цифра 5. Состав числа 5. |  |  |
| **13** | Цифра 6. Знаки <> =  |  |  |
| **14** | Цифра 7. Числовые ряды. |  |  |
| **15** | Цифра 8. Счет предметов.. |  |  |
| **16** | Цифра 9. Составление рисунка из геометрических фигур |  |  |
| **17** | Число 10. Счет предметов. |  |  |
| **18** | Числа от 1 до 10. Игра «Шифровальщик» |  |  |
| **Увеличение и уменьшение (7 часов)** |
| **19** | Увеличение и уменьшение на 1. |  |  |
| **20** | Решение задач на увеличение и уменьшение на 1 |  |  |
| **21** | Увеличение и уменьшение на 2. |  |  |
| **22** | Увеличение и уменьшение на 2. |  |  |
| **23** | Решение задач на увеличение и уменьшение на 2 |  |  |
| **24** | Увеличение и уменьшение на 3 |  |  |
| **25** | Решение задач на увеличение и уменьшение на 3 |  |  |
| **Итоговое занятие (1 час)** |
| **26** | Игра «Математическая раскраска» |  |  |