Учитель: Верещагина Наталья Викторовна

Класс: 1

Урок слушания (в период обучения грамоте)

Тема: «Рассказ «Олениха».

Цель: развитие умений смыслового чтения

Задачи:

- развивать навык чтения;

- развивать умение воспринимать художественное произведение;

- формировать умения смыслового чтения;

- формировать познавательный интерес для работы с текстами;

- формировать умение определять цель своей деятельности на уроке, проводить рефлексию (деятельностную и эмоциональную);

- формировать умение соотносить результат своей работы с образцом, оценивать себя по шкале;

- развивать коммуникативные умения (строить высказывания, задавать вопросы..).

Тип урока: отработка умений и рефлексии

Форма организации деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, парная.

Технологическая карат урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание задания | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| Мотивационный  | Создает условия для возникновения потребности включения в деятельность | Прочитайте словаЗаяц хитрый Свинья трусливая Орел хищный Олень грязнуляЛисица скромныйКак вы думаете, бывает так, что животное проявляет другие качества? | Читают слова каждого столбикаСоотносят их друг с другомПредполагают, какие качества могут быть у животных | Созданы условия для возникновения потребности включения в деятельность («хочу») |
| Целеполагание | Организует целеполагание | Мы сегодня будем читать рассказ.Прочитайте его название.Название текста «Олениха», как вы думаете, о чем этот рассказ?Каким чертами обладает животное олень?Назовите цели урока.Как мы будем это делать? | Делают предположение о содержании рассказа?Называют качества оленей – грациозное, спокойное.Цель - узнать, какие еще бывают олениЧитать рассказ и обсуждать его, выполнять задания | Учащиеся определяют тему урока и цель своей деятельности на уроке |
| Включение в систему знаний и умений | Учитель организует первичное восприятие текста учащимися | Прочитайте текст по кругу. | Читают текст несколько раз, в зависимости от скорости чтения до сигнала | Развитие навыка чтения  |
| Организует работу над лексическим значением слов, которые дети не знаютОрганизует работу над уточнением лексического значения некоторых словОлень – олениха – олененокСкала – Громадная Паслись Орел  | Назовите слова, значение которых вы не знаете? | Называют незнакомые словаОбъясняют слова, значение которых они знают, а их одноклассники нетУточняют значение словОлень – животное, имеет большие рога, олениха – самка оленя, олененок - детеныш оленяСкала – каменная глыба, некуда спрятатьсяПаслись – питаются травой, подножным кормомОрел – большая птица, видит с большой высоты и камнем бросается на жертву | Познавательные: отличать известное от неизвестногоКоммуникативные: строить высказывание (определение) |
|  | Организует чтение текста вслух | Давайте прочитаем текст- цепочкой- сильными учащимися | Читают текст цепочкойЧитают текст вслухСледят за чтением одноклассников | Познавательное: чтение текста |
|  | Организует работу по пониманию текста через вопросы | Где паслись олени?Где находился олененок?Кто напал на них?Как мать узнала о нападении на своего детеныша? Как она действовала, защищая олененка?Как повел себя орел? | Олени паслись на скале.Оленёнок находился в тени.На них напал орел.Услышала шум крыльев громадной птицы.Встала на задние лапы, а передними пыталась ударить орла.Орел отступил. | Развитие умений смыслового чтения |
| Организует работу по составлению предложения из частей. Текст с хвостамиОрганизует проверку. Оценивание. |  Посмотрите на задание № 2. Что вы видите?  Как мы можем проверить его выполнение?Назовите шкалу. |  В задании предложения разделили на две части и перепутали их. Мы должны найти хвост у предложения и соединить.Предлагают способ проверки, дают название шкалы | Развитие умений смыслового чтенияРегулятивные - умение создать способ проверки и название критерия для проверки |
| Организует понимание основной идеи текста через вопросы и задания | Назовите слова, которыми можно охарактеризовать орла Как поступила олениха? Почему она так поступила?Как можно охарактеризовать олениху?Название рассказа «Олениха». Можем мы другое название дать, чтобы сразу читателям было понятно, о чем идет речь в рассказе?Разложите картинки по порядку, как происходило действие в рассказе?Давайте проверим.Расскажите, что происходит на каждой картинке? | злой, голодный, хищник, жестокий.Спасла своего ребенка, не испугалась орла, хотя о мог тоже убить ее.Она любила своего ребенка.Смелая, любящая, отважная, настоящая матьДети предлагают названия «Отважная олениха»«Смелая олениха»Раскладывают картинки по порядку.Проверяют.Рассказывают, что происходит на каждой картинке. |  |
|  | Организует проверку понимания текста и его основной идеи | Задание «Согласен – не согласен» Как вы его понимаете?Как мы узнаем, до конца ли мы поняли рассказ? Давайте дадим название шкале. | Нужно прочитать высказывание и отметить, + или -.Если все правильно сделали, значит, мы поняли рассказРисуют шкалу |  |
| Рефлексия  |  Организует рефлексию | Какую цель урока мы ставили в начале урока?О каком качестве оленихи мы узнали на сегодняшнем уроке?Как вы думаете, другие животные в такой ситуации поступили бы? Почему?Как мы собирались это делать?Какие задания выполняли? Смотрят на карточки. Какое задание было самым трудным?Какие задание было интересным? | Соотносят цель урока и задания, которые они выполнялиДелают вывод, что и другие животные, и люди, когда касается спасения своих детей проявляют качества – смелость, храбрость, не трусятДелают пометки в заданиях. |  |

 Приложение 1. Текст.

|  |  |
| --- | --- |
| Олениха. На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум крыльев громадной птицы. Олениха встала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду | Олениха. На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум крыльев громадной птицы. Олениха встала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду |

Приложение 2. Задание с «хвостами»

|  |  |
| --- | --- |
| На высокой скале | отступил |
| В тени лежал |  к своему гнезду |
| Орел высмотрел олененка и  | детёныша |
| Мать услышала шум крыльев | паслись олени |
| Олениха встала около | громадной птицы |
| Орёл | бросился н него |
| Он полетел  | маленький оленёнок |

Приложение 3. Картинки

|  |
| --- |
| C:\Users\я\Desktop\Сущевская С.А. Карапуз. Тексты с\Тексты с хвостами\7.jpg |

Приложение 4. Высказывания для задания «Согласен – не согласен»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Олени паслись в лесу на полянке |
|  | Маленький оленёнок лежал в тени |
|  | Олениха испугалась орла |
|  | Олениха встала на задние лапы, а передними пыталась ударить орла |
|  |  Орёл улетел в свое гнездо |