

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<u>Porozumiewanie się i kultura języka</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych</li> <li>• Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Często mówi nie na temat</li> <li>• Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań,</li> <li>• Rzadko uczestniczy w rozmowie na podejmowane tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>• Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Stara się mówić na temat</li> <li>• Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi</li> <li>• Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na podejmowane tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi , chce zrozumieć, co przekazują</li> <li>• W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Mówi na temat</li> <li>• Zadaje pytania</li> <li>• Odpowiada na pytania innych osób</li> <li>• Dostosowuje ton głosu do sytuacji</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na podejmowane tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują</li> <li>• Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Zadaje trafne pytania i udziela odpowiedzi</li> <li>• Chętnie uczestniczy w rozmowie na podejmowane tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują</li> <li>• Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy</li> <li>• Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat</li> <li>• Układa pytania otwarte i zamknięte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski</li> <li>• W rozmowie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>• Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości;</li> <li>• Zadaje pytania podczas rozmowy i wyczerpująco na nie odpowiada</li> </ul>
<u>Umiejętność czytania</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozumie sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens kodowania oraz dekodowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie koduje oraz dekoduje</li> </ul>

	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>• Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> <li>• Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy</li> <li>• Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela</li> </ul>	<p>kodowania oraz dekodowania informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>• Zna niektóre litery alfabetu</li> <li>• Czyta, głosując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy</li> <li>• Częściowo rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur</li> </ul>	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Zna wszystkie litery alfabetu</li> <li>• Czyta proste, krótkie teksty</li> <li>• Czyta i rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Słucha w skupieniu czytanych utworów</li> <li>• Czyta wskazane lektury</li> </ul>	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Zawsze słucha w skupieniu czytanych utworów</li> <li>• Chętnie czyta wskazane lektury</li> </ul>	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane</li> <li>• Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć wnioski</li> <li>• Samodzielnie czyta lektury,</li> </ul>	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji</li> <li>• Potrafi wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści</li> <li>• Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania</li> </ul>
<p><u>Umiejętność</u> <u>pisania</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna niektóre litery alfabetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wszystkie litery alfabetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze dba o estetykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze starannie, poprawnie pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze starannie, poprawnie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Przepisuje proste, krótkie wyrazy</li> <li>• Nie pisze z pamięci</li> <li>• Nie pisze prostych, krótkich zdań</li> <li>• Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Popęlnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania</li> <li>• Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania</li> <li>• Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Przepisuje proste, krótkie zdania</li> <li>• Pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>• Pisze proste, krótkie zdania</li> <li>• Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>• Poprawnie pisze proste, krótkie zdania</li> <li>• Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• względem graficznym</li> <li>• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje zdania</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>• Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania</li> <li>• Biegłe postępuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> </ul>
<p><u>Wypowiada się w małych formach teatralnych</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego</li> <li>• Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego</li> <li>• Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>• Odtwarza z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego</li> <li>• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu</li> <li>• Umie postępuje się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego</li> <li>• Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci</li> <li>• Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki</li> <li>• Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci</li> <li>• Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór</li> <li>• Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią</li> </ul>

		pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci				dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich
--	--	--	--	--	--	--

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
Czynności Umysłowe ważne dla uczenia się matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów</li> <li>• Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> <li>• Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</li> <li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię</li> <li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikuje obiekty,</li> <li>• Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób</li> <li>• Określa położenie obiektu względem obranego obiektu</li> <li>• Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku</li> <li>• Dostrzega symetrię</li> <li>• Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie klasyfikuje obiekty,</li> <li>• Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>• Potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> <li>• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem</li> <li>• Rozumie pojęcie symetrii</li> <li>• Poprawnie wskazuje figury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych</li> <li>• Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>• Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu</li> <li>• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku</li> <li>• Rozumie pojęcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych,</li> <li>• Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać</li> <li>• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi</li> </ul>

	sposób zniekształca jego elementy	lub powiększeniem drugiej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	symetrii i potrafi je zastosować <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury</li> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór</li> </ul>	je zastosować <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy</li> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory</li> </ul>
<u>Liczenie i sprawność rachunkowa</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy, licząc obiekty</li> <li>• Myli kolejne liczebniki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby</li> <li>• Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy obiekty</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki do 10</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie liczy obiekty</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)</li> <li>• Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych</li> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania</li> <li>• Radzi sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty</li> <li>• Potrafi zapisywać liczby cyframi</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach</li> <li>• Potrafi zapisać Działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Stosuje dodawanie i odejmowanie,</li> <li>• Rozwiązuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczby do 20</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je</li> <li>• Zapisuje cyframi liczby do 100</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie,</li> <li>• Dostrzega</li> </ul>

			<p>w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią,</li> </ul>	<p>zadania z treścią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe,</li> </ul>	<p>nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je,</p>
<p><u>Pomiar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie zasad pomiaru linijką</li> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Nie potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Nie różnicuje ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką</li> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Myli pojęcia: cięższy, lżejszy</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Rozpoznaje czas na zegarze, ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mierzy długość, posługując się linijką</li> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</li> <li>• Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Rozpoznaje czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką</li> <li>• Poprawnie waży przedmioty</li> <li>• Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>• Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>• Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik</li> <li>• Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik</li> <li>• Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki</li> <li>• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku,</li> </ul>

		ma problemy z określaniem ram czasowych	na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków	korzystać • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć	poprzedni • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć	• Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć
<u>Obliczenia pieniężne</u>	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar	• Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy	• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału

## EDUKACJA SPOŁECZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<u>Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi</u>	• Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w	• Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach	• Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	• Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami	• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie

	<p>kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym</li> <li>• Często nie mówi prawdy</li> <li>• Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje</li> </ul>	<p>z rówieśnikami i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym</li> <li>• Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę</li> <li>• Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Na ogół grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> </ul>	<p>i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym</li> <li>• Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> </ul>	<p>i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Zawsze grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Wie, że pieniądze otrzymuje się za</li> </ul>	<p>i dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi</li> <li>• Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i stosuje je</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę</li> <li>• Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i je stosuje</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych</li> </ul>
--	---	--	---	---	---	--



	<p>między najbliższymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi</li> <li>• Nie potrafi poprosić o pomoc</li> </ul>			<p>pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić</li> </ul>	<p>ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc</p>
<p><u>Zgodne</u> <u>współdziałanie</u> <u>z rówieśnikami</u> <u>i dorosłymi</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>• Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią</li> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> <li>• Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>• Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>• Nie zna symboli narodowych</li> <li>• Nie zna symboli Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi</li> <li>• Wie, do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>• Wie, że mieszka w mieście (na wsi)</li> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> <li>• Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>• Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>• Myli symbole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi</li> <li>• Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</li> <li>• Potrafi wymienić status administracyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</li> <li>• Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości</li> <li>• Podaje charakterystyczne cechy zawodów</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>• Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy</li> <li>• Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>• Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy zawodów,</li> </ul>

		<p>narodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>swojej miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>• Zna symbole narodowe</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna symbole narodowe</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• Zna symbole narodowe i je rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie</li> <li>• Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać</li> <li>• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy</li> <li>• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w wybranych ekosystemach (park,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych ekosystemach (park,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami</li> </ul>

	<p>las, pole, ogród)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>• Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Nie wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku</li> <li>• Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody</li> <li>• Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt</li> </ul>	<p>ekosystemach (park, las, pole, ogród)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku</li> <li>• Rozumie potrzebę ochrony przyrody</li> <li>• Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt</li> <li>• Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>• Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić</li> </ul>	<p>las, pole, ogród, sad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.</li> <li>• Wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku</li> <li>• Rozumie potrzebę ochrony przyrody</li> <li>• Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>• Chroni przyrodę</li> </ul>	<p>lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>• Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>• Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>• Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom</li> </ul>	<p>parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>• Samodzielnie wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>• Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać trudne okresy</li> <li>• Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska</li> </ul>	<p>o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>• Wymienia wszystkie warunki niezbędne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>• Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im</li> <li>• Podejmuje</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	---

				przetrwąć zimę i upalne lato	przyrodniczego ze strony człowieka	działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
<u>Rozumienie warunków atmosferycznych.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>• Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>• Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>• Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie jej znaczenie dla życia</li> <li>• Zna pożytek płynący z segregowania śmieci</li> <li>• Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik</li> <li>• Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia</li> <li>• Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie</li> <li>• Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska</li> </ul>

	<p>poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<p>charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<p>dla poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<p>atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	--

#### EDUKACJA PLASTYCZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<p><u>Poznanie architektury malarstwa i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne</li> <li>• Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw</li> <li>• Nie rozróżnia pojęć: architektura,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych</li> <li>• Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie</li> <li>• Myli pojęcia: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> <li>• Rozpoznaje wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>• Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje różnorodne techniki plastyczne</li> <li>• Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje</li> <li>• Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych</li> <li>• Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne</li> <li>• Samodzielnie</li> </ul>

	malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat	wypowiada się na ich temat	dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	• Trafnie rozpoznaje Wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat	sztuki	rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
--	--	----------------------------	--	---	--------	--

#### EDUKACJA TECHNICZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<u>Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>• Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody</li> <li>• Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>• Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody</li> <li>• Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady</li> <li>• Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie</li> <li>• Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> </ul>
<u>Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega</li> <li>• Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku</li> </ul>	<p>sobie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych</li> </ul>	<p>porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<p>utrzymaniu porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<p>po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego postępowania się narzędziami</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe</li> <li>• Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku</li> </ul>	<p>porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego</li> <li>• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---

	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z obsługą komputera w podstawowym zakresie mimo pomocy nauczyciela</li> <li>• Z pomocą nauczyciela uruchamia program korzystając z myszy</li> <li>• Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>• Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Uruchamia program korzystając z myszy</li> <li>• Potrzebuje przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>• Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>• Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera</li> <li>• Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>• Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać</li> <li>• Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>• Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać</li> <li>• Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają</li> </ul>

#### EDUKACJA MUZYCZNA

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
Odbiór i	• Nie potrafi	• Nie zawsze potrafi	• Powtarza prostą	• Poprawnie	• Poprawnie	• Bezbłędnie



<p>słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, Słuchanie i muzykowanie.</p>	<p>powtórzyć prostej melodii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek</li> <li>• Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach</li> <li>• Nie interesuje się słuchaniem muzyki</li> <li>• Biernie słucha muzyki</li> <li>• Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	<p>powtórzyć prostą melodię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>• W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci</li> <li>• Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania</li> <li>• Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania</li> </ul>	<p>melodię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>• Wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>• Odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>• Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• Wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc</li> <li>• Realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>• Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>• Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>• Kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>• Kulturalnie zachowuje</li> </ul>	<p>powtarza prostą melodię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>• Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>• Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc</li> <li>• Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>• Rozumie zapis nutowy</li> <li>• Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> </ul>	<p>powtarza prostą melodię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>• Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki</li> <li>• Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki</li> <li>• Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne</li> <li>• Podejmuje próby zapisywania i czytania nut</li> <li>• Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania</li> </ul>	<p>powtarza prostą melodię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>• Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego</li> <li>• Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych</li> <li>• Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty</li> <li>• Wypowiada się na temat treści piosenki,</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego</li> </ul>	<p>się w trakcie słuchania hymnu narodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>• Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu</li> </ul>		<p>przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</p>
--	--	---	---	---	--	--

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

Dział	Na oznaczenie „niedostateczny” (1) uczeń:	Na oznaczenie „dopuszczający” (2) uczeń:	Na oznaczenie „dostateczny” (3) uczeń:	Na oznaczenie „dobry” (4) uczeń:	Na oznaczenie „bardzo dobry” (5) uczeń:	Na oznaczenie „celujący” (6) uczeń:
<u>Kształtowanie</u> <u>Sprawności</u> <u>fizycznej</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł</li> <li>• Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką</li> <li>• Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów</li> <li>• Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Potrafi chwytać piłkę</li> <li>• Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość</li> <li>• Potrafi toczyć i kozłować piłkę</li> <li>• Potrafi pokonywać przeszkody naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>• Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>• Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> <li>• Sprawnie wykonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia</li> </ul>

		równoważne	i sztuczne • Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne	• Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne	ćwiczenia równoważne	sportowe
<u>Edukacja zdrowotna</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im</li> <li>• Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>• Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych</li> <li>• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać</li> <li>• Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby</li> <li>• Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im</li> <li>• Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>• Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce</li> <li>• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do</li> </ul>

	przez dzieci niepełnosprawne						pomocy
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--------