

JĘZYK ANGIELSKI  
KLASA III GIMNAZJUM

DZIAŁ	Na ocenę niedostateczną uczeń:	Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
1. CZŁOWIEK	<p>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału;</p> <p>- Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;</p> <p>-Nie odrabia prac domowych;</p> <p>-Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne;</p> <p>- Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy;</p> <p>- Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4);</p>	<p>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne;</p> <p>- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>;</p> <p>podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy;</p> <p>- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby</p>	<p>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby</p>	<p>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne, części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru;</p> <p>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>;</p> <p>wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając</p>	<p>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;</p> <p>- Wykonuje zadania dodatkowe;</p> <p>- Samodzielnie doskonali swoje umiejętności;</p> <p>- Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);</p> <p>- Pomaga innym uczniom;</p> <p>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4);</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność;</li> <li>- W niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4);</li> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy;</li> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4);</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy;</li> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4);</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3);</li> <li>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcji <i>Present Simple</i>.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących;</li> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</li> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo;</li> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</li> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- Redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie;</li> <li>- Odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- Nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- Popęnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- Podejmuje próbę</li> </ul>	<p>właściwe informacje (3/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi lub wyszukuje właściwe informacje (2/4);</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi;</li> <li>- Częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3);</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy</li> </ul>	<p>wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4);</li> <li>-(PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5),</li> <li>- w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego,</li> </ul>	<p>zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi;</li> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonale postępuje się słownikiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</li> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>fragmenty zdań (2-3/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- Redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie;</li> <li>- Odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich;</li> <li>- Odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie</li> </ul>	<p>w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów.</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija;</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu</li> </ul>	<p>leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</p>
--	--	---	---	--	--	---

			zawsze jest spójna i logiczna; - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.		słownictwa z podręcznika.	
2. DOM	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych; -Nie opanował 33% materiału leksykalno-	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i> , ale popełnia liczne błędy; - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami. - rozróżnia zaimki	- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popełnia drobne	- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie; - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; - bezbłędnie stosuje zaimki i	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonali swoje umiejętności; - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);

	<p>gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika; - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6); - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach; - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje</p>	<p>osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika; - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4); - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie</p>	<p>błędy. - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy; - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4); - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6); - w miarę poprawnie wybiera reakcje w minidialogach (2/3);</p>	<p>przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych; - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście; - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi; - W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach; - (PP/ PR) w pełni</p>	<p>- Pomaga innym uczniom; - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo; - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną; - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe; - Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść; - Samodzielnie wyraża swoje</p>
--	---	--	---	--	--	---

		<p>transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p>	<p>rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minialogach (1/3);</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na</p>	<p>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. -</p>	<p>poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju</p>	<p>preferencje w mowie i piśmie;</p> <p>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</p> <p>- Doskonale postępuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>- podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna; - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia</p>	<p>odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy; - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>	<p>kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy; - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>	<p>uczestniczy w pracach zespołowych; - Zawsze odrabia pracę domową. - Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</p>
--	--	--	--	---	--	---



			nieliczne błędy.			
3. SZKOŁA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</li> <li>- Nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału;</li> <li>- Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;</li> <li>-Nie odrabia prac domowych;</li> <li>-Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne;</li> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i>, ale popełnia liczne błędy;</li> <li>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne;</li> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne,</li> <li>- Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;</li> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>;</li> <li>popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych , popełnia drobne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne;</li> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych ;</li> <li>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;</li> <li>- Wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności;</li> <li>- Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);</li> <li>- Pomaga innym uczniom;</li> <li>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;</li> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania</li> </ul>

		<p>zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim;</li> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień,</li> </ul>	<p>osoby (2/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi;</li> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4);</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi;</li> <li>- w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3);</li> <li>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</li> </ul>	<p>egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi;</li> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia</li> </ul>	<p>w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słownikiem angielsko-</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość;</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p> <p>- podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</p> <p>- opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje</p>	<p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość;</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</p> <p>rozwija</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a</p>	<p>luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość .</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna</p>	<p>polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</p> <p>- Zawsze odrabia pracę domową.</p> <p>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	praca zawiera drobne błędy; - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	i logiczna, zawiera drobne błędy; - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	
4. PRACA	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych; -Nie opanował 33%	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous</i> , <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; uzupełnia luki w	- Zna większość słów i wyrażen z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present</i>	- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple</i> , <i>be going to</i> i <i>present continuous</i> ;	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonali swoje umiejętności; - Samodzielnie szuka informacji

	<p>materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika;  - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)  - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4);  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6);</p>	<p>tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;  - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)  - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3);  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst</p>	<p><i>continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy;  - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)  - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3);  - (PP) w większości</p>	<p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych;  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi;  - w całości poprawnie</p>	<p>(np. w słowniku, internecie);  - Pomaga innym uczniom;  - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;  - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;  - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;  - Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4);</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki,</p>	<p>wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4);</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki</p>	<p>poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4);</p> <p>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości</p>	<p>dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi;</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych:</p> <p>dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia</p>	<p>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</p> <p>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</p> <p>- Doskonale postępuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanych z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</li> <li>- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim</li> </ul>	<p>poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika</li> </ul>	<p>wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy; - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>		
<p>5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</p>	<p>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych;</p>	<p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne</p>	<p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; uzupełnia luki w</p>	<p>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi</p>	<p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi</p>	<p>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności; - Samodzielnie</p>



	<p>-Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>błędy.  - częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika;  - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność;  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4);  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność;  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do</p>	<p>tekście odpowiednimi formami.  - rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;  - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4);  - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do</p>	<p>formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; popełnia drobne błędy.  - stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy;  - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.  - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4);  - (PP) w większości poprawnie</p>	<p>formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>;  - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych;  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne.</p>	<p>szuka informacji (np. w słowniku, internecie);  - Pomaga innym uczniom;  - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;  - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;  - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;  - Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> </ul>	<p>osoby (2/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu</li> </ul>	<p>dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi;</li> <li>-(PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego,</li> </ul>	<p>Uzasadnia swoje odpowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z</li> </ul>	<p>treść;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale postępuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</li> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p> <p>- podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</p> <p>- opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</p> <p>- opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z</p>	<p>przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</p> <p>- swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</p>	<p>lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</p> <p>- Zawsze odrabia pracę domową.</p> <p>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</p>
--	--	---	--	--	--	---

				podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.		
6. ŻYWIENIE	<p>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</p> <p>- Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału;</p> <p>- Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;</p> <p>-Nie odrabia prac domowych;</p> <p>-Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy orograficzne;</p> <p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;</p> <p>częściowo wykonuje zadania z podręcznika;</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat</p>	<p>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne;</p> <p>- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;</p> <p>poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;</p>	<p>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;</p> <p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>popełnia drobne błędy.</p> <p>- poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w</p>	<p>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne;</p> <p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych</p>	<p>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;</p> <p>- Wykonuje zadania dodatkowe;</p> <p>- Samodzielnie doskonalą swoje umiejętności;</p> <p>- Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);</p> <p>- Pomaga innym uczniom;</p> <p>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;</p>

		<p>dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6);</li> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> </ul>	<p>określonych kontekstach komunikacyjnych , popełnia drobne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</li> <li>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);</li> <li>-(PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk;</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5),</li> <li>- w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej</li> </ul>	<p>kontekstach komunikacyjnych ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</li> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p> <p>- podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</p> <p>- opisuje wydarzenia z</p>	<p>formie (3-4/5);</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika</p>	<p>zawiera elementy zaproszenia.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</p> <p>- swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z</p>	<p>posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</p> <p>- Zawsze odrabia pracę domową.</p> <p>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy; - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.</p>	<p>podręcznika.</p>	<p>gramatycznych po każdym dziale.</p>
<p>7. ZAKUPY I USŁUGI</p>	<p>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w</p>	<p>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań</p>	<p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i</p>	<p>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - poprawnie</p>	<p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama' - poprawnie</p>	<p>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe;</p>

	<p>celu poprawienia ocen;          -Nie odrabia prac domowych;          -Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.          - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy;          - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.          - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności;          - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).          - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności</p>	<p>przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.          - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy;          - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.          - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3);          - (PP) częściowo</p>	<p>uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.          - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy;          - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.          - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</p>	<p>uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.          - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as</i>, <i>too</i> oraz <i>enough</i>;          - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.</p>	<p>- Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności;          - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);          - Pomaga innym uczniom;          - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;          - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;          - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;          - Zawsze rozumie</p>
--	---	--	---	---	--	---



		<p>lub niezgodności z treścią nagrania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch</li> </ul>	<p>poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie</li> </ul>	<p>(2/3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</li> <li>- (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu;</li> <li>-(PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego,</li> </ul>	<p>Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu</li> </ul>	<p>czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</li> <li>- Bardzo chętnie podejmuje</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> <li>- podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</li> </ul>	<p>polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</li> <li>- opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> </ul>	<p>egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu</li> </ul>	<p>dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

				- wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	słownictwa z podręcznika.	
8. PODRÓŻOWANI E I TURYSTYKA	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych; -Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia liczne błędy orograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present pefrect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present pefrect</i> , ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika; rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present pefrect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika; - (PP) częściowo poprawnie	- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; popełnia drobne błędy; - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do	- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych;	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności; - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie); - Pomaga innym uczniom; - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;

		<p>trudność;  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6);  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)  - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;  - redaguje zwięzłe prostą wypowiedź (e-mail) na</p>	<p>rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3);  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);  - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).  - (PR) częściowo poprawnie</p>	<p>profilu (2/3);  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);  - (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);  - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-</p>	<p>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;  - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p>	<p>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;  - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;  - Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;  - Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;  - Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;  - Doskonale</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</li> </ul>	<p>tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa</li> </ul>	<p>mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje miejsce</li> </ul>	<p>posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

			wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna; - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	wakacji oraz podróz, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	gramatycznych po każdym dziale.
9. KULTURA	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych; -Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia form	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi,	- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach; - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w	- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media; - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonali swoje umiejętności; - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie); - Pomaga innym

	<p>testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim;</li> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> </ul>	<p>popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami;</li> <li>- podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy;</li> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje</li> </ul>	<p>wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami;</li> <li>- podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy;</li> <li>- w miarę poprawnie wybiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3);</li> <li>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki</li> </ul>	<p>podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami;</li> <li>- wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych;</li> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym</li> </ul>	<p>uczniom;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;</li> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</li> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

		<p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p> <p>- podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wrażenia opinii, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</p> <p>Wypowiedź zawiera</p>	<p>parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest</p>	<p>wyrazami w odpowiedniej formie (4/5);</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera</p>	<p>tekście;</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <p>- odnosi się do</p>	<p>mowie i piśmie;</p> <p>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</p> <p>- Doskonale postępuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w</p>
--	--	--	--	---	--	--



		liczne błędy.	spójna i logiczna; - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	drobne błędy; - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy.	wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy; - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	pracach zespołowych; - Zawsze odrabia pracę domową. - Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.
10. SPORT	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia liczne	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 10, ale	- Zna większość słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia	- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się

	<p>zaliczania mniejszych partii materiału;  - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;  -Nie odrabia prac domowych;  -Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>błędy ortograficzne;  - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i>, ale popełnia liczne błędy;  - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.  - (PR) dobieranie nagłówek do akapitów stwarza mu trudności;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa</p>	<p>popełnia dość liczne błędy ortograficzne;  - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i>; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa</p>	<p>nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy;  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test</p>	<p>rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe;  - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych;  - (PP/ PR) w całości</p>	<p>wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;  - Wykonuje zadania dodatkowe;  - Samodzielnie doskonalą swoje umiejętności;  - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);  - Pomaga innym uczniom;  - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;  - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</p>
--	---	--	--	---	--	---

		<p>kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6);</li> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4);</li> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> </ul>	<p>kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</li> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie</li> </ul>	<p>wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);</li> <li>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4);</li> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5);</li> </ul>	<p>poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</p> <p>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</p> <p>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</p> <p>- podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowego, używając niektórych słów i wyrażeń z</p>	<p>uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</p> <p>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie</p>	<p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</p> <p>- korzysta z modelu w podręczniku</p> <p>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz</p>	<p>wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie.</p> <p>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</p> <p>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</p> <p>- swobodnie</p>	<p>ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <p>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</p> <p>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</p> <p>- Zawsze odrabia pracę domową.</p> <p>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	zawsze jest spójna i logiczna; - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	słownictwa, a praca zawiera drobne błędy; - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.	
11. ZDROWIE	-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą; - Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; -Nie odrabia prac domowych; -Nie opanował 33% materiału	- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje	- Zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne; - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy	- Zna większość słów i wyrażen z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne	- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia; - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie	- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria; - Wykonuje zadania dodatkowe; - Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności; - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku,

	<p>leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>zadania z podręcznika;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)  - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu;  - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność;  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk</p>	<p>typy zdań warunkowych;  poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)  - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu;  - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do</p>	<p>błędy;  - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);  - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu;  - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi;  - (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk  - (PR) w większości poprawnie</p>	<p>stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych;  - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;  - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych,</p>	<p>internecie);  - Pomaga innym uczniom;  - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;  - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;  - Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;  - Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;  - Samodzielnie</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>sterowanych (1/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> </ul>	<p>wypowiedzi'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i</li> </ul>	<p>dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</li> <li>- korzysta z modelu w</li> </ul>	<p>dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego</li> </ul>	<p>wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</li> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</li> <li>- opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</li> </ul>
12. NAUKA I TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</li> <li>- Nie podjął próby zaliczania mniejszych partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne;</li> <li>- zna podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami</li> </ul>



	<p>materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;</li> <li>- Nie odrabia prac domowych;</li> <li>- Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</li> </ul>	<p>zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test</li> </ul>	<p>ortograficzne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</li> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo</li> </ul>	<p>błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych , popełnia drobne błędy;</li> <li>- (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);</li> </ul>	<p>urządzenia techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>czasów</i> gramatycznych i stroną bierną;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych ;</li> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa</li> </ul>	<p>wykraczającymi poza te kryteria;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- Samodzielnie doskonali swoje umiejętności;</li> <li>- Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);</li> <li>- Pomaga innym uczniom;</li> <li>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;</li> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</li> <li>- Potrafi bezbłędnie</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	---

		<p>wyboru (1/6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie</li> </ul>	<p>poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co</li> </ul>	<p>i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża</li> </ul>	<p>określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale postępuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>zawsze jest spójna i logiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>najmniej dwa z nich rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>	<p>dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</li> </ul>
13. ŚWIAT PRZYRODY	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</li> <li>- Nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy orograficzne;</li> <li>- zna zasady użycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami</li> </ul>

	<p>materiału;  - Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;  -Nie odrabia prac domowych;  -Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</p>	<p>przedimków a/an;  podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.  - zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy;  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).  - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność;  - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4);  - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do</p>	<p>ortograficzne;  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.  - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy;  - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).  - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi;  - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4);  - (PP) częściowo</p>	<p>ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.  - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy;  - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).  - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi;  - w większości</p>	<p>krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda;  - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi.  - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż';  - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi,</p>	<p>wykraczającymi poza te kryteria;  - Wykonuje zadania dodatkowe;  - Samodzielnie doskonali swoje umiejętności;  - Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);  - Pomaga innym uczniom;  - Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;  - Umie tworzyć wypowiedzi i zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;  - Potrafi bezbłędnie</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model</li> </ul>	<p>poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża</li> </ul>	<p>poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP): poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia,</li> </ul>	<p>wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym</li> </ul>	<p>określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>z podręcznika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</li> </ul>	<p>propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</li> <li>- opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- wypowiada się na temat zagrożeń środowiska,</li> </ul>	<p>relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>	<p>dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym dziale.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

				- popełnia drobne błędy.		
14. ŻYCIE SPOŁECZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą;</li> <li>- Nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału;</li> <li>- Nie wykonał dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen;</li> <li>-Nie odrabia prac domowych;</li> <li>-Nie opanował 33% materiału leksykalno-gramatycznego w testach po każdym dziale nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne;</li> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej;</li> <li>- częściowo wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności;</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne;</li> <li>- zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika;</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3);</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach;</li> <li>- w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych , popełnia drobne błędy;</li> <li>- (PR) w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne;</li> <li>- poprawnie zamienia pytania na pośrednie;</li> <li>- bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych ;</li> <li>- (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;</li> <li>- Wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>- Samodzielnie doskonalili swoje umiejętności;</li> <li>- Samodzielnie szuka informacji (np. w słowniku, internecie);</li> <li>- Pomaga innym uczniom;</li> <li>- Zna różne rodzaje zadań językowych i wykonuje je samodzielnie i prawidłowo;</li> <li>- Umie tworzyć wypowiedzi i</li> </ul>

		<p>wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne;</li> <li>- podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5);</li> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje</li> </ul>	<p>dobiera nagłówki do akapitów (2/3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6);</li> <li>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5);</li> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia,</li> </ul>	<p>odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie;</li> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i</li> </ul>	<p>zadawać pytania w oparciu o poznane słownictwo i strukturę gramatyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi bezbłędnie określić czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;</li> <li>- Zawsze rozumie czytany tekst i bardzo chętnie się wypowiada w oparciu o jego treść;</li> <li>- Samodzielnie wyraża swoje preferencje w mowie i piśmie;</li> <li>- Tworzy dialogi w oparciu o poznane słownictwo i gramatykę;</li> <li>- Doskonale posługuje się słowniczkiem</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	---



		<p>przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy;</li> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika</li> </ul>	<p>prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy;</li> <li>- swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>	<p>angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace i wykonuje projekty dotyczące treści lekcji;</li> <li>- Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</li> <li>- Zawsze odrabia pracę domową.</li> <li>- Uzyskuje 96% - 100% w testach leksykalno-gramatycznych po każdym</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

				zwrotów - popełnia drobne błędy.		działe.
--	--	--	--	--	--	---------